

Preparatoria Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Preparatoria Farmersville
Dirección	631 E. Walnut Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA, 93223
Teléfono	559-594-4567
Director	Emily Koop
Correo Electrónico	ekoop@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.farmersville.k12.ca.us/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75325-5430210

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Dr. Paul Sevillano
Correo Electrónico	psevillano@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Farmersville, una escuela de seis años acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), se encuentra en el lado sureste de la ciudad de Farmersville. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,750 personas ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, que tiene diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$ 38,360. Farmersville es un lugar tranquilo y relativamente seguro para vivir, con una tasa de delitos violentos baja de 14% menos del promedio nacional. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 1.9 millas cuadradas. La ciudad tiene una rica cultura y organiza eventos comunitarios que incluyen un Desfile Anual del Día de los Caídos, un Festival de Otoño, Iluminación del árbol de Navidad y otros eventos.

Durante el año escolar 2019-2020, la escuela FHS atendió a 742 alumnos en los niveles de año de nueve a doce, y es la única escuela preparatoria integral en el distrito de seis escuelas.

Misión y Visión para el Ciclo Escolar 2020-2021

Misión:

La Preparatoria Farmersville se compromete a capacitar a los alumnos para que estén motivados, mantengan el profesionalismo, tengan integridad, sean respetuosos y demuestren empatía (EMPIRE) como alumnos, miembros de la comunidad y embajadores "Aztecas" de por vida.

Visión:

La Preparatoria Farmersville será una comunidad de aprendizaje ejemplar que fomenta el desarrollo académico y social para todos los alumnos. Nos dedicamos a crear plataformas para que todos los alumnos sean miembros productivos de la sociedad y líderes del mañana.

Declaración de la Misión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville:

"Preparar a los alumnos para que sean miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana".

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	218
10° Grado	207
11° Grado	173
12° Grado	144
Inscripción Total	742

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.1
Asiático	0.5
Filipino	0.1
Hispano o Latino	93.8
White	5.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	93.8
Estudiantes del inglés	20.8
Alumnos con Discapacidades	4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	1.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	29	31	35	116
Sin Certificación Total	7	6	1	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	Sí	0
Matemáticas	CPM 2015	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston (Ven Conmigo, Level 1-3) 2005	Sí	0
Salud	Prentice Health 1999	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	Houghton Mifflin 2019		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Preparatoria Farmersville fueron construidas en el año 1998. El plantel está conformado por 37 salones permanentes, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio, oficinas administrativas, un salón para el personal, dos campos deportivos, un estadio deportivo, y un nuevo edificio de Educación Técnica Profesional.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 28 de agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	62	N/A	27	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	11	N/A	15	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	14	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la escuela Preparatoria de Farmersville preparan a los alumnos para el empleo o la capacitación de educación superior a través del desarrollo de habilidades laborales del mundo real. El objetivo de la escuela FHS es ayudar a los alumnos a entender la importancia de la Educación de Carrera Técnica y experimentar cómo las habilidades adquiridas pueden ser aplicadas en el lugar de trabajo.

El plan de estudios y las estrategias de instrucción están alineados con los marcos estatales y fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y la preparación para la fuerza de trabajo. Todos los alumnos de la escuela FHS pueden participar en cualquiera de los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela. La escuela FHS aborda las necesidades de preparación profesional de todos los alumnos a través de lo siguiente:

- Asesoramiento y Orientación
- Servicios complementarios de apoyo estudiantil
- Formación profesional para maestros
- Asociaciones comunitarias
- Feria de Carrera
- Servicio a la Comunidad y Formación

La escuela FHS ofrece 11 trayectos de CTE para alumnos en 7 sectores de la industria, incluyendo:

- Agricultura y Recursos Naturales (Ciencia Animal, Ciencias Vegetales y Agrociencia)
- Artes, Medios y Entretenimiento (Medios Digitales, Diseño Web y Cine)
- Obras de Construcción (Construcción Residencial y Comercial)
- Negocios (Gestión de Empresas)
- Hospitalidad, Turismo y Recreación (Alimentación y Nutrición)
- Fabricación y Desarrollo de Productos (Soldadura y Unión de Materiales)
- Servicios Públicos (Seguridad Pública)

Los trayectos son apoyados por un asesor de CTE compuesto por representantes de diversas industrias, incluyendo la aplicación de la ley, medias de arte, agricultura, pequeñas empresas y colegios comunitarios locales.

Todos los cursos ofrecidos en las secuencias de trayectos son realizados directamente por la Preparatoria Farmersville e incorporan normas del currículo modelo de CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de admisión a la universidad de CSU/UC. Para obtener más información acerca de los programas de educación técnica profesional de la Preparatoria Farmersville, comuníquese con el Director de Preparatoria Farmersville, Emily Koop al (559) 594-4567.

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	589
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	38.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	4.2

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	98.92
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	47.67

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar oportunidades para el crecimiento y máximo desarrollo de cada alumno individual. Este compromiso incluye la participación de padres, voluntarios y asociaciones comunitarias. FHS se esfuerza por garantizar que cada ciclo escolar sea una experiencia positiva y exitosa para los alumnos y sus familias.

A pesar de que hemos abierto en El aprendizaje a Distancia debido a COVID-19, todavía estamos brindando oportunidades para que los padres y la comunidad accedan a nuestros programas que se facilitan a través de:

- Reuniones del Equipo de Estudio de Alumnos
- Programas de educación para padres
- Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Programa de Empoderamiento para los Padres (PEP, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Eventos y actividades atléticas
- Noche de cultura
- Programa de Educación de Alfabetización Familiar
- Visita Escolar
- Noche de Regreso a la Escuela
- Noche Universitaria
- Programas de premios; actividades académicas y extracurriculares
- Voluntarios de aula, clubes y actividades
- Proyectos de servicio comunitario
- Orientación de noveno año, orientaciones de otoño y primavera
- Manuales/agendas de alumnos
- Visitas domiciliarias
- Reporte de progreso
- Orientaciones de otoño y primavera
- Policía Escolar
- Consultor de alcance
- Enlace Comunitario
- Presentaciones Académicas en las Artes Escénicas
- Eventos de Picnic para Padres
- Enfermera y Auxiliar de Salud
- Noches de información de los padres
- Recursos de Salud Mental

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el enlace de la comunidad escolar o el director en la oficina principal al (559) 594-4567.

*Por favor, tenga en cuenta que algunas de estas oportunidades pueden ser muy diferentes debido a la pandemia, sin embargo, es una prioridad tener una comunicación abierta con nuestros padres, alumnos y comunidad, como reconocimientos de participación estudiantil, es decir, reconocimiento de asistencia estudiantil; Participación estudiantil; Alumno del Trimestre; "Azteca" del Semestre.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	1.2	0	0.6	6.1	5.4	9.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	97.7	100	97.7	88.4	86.1	85.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.1	3.1	5.1	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.7	7.0	
Expulsiones	0.1	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada año por parte del Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Los simulacros de encierro, incendio y desastre se llevan a cabo de manera regular durante todo el año escolar. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el descanso, el almuerzo y después de la escuela por la administración, el personal de asesoría y los supervisores del plantel escolar. Hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) disponible en el sitio escolar. Hay un área designada para la entrega y recogida de los alumnos con un patrón de tráfico delineado. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de recepción.

Debido a la Pandemia de COVID-19 ha habido muchos cambios logísticos en el sitio con el fin de garantizar la seguridad de nuestro personal, alumnos, padres y visitantes. Se han implementado las directrices necesarias de los Centros de Control y Prevención (CDC, por sus siglas en inglés) y del Departamento de Salud y se han puesto en marcha protocolos para abordar las necesidades de seguridad.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedi o de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedi o Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedi o Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promed io de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promed io Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promed io Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés	26	6	24	1	25	10	23	1	25	12	22	2
Matemáticas	27	3	19	2	25	6	21		25	7	20	1
Ciencia	24	8	11		26	4	13	1	26	4	11	3
Ciencia Social	28	1	19		26	4	13	4	26	3	15	2

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	247.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.16
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.16
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.16
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	1.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,227.00	\$1,489.00	\$7,737.00	\$70,996.00
Distrito	N/A	N/A	\$9,943.00	\$75,113
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-25.0	-5.6
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-0.2	-6.4

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

- * Título 1
- * Título 2
- * Título 3
- * Título 4
- * CTEIG
- * Subvención de Incentivos Agrícolas
- * LCAPP
- * LCFF
- * Lotería
- * Educación Especial
- Carl D. Perkins
- * ASSESTS

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,434	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,228	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,256	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$105,759	\$116,716
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,397	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$118,152	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$143,721	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales	2	N/A
Todos los Cursos	7	15.9

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Anualmente, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) utiliza tres (3) días para la formación del personal, donde se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el desarrollo curricular, estrategias de enseñanza y pedagogía. Además, FUSD ha implementado el miércoles de inicio tardío en el calendario para brindar oportunidades para la formación del personal. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. Además, el distrito FUSD ha incorporado los miércoles de inicio tardío en el calendario para proporcionar oportunidades para la formación del personal a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La formación profesional a nivel de sitio incluye capacitación sobre estrategias de involucración, estudiantes de inglés, aumentar el rigor, Normas Básicas y revisiones de datos para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Los maestros reciben apoyo durante la implementación de la instrucción utilizando una variedad de enfoques que incluyen comentarios, datos de rendimiento estudiantil, reuniones entre maestros-directores, a través del apoyo entre compañeros y el Capacitador Académico.