

Escuela Intermedia Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Intermedia Farmersville
Dirección	650 North Virginia Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA 93223
Teléfono	(559) 747-0764
Director	Manuel Mendez
Correo Electrónico	mmendez@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	www.farmersville.k12.ca.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-6100275

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Dr. Paul Sevillano
Correo Electrónico	psevillano@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Declaración de la Misión:

La Escuela Secundaria Farmersville (FJHS, por sus siglas en inglés) proporciona ambientes seguros educativos que prepara a los alumnos para futuras oportunidades.

Declaración de la Visión:

Para mejorar el rendimiento estudiantil, nuestro personal demostrará un conocimiento general de contenido y constancia en mejores prácticas, sabiendo que un ambiente positivo permitirá un nivel de auto concientización y experiencias capacitadoras en una cultura escolar profesional y positiva.

Descripción de la Escuela:

La Escuela Secundaria Farmersville proporcionará a los alumnos herramientas educativas y trabajo de curso para que se conviertan en alumnos responsables que son estudiantes de formación continua. Creemos que cada alumno puede aprender y nuestra misión es encontrar la modalidad que se adapte a sus necesidades. Estamos comprometidos a garantizar una educación excelente para todos los alumnos y cumpliremos con esta tarea al proporcionar lecciones rigurosas e instrucción que resaltarán la grandeza que habita en todos nuestros alumnos. Una de nuestras metas es alentar y educar a los alumnos para que sean ciudadanos seguros, conocedores, respetuosos, responsables y productivos en un mundo en constante cambio.

Nuestro personal utiliza varias técnicas de enseñanza para cumplir con los estilos de aprendizaje del alumno. Utilizamos la tecnología para ayudar en la instrucción de nuestras lecciones. La tecnología APPLE, Google Classroom, Illuminate y Aprendizaje Renaissance son solo algunas de las herramientas que utilizamos para compilar datos que ayudan a preparar las lecciones que ayudarán a nuestros alumnos a avanzar académicamente y a ayudarlos a pensar de forma más crítica sobre lo que están aprendiendo. A los alumnos se les proporcionarán las máximas oportunidades para tener éxito en un ambiente seguro y estar preparados para los retos futuros que les esperan.

Alentamos a los padres a participar activamente en nuestros eventos escolares. Trabajaremos incansablemente para garantizar que nuestros alumnos sean bienvenidos y proporcionaremos una atmósfera positiva, atenta y centrada en el aprendizaje. Los padres, la administración, los maestros y los miembros de la comunidad trabajarán juntos para proporcionar a los alumnos los recursos y la asistencia necesarios para avanzar hacia el siglo XXI.

Los alumnos de la Escuela Intermedia Farmersville son aprendices de por vida y se les brindan las máximas oportunidades para tener éxito en un ambiente seguro y para estar preparados para los desafíos futuros que les esperan. Los padres, la administración, los maestros y la comunidad trabajan juntos para proporcionar a los alumnos los recursos y la asistencia necesarios para avanzar en el siglo XXI. El personal de la Escuela Intermedia Farmersville tiene altas expectativas de los alumnos. La Escuela Intermedia Farmersville es un lugar donde los maestros enseñan y los alumnos aprenden. Esto se logra a través de la lucha continua hacia un plantel seguro y ordenado.

La administración de la Escuela Intermedia Farmersville proporciona a su personal la formación profesional docente necesaria para ayudar al aprendizaje estudiantil. La Escuela Intermedia Farmersville supervisa sus programas curriculares actuales para maximizar el rendimiento estudiantil. La visión de la Escuela Intermedia Farmersville es desafiar a sus maestros y personal a estar preparados profesionalmente, pero lo más importante es desafiar a los alumnos académicamente con un currículo estructurado y vigoroso que prepara a los alumnos para la escuela preparatoria. También es igualmente importante enseñar a los alumnos a ser buenos tomadores de decisiones, pensadores independientes y ciudadanos.

Perfil de la Escuela:

La Escuela Intermedia Farmersville se encuentra en el lado sureste de la ciudad de Farmersville, a seis millas al este de la ciudad de Visalia. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,000 personas ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, la cual tiene diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$ 33,853. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 1,9 millas cuadradas. La Escuela Intermedia Farmersville atiende aproximadamente a 400 alumnos en los años séptimo y octavo, de los cuales el 92.5% son hispanos y el 6.2% son blancos (no hispanos) y otro 1.3% son afroamericanos, asiáticos y de otros grupos étnicos. La ciudad tiene una rica cultura y organiza eventos comunitarios que incluyen un Desfile Anual del Día de los Caídos, un Festival de Otoño, Iluminación del árbol de Navidad y otros eventos.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	202
8° Grado	182
Inscripción Total	384

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.5
Asiático	1
Hispano o Latino	94.8
White	3.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3
De Escasos Recursos Económicos	98.4
Estudiantes del inglés	38
Alumnos con Discapacidades	4.7
Indigentes	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	20	19	18	116
Sin Certificación Total	2	3	4	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	Sí	0
Matemáticas	Houghton Mifflin (Go Math) 2015	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin(HMH) 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	National Geographic 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston (Ven Conmigo, Level 1) 2005		0
Salud	Salud y Ciencia- La educación de la salud de la escuela secundaria Farmersville está integrada en la adopción de la ciencia.		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Escuela Intermedia Farmersville fueron construidas originalmente en 1979. El plantel está conformado por 12 salones permanentes, diez salones portátiles, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio/cafetería, oficinas administrativas, un salón para el personal, 2 salones de programa extracurricular y un patio de juego.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	N/A	27	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	7	N/A	15	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	7	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	99
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Secundaria Farmersville se beneficia enormemente de sus padres de apoyo. Se ofrecen varias oportunidades para que los padres tomen un papel activo en la educación de sus hijos. Se alienta a los padres a asistir a reuniones o eventos como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que es el instituto matriz para la educación de calidad, el Consejo del Sitio Escolar y las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) obtener información sobre la operación y el proceso de formulación de políticas de nuestra escuela y distrito. Eventos como Orientación para alumnos del 7º y 8º año, Noche de regreso a Clase, Feria de Carrera, Visita Escolar, Noches de Educación para Padres (PIQE) Padres Involucrados en La Educación de Calidad, ceremonias de premiación y excursiones proporcionan oportunidades adicionales para la involucración de los padres.

Los padres participan en la Semana de la Conferencia de Padres, las conferencias de maestros/padres durante todo el año, las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), las reuniones del Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y otras reuniones solicitadas por los maestros o un administrador.

Los padres y tutores son informados de las actividades escolares a través de notas en el hogar, anuncios en la marquesina escolar, un manual de padres/alumnos, "Teleparent" (llamadas telefónicas automáticas) y folletos que describen el contenido y los requisitos del curso. Además, cada año escolar, los padres, maestros y administradores firman un pacto para padres que describe el apoyo a su alumno.

Objetivos de Involucración de los Padres para el ciclo escolar 2020 - 2021

La escuela FJHS, en colaboración con nuestros grupos de asesoramiento para padres y el plan del sitio escolar, han establecido los siguientes objetivos para mejorar la involucración de los padres:

- Aumentar las oportunidades para que los padres aprendan acerca de los requisitos de las pruebas y maneras de ayudar a sus alumnos a mejorar el logro.
- Establecer oportunidades específicas para que los padres aprendan acerca de las normas en Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maneras de ayudar a sus alumnos a lograr en cada área.

Participación de los Padres en el Programa del TÍTULO I

La escuela FJHS hace lo siguiente para involucrar a los padres en el programa Título 1:

- Convoca una reunión anual para informar a los padres de los alumnos del Título 1 de los requisitos del Título 1 y sus derechos a participar en el programa de Título 1.
- Ofrece reuniones flexibles que incluyen el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), orientaciones, noches informativas, Regreso a Clases y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Involucra a los padres de los alumnos del Título 1 de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de nuestros programas de Título 1, así como en las Políticas de Participación de los Padres del Título 1.
- Proporciona a los padres información oportuna sobre todos los programas escolares, incluidos los programas de Título 1 a través de reuniones, avisos, llamadas telefónicas personales, Sistema de Mensajería Telefónica “Tele-Parent” y volantes.
- Proporciona a los padres de los alumnos del Título 1 una explicación del plan de estudios, las evaluaciones y los niveles de competencia que se espera que los alumnos cumplan a través de orientaciones, eventos y avisos.
- Invita a los padres de los alumnos del Título 1 a participar en oportunidades para reuniones regulares en las que se tratan y planifican decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Contrato Entre la Escuela-Padres

La escuela FJHS tiene un pacto entre la escuela-padres que fue desarrollado juntamente con los padres, el personal, los alumnos y la comunidad. Este pacto describe cómo los alumnos, los padres y el personal compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. También describe cómo la escuela y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar el dominio de las Normas de Contenido de California, CASSPP y LA Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

El contrato entre la escuela-padres describe los siguientes elementos además de los elementos añadidos por los padres de los alumnos del Título 1:

1. La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad.
2. La responsabilidad de los padres de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
3. La importancia de la comunicación continua entre los padres y los maestros a través de informes de progreso y calificaciones, notas, acceso al personal, llamadas telefónicas, conferencias, reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico y otras estrategias de comunicación.

El contrato entre la escuela y los padres fue redactado y desarrollado con las aportaciones de las partes involucradas en las reuniones. La involucración del personal en las reuniones del personal y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) proporcionó acceso al personal. La aportación de los padres se desarrolló a través de reuniones de padres en las que los padres tuvieron la oportunidad de redactar ideas, editar y hacer sugerencias. La opinión de los alumnos se obtuvo a través de las reuniones de liderazgo estudiantil, así como la involucración de los alumnos en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Desarrollo de Capacidad para la Involucración

La escuela FJHS involucra a todos los padres en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela hace lo siguiente:

1. Proporciona oportunidades educativas para que los padres los ayuden a entender las políticas, procedimientos, normas de contenido, evaluaciones, monitorear el progreso de los alumnos e involucrarse en el proceso de toma de decisiones de la escuela. Algunos ejemplos son las reuniones del Grupo de Padres en las que presentaciones son hechas por el personal y otras agencias de apoyo. Además, todas las familias reciben paquetes al comienzo de cada año (en inglés y español) que incluye políticas y requisitos actualizados.
2. Proporciona materiales y capacitación para ayudar a todos los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el logro de sus hijos. Los padres también reciben información, materiales y capacitación para ayudar a los padres a desarrollar estrategias para trabajar con sus hijos a través de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico. Todos los alumnos reciben una agenda que también es una forma de comunicación en el hogar que proporciona a todos los padres acceso a las tareas estudiantiles.
3. Proporciona capacitación al personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y estrategias para trabajar con los padres como socios iguales. El personal también participa en consejos, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones organizadas.
4. Distribuye a todos los padres información relacionada con programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades en un formulario y lenguaje que los padres entiendan. La escuela FJHS ha implementado el Sistema de Mensajería Telefónica TELE-PARENT que incorpora mensajes a grupos identificados tanto en inglés como en español.
5. Proporciona apoyo para las actividades de involucración de los padres solicitados por los padres del Título 1.

Accesibilidad

La escuela FJHS se compromete a proporcionar oportunidades para el máximo crecimiento y desarrollo de cada alumno individual. Este compromiso incluye la involucración de padres, voluntarios y asociaciones comunitarias. La escuela FJHS se esfuerza por asegurar que cada año sea una experiencia positiva y exitosa para los alumnos y sus familias. Las oportunidades para que los padres y la comunidad accedan a nuestro programa se facilitan a través de:

- Reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- Foros para Padres cada dos meses
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Eventos y actividades atléticas
- Noche de la Cultura
- Orientaciones para los alumnos del 7º y 8º año
- Visitas al salón de clases
- Visita Escolar
- Noche de regreso a Clases
- Programas de premios; actividades académicas y extracurriculares
- Voluntarios en el salón de clases, el club y la actividad
- Noticias FALCON "SWOOP"
- Proyectos de Servicio Comunitario
- Paquetes de Regreso a Clases
- Manuales/Agendas para los Alumnos
- Visitas Domiciliarias
- Informes de Progreso
- Orientaciones de otoño y primavera
- Actividades del club

- Enfermera
- Policía Escolar
- Enlace comunitario/Parent Square
- Oportunidades de Educación para Padres (PIQE)
- Noche para Padres respecto a la Interfaz de Datos Escolares
- Intervención académica extracurricular de FalconsNOW NIVEL#2
- Intervención académica extracurricular de FalconsNEXT NIVEL#3

Animamos a los padres a participar activamente en nuestros eventos escolares. Trabajaremos incansablemente para asegurar que nuestros alumnos sean bienvenidos y proporcionaremos un ambiente positivo, atento y enfocado en el aprendizaje. Los padres, la administración, los maestros y los miembros de la comunidad trabajarán juntos para proporcionar a los alumnos los recursos el apoyo necesario para avanzar hacia el siglo XXI.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la involucración de los padres, comuníquese con el Enlace Comunitario Escolar o el Director en la oficina principal al (559) 747-0764

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono									
Tasa Graduación				88.4	86.1	85.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.3	7.8	5.1	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.4	7.0	
Expulsiones	0	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Intermedia Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Farmersville es actualizado anualmente en el invierno. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de todos los alumnos y del personal durante un desastre. Los simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo de forma regular durante todo el año escolar. Se han comunicado con todas las adaptaciones de rutinas y procedimientos de emergencia para los alumnos y el personal con discapacidades. Los simulacros de bloqueo se mantienen según sea necesario. Se ha tratado el plan y los procedimientos para permitir que una agencia pública, incluida la Cruz Roja Americana, utilice edificios escolares, terrenos y equipos para cuidados masivos y refugios de bienestar durante desastres u otras emergencias. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el descanso/ almuerzo, y después de la escuela por personal certificado, auxiliares y administración.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	5	25		26	4	34		23	16	30	
Matemáticas	25	4	14		25	7	16		24	12	20	
Ciencia	25	3	11		22	6	5		24	2	10	
Ciencia Social	28	1	14		27	1	14		24	5	11	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	384

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.16
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	0.16
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.16
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,527.00	\$734.00	\$7,793.00	\$76,624.00
Distrito	N/A	N/A	\$10,212.00	\$75,113
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-26.9	2.0
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	0.6	1.2

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

- Título I
- Título II
- Título III

*Título IV

- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,434	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,228	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,256	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$105,759	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,397	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$118,152	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$143,721	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en escuelas individuales, a los maestros, administradores y al personal clasificado. El distrito ofrece tres días para formación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías.