

Academia Deep Creek

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Academia Deep Creek
Dirección	281 S. Farmersville Blvd.
Ciudad, Estado, Código Postal	Farmersville, CA
Teléfono	(559) 747-6205
Director	Erika I. Gonzalez-DeLaCruz
Correo Electrónico	edelacru@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	www.farmersville.k12.ca.us/Domain/8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	5430277

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Dr. Paul Sevillano
Correo Electrónico	psevillano@farmersville.k12.ca.us
Sitio Web	https://www.farmersville.k12.ca.us/Domain/4

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La escuela Deep Creek es una de las seis escuelas que atienden las necesidades de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. La escuela DCA abrió sus puertas en 1999; un año después de la creación de la escuela preparatoria integral. Es la única escuela de educación alternativa en el distrito que actualmente alberga dos programas únicos. Servimos a los alumnos de preparatoria alternativa durante el día y servimos a los alumnos adultos durante la noche con una población total de alrededor de 115 alumnos. En la escuela DCA cada programa, está destinado a satisfacer las necesidades únicas de la comunidad de Farmersville, California.

Durante el día, en nuestro programa de educación alternativa de preparatoria tenemos múltiples horarios para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, que incluyen un horario de día completo/principal de 8:00 am a 2:52 pm; un Horario Flexible A que va de 8:00 am a 12:50 pm; un horario flexible B que va de 9:01 am a 1:51 pm; un Horario Flexible C que va de 10:02 am a 2:52 pm y también tenemos un programa de Estudio Independiente donde los alumnos están obligados a asistir una vez a la semana. La escuela DCA tiene dos Maestros a tiempo completo y apoyo de Educación Especial durante 30 minutos cada semana. La escuela DCA tiene personal clasificado que incluye un secretario de la escuela, un auxiliar del plantel escolar a tiempo parcial, una enfermera de la escuela de guardia y un conserje. El Director también sirve como Asesor Escolar para todos los alumnos. Durante la noche, dos veces a la semana tenemos nuestro programa de educación para adultos con múltiples trayectos para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos, que incluyen un trayecto de Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés), un trayecto de Diploma de Escuela Preparatoria y un trayecto de inglés como Segundo Idioma (ESL). La escuela DCA tiene un Plan Escolar anual para el Logro Estudiantil para proporcionar servicios de una manera más equitativa para beneficiar a todos los alumnos. En nuestro programa de educación para adultos, la escuela DCA tiene personal clasificado que incluye un secretario/empleado de seis horas por semana y dos maestros de ocho horas por semana. El Director también sirve como Asesor Escolar para todos los alumnos en ambos programas.

La academia Deep Creek está ubicada en la pequeña comunidad rural de Farmersville en el condado de Tulare, que se encuentra en el valle central de San Joaquín, aproximadamente 45 millas al suroeste del área metropolitana de Fresno. La Academia Deep Creek (DCA) abrió sus puertas en 1999; un año después de la creación de la nueva escuela preparatoria integral. La duración del año escolar es de ciento ochenta días y DCA cumple con el requisito estatal de minutos de instrucción para la educación alternativa de preparatoria y el programa de educación para adultos.

La población estudiantil actual refleja a la comunidad como un todo. El 92% de los alumnos son hispanos y el 8% son caucásicos/no hispanos, lo que incluye nativo americano, afroamericano o asiático. Tenemos una pequeña población migrante. En general, los alumnos vienen a DCA como transferencias desde el sitio integral: la Escuela Preparatoria Farmersville. Los alumnos son referidos y transferidos por una variedad de razones, principalmente por créditos insuficientes. Esta insuficiencia puede ser el resultado de una asistencia deficiente, problemas de conducta, ansiedades sociales, crianza, o entrada tardía al programa escolar. Además, los padres que deseen ubicar a sus alumnos en un entorno escolar más pequeño pueden solicitar una transferencia. El Tribunal de Menores también puede recomendarlo.

Todos los cursos en DCA son a través de Aprendizaje APEX, que es un currículo en línea. Aprendizaje APEX está aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) con cursos A-G, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y algunos cursos de recuperación como opciones. A cada alumno se le asignan cursos basados en los requisitos e intereses necesarios. Los alumnos completan cursos a su ritmo con la ayuda de instructores. Los alumnos reciben instrucción individualizada y pueden organizarse en grupos para abordar necesidades académicas específicas. Los oradores invitados, presentadores y talleres brindan a los alumnos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y exposición universitaria.

Academia Deep Creek está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Proporcionamos a los alumnos una educación de calidad que se ajusta a sus metas académicas, a su ritmo, con un cronograma personalizado para satisfacer sus necesidades únicas. Nos esforzamos por garantizar que se cumplan sus metas específicas. Ejemplos de estas metas incluyen recuperación de crédito y transferencia al sitio completo, graduarse temprano e ingresar a una universidad comunitaria, ir directamente a una universidad de 4 años, completar un programa técnico/profesional para ingresar a la fuerza de trabajo capacitado y preparado, o servir a nuestro condado en la fuerza militar.

La declaración de la misión de la Academia de Deep Creek: Proporcionando un ambiente propicio, currículo personalizado, y adquiriendo habilidades esenciales para preparación profesional.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
10° Grado	1
11° Grado	11
12° Grado	35
Inscripción Total	47

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Hispano o Latino	95.7
White	4.3
De Escasos Recursos Económicos	95.7
Estudiantes del inglés	31.9
Alumnos con Discapacidades	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
Indigentes	6.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	1	2	2	116
Sin Certificación Total	1	0	0	17
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 25 de agosto de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill 2017	Sí	0
Matemáticas	CPM 2015	Sí	0
Ciencias	Houghton Mifflin 2019	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston (Ven Conmigo, Level 1-3) 2005	Sí	0
Salud	Prentice Health 1999	Sí	0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Las instalaciones de la Academia Deep Creek fueron construidas en el año 2012. El plantel está conformado por un salón permanente, tres salones portátiles, un salón para empleados y un comedor.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	27	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	0	N/A	15	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	0	N/A	11	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

En la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés), estamos en la planificación y comenzando a implementar programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos y manteniéndonos en alineación con los programas ofrecidos en la escuela preparatoria integral de nuestro distrito. Los programas en los que estamos trabajando son a) Soldadura y b) Negocios.

Estamos en las fases de reclutamiento de nuestro plan de implementación y estamos buscando expandirnos en la primavera de 2021. Nuestro programa para el trayecto de soldadura se ofrecerá en la Preparatoria Farmersville (FHS, que es la escuela preparatoria integral) con alumnos matriculados simultáneamente que asisten a la escuela DCA durante la primera mitad de su día y luego serán transportados a la escuela FHS por el resto del día para participar de manera práctica en el laboratorio del curso / programa. Nuestro programa para el trayecto de negocios se llevará a cabo en el sitio en DCA y se imparte por un maestro de DCA, en alineación y en asociación con el maestro del trayecto de negocios de la escuela FHS.

Ofertas de Secuencia de Cursos de Soldadura: 1) Soldadura 1, 2) Soldadura 2. Ofertas de Cursos de Negocios:

Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2019-2020)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	N/A
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	N/A
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	N/A

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	0
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los padres y tutores son informados de las actividades escolares a través de llamadas telefónicas (tanto llamadas telefónicas personales como comunicación mediante "parent square" por teléfono, correo electrónico y mensajes de texto), el sitio web de la escuela, nuestro sitio de redes sociales de la escuela (Instagram), Cartas/Notas enviadas a casa con respecto a eventos específicos desde el sitio/distrito de la escuela, anuncios de la marquesina escolar, el manual de padres/alumnos y nuestro Portal para Padres de Aeries (base de datos del distrito). Además, cada año los padres firman un acuerdo para padres que describe cómo pueden apoyar a su hijo durante el año escolar específico de nuestro sitio escolar único.

Se invita a los padres y se espera que participen en conferencias de padres, maestros y estudiantes, reuniones del equipo de estudio estudiantil, reuniones del Plan Académico Individual (IEP), reuniones de Intervención Estudiantil/Monitoreo del Progreso, Reuniones del Consejo del Sitio Escolar, Reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Orientación Familiar, Eventos de Regreso a Clases y Visita Escolar. Los padres también son incluidos continuamente en cualquier reunión solicitada por los maestros o la administración con respecto a lo académico, social / emocional, comportamiento / disciplina y asistencia. Los maestros y la administración se contactan con los padres a través de llamadas telefónicas personales, "Blackboard All-Calls", la aplicación de mensajes de texto "Remind" y/o correos electrónicos.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la involucración de los padres, comuníquese con el Director o el Secretario de la oficina principal al (559) 747-6205

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Tasa Abandono	38.5	30.6	63.3	6.1	5.4	9.7	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	26.9	22.2	16.7	88.4	86.1	85.9	82.7	83	84.5

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	8.6	10.7	5.1	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	18.3	7.0	
Expulsiones	1.7	0.1	

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Academia Deep Creek. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y actualizado anualmente cada primavera por el Consejo de Seguridad Escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastres habitualmente a lo largo del ciclo escolar. Se han comunicado a todo el personal del sitio adaptaciones de procedimientos de desastre rutinario y de emergencia para los alumnos con discapacidad. Se ha establecido un procedimiento para permitir que las agencias públicas, incluyendo, pero no limitado a la Cruz Roja Americana, etc. utilicen edificios escolares, terrenos y equipos para cuidados masivos y refugios de bienestar durante desastres u otras emergencias. Se realizan simulacros de encierro según correspondan. Los alumnos son supervisados antes de clases, durante el almuerzo y después de clases por la administración y el personal docente. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos al frente de la escuela. También tenemos un plantel escolar seguro con un punto de acceso para todos los alumnos, personal y visitantes. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Artes Lingüísticas del Inglés												
Matemáticas												
Ciencia												
Ciencia Social												

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	94

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.16
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.16
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.16
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,495.00	\$57.00	\$6,438.00	68,445.00
Distrito	N/A	N/A	\$10,212.00	\$75,113
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-45.3	-9.3
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$75,706
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.5	-10.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Intervención y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,434	\$47,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,228	\$74,952
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,256	\$96,092
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$105,759	\$116,716

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$108,397	\$120,813
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$118,152	\$131,905
Sueldo del Superintendente	\$143,721	\$192,565
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	28.0	31.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2019-2020)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		3	3

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en escuelas individuales, a los maestros, administradores y al personal clasificado. El distrito ofrece tres días para formación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Al personal clasificado se le ofrece desarrollo profesional en las áreas de respuesta en caso de emergencia.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están integradas en el horario del distrito con salidas tardías. Los maestros y los administradores trabajan juntos todos los miércoles durante una hora para revisar los datos, el progreso del alumno, las intervenciones y abordar cualquier inquietud académica/de conducta.