

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Farmersville	Dr. Sergio C. Chavez Sr. Superintendente	schavez@farmersville.k12.ca.us 559.592.2010

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) presta servicio a aproximadamente 2,463 estudiantes desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 12.º grado. El distrito se encuentra en la ciudad de Farmersville, que es una comunidad agrícola rural de aproximadamente 10,000 residentes en el Valle Central. El distrito cuenta con tres escuelas primarias, una escuela secundaria, una escuela preparatoria, una escuela preparatoria alternativa y una escuela para adultos. El distrito tiene más de 280 empleados. La composición de la población estudiantil del distrito según el origen étnico es la siguiente: el 96% de los estudiantes son hispanos, el 0.5% son blancos y el 0% está catalogado como de dos o más razas. La población de subgrupos estudiantiles incluye un 89.4% de estudiantes designados como receptores de comidas gratuitas y a precio reducido, el 40% están designados como estudiantes del inglés, y el porcentaje de alumnos sin duplicar del distrito es del 93.8% (estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal).

La visión del Distrito Escolar Unificado de Farmersville es la siguiente: “Preparar a los estudiantes para que sean miembros productivos de la sociedad y líderes innovadores del mañana. Los estudiantes dispondrán de las habilidades y herramientas necesarias para estar preparados para la vida después de la educación secundaria y estarán altamente calificados para competir en la economía global”. Los objetivos del FUSD son trabajar en colaboración con todos los socios educativos para proporcionar un curso de estudio riguroso e interesante para todos los estudiantes. Además de nuestros programas curriculares de gran calidad, el distrito evaluará de forma continua el aprendizaje y los resultados de los estudiantes, proporcionará intervenciones estudiantiles sistemáticas y basadas en la investigación para ayudar a acotar la brecha de logros académicos para todos los estudiantes, y proporcionará programas significativos de participación de los padres para apoyar a los estudiantes en su educación.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El Proyecto de ley n.º 98 del Senado y el Proyecto de ley n.º 130 de la Asamblea suspendieron el informe de los indicadores de desempeño en las interfaces de 2020 y 2021; por lo tanto, la siguiente reflexión sobre los logros o el progreso se basa en los datos estatales y locales disponibles más recientes, los comentarios de los socios educativos y cualquier información pertinente de la interfaz de 2019 aún aplicable al mantenimiento de las acciones atribuibles a los resultados exitosos.

- El distrito ha establecido un ciclo de evaluación basado en normas que proporciona datos de la evaluación local continua de artes lingüísticas en inglés y matemáticas sobre el progreso de los estudiantes. El ciclo de evaluación incluye evaluaciones comparativas, trimestrales y provisionales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, análisis de los resultados desglosados por estudiantes individuales y datos de subgrupos, componente de reenseñanza de RTI y resultados de evaluación de reenseñanza. El ciclo de evaluación ha mostrado resultados positivos en acotar las brechas de logros académicos de los estudiantes en ELA y matemáticas, con un aumento promedio de la mejora de los estudiantes en las evaluaciones basadas en normas de un 20% cuando se produjo la reenseñanza. Los resultados de la evaluación de Illuminate se cargan y se desglosan por subgrupos de estudiantes. Las normas de desempeño más bajas en ELA y matemáticas están identificadas y los estudiantes reciben una intervención de reenseñanza y reevaluación.

En 2018-2019, el nivel de desempeño en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Bien Desarrollado fue del 8% para el distrito. En 2020-2021, el nivel de desempeño de los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Bien Desarrollado fue del 13.98% según las mediciones de ELPAC. A través de la implementación de la educación de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el distrito ha mejorado el desempeño de los estudiantes del inglés en un 5.98%.

En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 4.7%. En 2020-2021, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 6.5%. El distrito ha implementado una mayor supervisión de los estudiantes del inglés y ha añadido los apoyos académicos adicionales necesarios para que los estudiantes cumplan con los criterios de reclasificación. El distrito ha implementado el programa informático Ellevote English Learner que supervisa el progreso de los estudiantes del inglés y les hace comentarios sobre su progreso.

En 2020, las tasas de graduaciones de la escuela preparatoria para todos los estudiantes fueron del 96.7%. En 2021, las tasas de graduaciones aumentaron para todos los estudiantes y fueron del 97.3%. El aumento de las tasas de graduaciones se atribuyó a un mayor acceso de los estudiantes a los programas de recuperación de créditos de Apex y a un mayor enfoque en el cumplimiento de los requisitos de créditos básicos para la graduación. El aumento más significativo de la tasa de graduaciones se produjo en la Academia Deep Creek. La Academia Deep Creek se identificó para el estatus de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) debido a la baja tasa de graduaciones, que fue del 44.8% en 2020. Este año, la Academia Deep Creek saldrá del estatus de Apoyo Integral y Mejoras al haber aumentado las tasas de graduaciones del 44.8% en 2020 al 69.7% en 2021. La Academia Deep Creek ha puesto en marcha un programa de educación de carrera técnica “Building and Trades” (Construcción y Oficios) que se ve prometedor para aumentar la participación de los estudiantes y las tasas de graduaciones. La escuela también ha añadido un puesto de enlace comunitario para involucrar a los padres en la

educación de sus hijos.

- El indicador universitario y vocacional para la finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mostró un aumento significativo del 16.99%: pasó del 6.38% en 2019 al 23.37% en 2020. Los siguientes subgrupos mostraron mejoras: los estudiantes hispanos aumentaron un 25.5%, del 18% en 2019 al 43.5%; los estudiantes en desventaja socioeconómica aumentaron un 25.1%, del 17.5% en 2019 al 42.6% en 2020.
- Los datos por subgrupo del indicador universitario y vocacional para los estudiantes del inglés muestran la siguiente mejora: el porcentaje de estudiantes preparados aumentó un 4.40%, del 5.20% en 2019 al 9.60% en 2020; el porcentaje de estudiantes que se acercan a estar preparados aumentó un 16.20%, del 6.90% en 2019 al 23.10% en 2020; y el porcentaje de estudiantes que no están preparados disminuyó un 20.60%, del 87.90% en 2019 al 67.30% en 2020.
- Los datos por subgrupo del indicador universitario y vocacional para los estudiantes en desventaja socioeconómica muestran la siguiente mejora: el porcentaje de estudiantes preparados aumentó un 5.90%, del 29.40% en 2019 al 35.30% en 2020; el porcentaje de estudiantes que se acercan a estar preparados aumentó un 5.0%, del 16.40% en 2019 al 21.40% en 2020; y el porcentaje de estudiantes que no están preparados disminuyó un 10.80%, del 54.20% en 2019 al 43.40% en 2020.
- Los datos por subgrupo del indicador universitario y vocacional para los alumnos con discapacidades muestran la siguiente mejora: el porcentaje de estudiantes que se acercan a estar preparados aumentó un 9.10%, del 9.10% en 2019 al 18.20% en 2020; y el porcentaje de estudiantes que no están preparados disminuyó del 90.90% en 2019 al 81.80% en 2020.
- El distrito agregó la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Agregó los criterios para GATE en 2019 para detectar y apoyar los programas de GATE para los estudiantes. En 2020, más del 13% de los alumnos de 2.º a 6.º grado (CALPADS 2020) han cumplido con los criterios para GATE y están recibiendo servicios del programa de GATE.

El compromiso del distrito de cerciorarse de que los estudiantes estén preparados para las distintas opciones al finalizar la educación secundaria, específicamente apoyando los programas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), ha mostrado una mejora en el número de estudiantes que finalizan los trayectos de CTE, como se refleja en la interfaz de datos escolares de California. El distrito mostró un aumento significativo del 16.99% en el número de estudiantes y subgrupos que finalizaron los trayectos de CTE de 2019 a 2020. En 2021, vimos una disminución en los estudiantes que finalizaron los trayectos de CTE debido a la pandemia del COVID-19. Se retiró a los estudiantes de 12.º grado de los cursos de CTE y de los cursos optativos durante la pandemia para completar las clases básicas para la graduación. Este distrito ha invertido en el aumento de las tasas de finalización de CTE y han añadido un orientador académico de CTE para aumentar la certificación de CTE. El plan estratégico LCAP del FUSD invierte en la alineación de cursos de CTE, materiales y equipos del currículo de CTE, formación profesional de los maestros de CTE y apoyo al coordinador de CTE. El Consorcio universitario y vocacional de Tulare Kings de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés), en asociación con el FUSD, proporcionó recursos de CTE valiosos para la ampliación de las opciones de programas de CTE. El distrito continuará ofreciendo recursos de CTE del LCAP para proporcionar oportunidades de finalización del trayecto de CTE para todos los estudiantes.

El enfoque del distrito para brindar a los estudiantes un curso de estudio amplio en el LCAP anterior dio lugar a una exitosa implementación del programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (Gifted and Talented Education), el programa bilingüe y la expansión del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). La financiación de la GATE del LCAP proporcionó fondos adicionales para los recursos y actividades de la GATE que proporcionan a los estudiantes oportunidades para mejorar las habilidades de pensamiento crítico, desarrollar la creatividad y demostrar poseer habilidades de aprendizaje cognitivo superior para los estudiantes de 2.º a 6.º grado. El distrito continuará incrementando las oportunidades de la GATE para todos los estudiantes y proporcionará formación profesional para apoyar a los maestros de GATE. El distrito ha añadido un programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés. El programa de inmersión bilingüe proporcionó a los maestros una formación profesional completa y ofreció a los estudiantes la oportunidad de tener dominio de dos idiomas y conservar aspectos culturales importantes en el programa de DLI. Es el tercer año del programa de DLI y se ha ampliado a dos escuelas, Hester y Snowden. El distrito ha ampliado las propuestas del STEM con base en los comentarios de la comunidad en la encuesta del LCAP. La Escuela Secundaria de Farmersville tiene actualmente cursos de STEM y el distrito sigue ofreciendo programas STEM de verano y extracurriculares. El distrito también utilizó los fondos del LCAP para brindar fondos adicionales para que los maestros incrementen las actividades científicas prácticas alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación para el aprendizaje basado en STEM. El distrito añadirá fondos adicionales para contratar a un coordinador distrital de STEM con la meta de apoyar a los maestros con la formación profesional, proporcionar lecciones y materiales de STEM, y aumentar las oportunidades de STEM a nivel distrital.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El Proyecto de ley n.º 98 del Senado y el Proyecto de ley n.º 130 de la Asamblea suspendieron el informe de los indicadores de desempeño en las interfaces de 2020 y 2021; por lo tanto, las reflexiones sobre las necesidades observadas se basan en los datos estatales y locales disponibles más recientes, los comentarios de los socios educativos y cualquier información pertinente de la interfaz de 2019 aún aplicable para abordar las necesidades detectadas a través de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La pandemia del COVID-19 ha tenido un gran impacto en la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Un cambio significativo fue el regreso de la mayoría de los estudiantes al aprendizaje presencial para el ciclo escolar 2021-2022. Sin embargo, por elección de los padres, una población más pequeña de estudiantes continuó con el aprendizaje en línea a través del estudio independiente. Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y las medidas locales del distrito revelaron una pérdida de aprendizaje significativa para la mayoría de los estudiantes.

- De acuerdo con los resultados de la CAASPP de 2021 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el 21.58% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas según las mediciones de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés. En comparación con los resultados de la CASSPP de 2018-2019 para ELA que mostraron un 26.88% de todos los estudiantes que cumplían o superaban las normas. En estos resultados se vio una disminución del 5.3% en los resultados de la CAASPP de todos los estudiantes que cumplían o superaban las normas de ELA. El distrito ha dado prioridad a mejorar la lectoescritura en todos los niveles de grado. De kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado, el distrito ha implementado las evaluaciones Renaissance/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) y el acceso a materiales de lectura

digital de Myon para todos los estudiantes. Esto ha ayudado a los estudiantes a aumentar la lectoescritura al incrementar el acceso a materiales de lectura diarios. Los informes de Myon/“STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) incluyen datos sobre el número de libros y palabras que los alumnos leen por semana y comunican esta información por alumnos, escuelas y rangos de grados en general. Otro enfoque para la lectoescritura ha sido la implementación del programa de lectura guiada de Scholastic desde TK hasta 6.º grado. El distrito invirtió mucho en la formación profesional de los maestros y en materiales de lectura guiada. La lectura guiada requiere una instrucción diaria de lectoescritura y materiales de lectura que se centran en la mejora de la lectoescritura de los estudiantes.

- Según los resultados de la CAASPP de 2021 para matemáticas, solo el 8.63% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas. En comparación con el año 2018-2019, donde el 15.46% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas. De acuerdo con los resultados de estos estudiantes, hubo una disminución del 6.83% en matemáticas de los estudiantes que cumplieron con las normas o las superaron. El distrito ha implementado dos áreas de enfoque clave para la mejora en matemáticas. La primera área fue contratar a los asesores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para ofrecer formación profesional en la instrucción de matemáticas para los maestros de kínder a 6.º grado. Los asesores de matemáticas de la TCOE proporcionan un modelo de instrucción modelo-observación/capacitador-observación para que los maestros implementen las normas básicas de matemáticas. La segunda área fue la implementación continua de la subvención GEAR UP, que proporciona una formación profesional amplia de los maestros de 7.º a 12.º grado y una articulación matemática vertical para las escuelas.
- De acuerdo con los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021, los siguientes subgrupos de estudiantes se desempeñaron en el nivel 3 de normas cumplidas o en el nivel 4 de normas superadas y necesitan mejorar: en desventaja económica en ELA 21.29%/en matemáticas 14.81%; alumnos con discapacidades en ELA 4.11%/en matemáticas 3.92%; estudiantes del inglés 5.19%/en matemáticas 16.67%; inmigrantes 18.83%/en matemáticas 16.67%. El distrito ha implementado sistemas de apoyo de múltiples niveles para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes y proporciona datos para el apoyo de intervención específico para los subgrupos de estudiantes.

A partir de un análisis del desempeño en los indicadores de la interfaz de datos escolares de California y los indicadores locales del distrito de 2019 y 2020, se incluyen los siguientes resultados:

- La colocación general del distrito para Todos los Estudiantes estuvo en el desempeño “amarillo” en artes lingüísticas en inglés, según lo indicado por la interfaz de datos escolares de California de 2019. Este desempeño medio fue consistente en el análisis de los resultados de la evaluación comparativa provisional del distrito de 2020 en la que se vio un promedio del 70% de los estudiantes que no cumplieron con las normas del nivel de grado. Un análisis más detallado indica que los datos del subgrupo de alumnos con discapacidades fueron “rojo” y los del subgrupo de estudiantes del inglés fueron “naranja”, y ambos subgrupos tienen las brechas de logros académicos más grandes en ELA. El distrito ha tomado las siguientes medidas para abordar el bajo desempeño en ELA de los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés, entre ellas: la alineación de materiales y recursos basados en normas, la formación profesional para maestros para garantizar una instrucción basada en normas y el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) llevado a cabo por el personal certificado en cada escuela para supervisar el desempeño de los subgrupos de estudiantes.

- La colocación general del distrito para Todos los Estudiantes estuvo en el desempeño “naranja” para matemáticas, según lo indicado por la interfaz de datos escolares de California de 2019. Un análisis más detallado de los datos de los subgrupos de estudiantes indica que el desempeño de los siguientes subgrupos de estudiantes fue “naranja”: estudiantes del inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes blancos. El distrito ha tomado las siguientes medidas para abordar el bajo desempeño en matemáticas de los subgrupos de estudiantes, entre ellas: la alineación de materiales y recursos basados en normas, la formación profesional para maestros para garantizar una instrucción basada en normas y el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) llevado a cabo por el personal certificado en cada escuela para supervisar el desempeño de los subgrupos de estudiantes.
- La colocación general del distrito para el indicador universitario y vocacional estuvo en el desempeño “amarillo”, según lo indicado por la interfaz de datos escolares de California de 2019. Un análisis más detallado de los datos de los subgrupos de estudiantes indica que el desempeño del subgrupo de estudiantes del inglés estuvo fue “rojo”. El distrito ha tomado medidas para abordar el bajo desempeño de los estudiantes jóvenes de crianza temporal, lo que incluye la contratación de un orientador académico universitario y vocacional o de CTE que proporcionará supervisión y recursos para abordar las deficiencias específicas de los subgrupos de estudiantes.
- La colocación general del distrito estuvo en el desempeño “naranja” en matemáticas, como se indicó en la colocación escolar de cinco por cinco categorías (“Five-by-Five Placement”) de las escuelas en 2019. Este bajo desempeño fue consistente en el análisis de las evaluaciones comparativas provisionales del distrito de matemáticas de 2020 y 2021. Un análisis más detallado indica que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades tienen las brechas de logros académicos más grandes en matemáticas.
- Los resultados de la interfaz de California para la tasa de suspensiones estudiantiles para Todos los Estudiantes fueron “verde”; sin embargo, fueron “rojo” para el subgrupo de Jóvenes de Crianza Temporal y “naranja” para el subgrupo de Estudiantes Indigentes. El distrito sigue incorporando estrategias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como parte del proceso del MTSS que se lleva a cabo en cada escuela. Las estrategias del PBIS se implementan como parte de las intervenciones estudiantiles del MTSS del distrito y se supervisan utilizando las tasas de suspensiones de los estudiantes para cada subgrupo.
- El análisis de los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2020 para los estudiantes del inglés indica que los estudiantes del inglés a largo plazo continúan creciendo y, por lo tanto, los estudiantes del inglés no están logrando un avance satisfactorio hacia los criterios de dominio necesarios para la reclasificación. El distrito ha añadido el programa informático de supervisión y apoyo Elevation English Learner, que permite que los maestros supervisen el progreso de los estudiantes del inglés y las áreas de crecimiento necesarias para la reclasificación.
- La comparación de los datos del indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos escolares de California para todos los estudiantes en 2019 indican que el porcentaje de estudiantes que no están preparados fue del 53.7%, lo que mostró una

disminución del 10.4% en 2020 para todos los estudiantes (43.3%). El distrito continuará brindando recursos específicos para abordar esta disminución continua.

- La prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) brindó al distrito datos en 2021 que revelaron que una gran mayoría de estudiantes se acercaban al nivel 3 de dominio (el 59.65% obtuvo un puntaje de nivel 2). Sin embargo, el distrito tuvo un número limitado de estudiantes que obtuvieron un puntaje que indicara dominio (el 11.77% obtuvo un puntaje de nivel 3 y 4) en la evaluación CAST de 2021. El distrito adoptó un nuevo currículo de ciencias desde kínder hasta 12.º grado en 2020-2021 e implementó formación profesional en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros. Además, el distrito contrató al asesor de ciencias de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional en las NGSS para los maestros.
- Los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito indican que en 2021 el 75% de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado y la lectoescritura sigue siendo un área en la que los estudiantes deben mejorar. Este año, el distrito ha implementado un programa de lectura guiada de Scholastic que proporciona una instrucción de lectoescritura consistente para todos los estudiantes de TK a 6.º grado. Los informes de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de fin de año indican que un gran porcentaje de estudiantes tuvo un crecimiento significativo en lectura durante el ciclo escolar 2021-2022.

La pandemia de COVID-19 ha contribuido en gran medida a ampliar la brecha de logros académicos de los estudiantes con grandes necesidades, específicamente los estudiantes del inglés, los estudiantes con necesidades especiales, los jóvenes indigentes y los estudiantes jóvenes de crianza temporal. Actualmente, el distrito ha desarrollado un ciclo constante de evaluaciones comparativas provisionales para medir el desempeño estudiantil en ELA, lectura, matemáticas y ciencias de todos los estudiantes. Si bien el ciclo de evaluación detecta subgrupos de estudiantes que necesitan intervención que incluya la reenseñanza de normas, no aborda necesariamente por su cuenta la brecha de logros académicos de los estudiantes con grandes necesidades. Además, la pandemia de COVID-19 también ha contribuido en gran medida a las necesidades de salud mental de los estudiantes y las familias. El distrito ha tomado medidas para abordar el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los estudiantes y las familias al tener orientadores académicos escolares y trabajadores sociales en las escuelas desde kínder hasta 12.º grado e implementar el currículo de SEL en las escuelas. Sin embargo, se necesitan apoyos socioemocionales y de salud mental adicionales para los estudiantes y las familias.

El distrito ha adquirido subvenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas con el fin de proporcionar capacitación sobre el MTSS a los maestros y administradores. El distrito implementará en su totalidad el marco integral del MTSS para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. El MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos. La implementación del sistema MTSS proporciona intervenciones de apoyo en etapas que incluyen apoyo universal para todos los estudiantes, apoyos suplementarios para algunos estudiantes y apoyo intensivo para estudiantes catalogados como con grandes necesidades.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El distrito ha alineado el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades de los estudiantes. El MTSS ofrece un enfoque en etapas para satisfacer tanto las necesidades académicas de los estudiantes como las socioemocionales. El nivel 1 del MTSS incluye a todos los estudiantes que reciben instrucción integral y apoyo socioemocional; el nivel 2 incluye a algunos estudiantes que necesitan apoyo adicional e intervenciones para abordar tanto las necesidades académicas como las socioemocionales; y el nivel 3 incluye un número limitado de estudiantes que necesitan apoyo académico y socioemocional intensivo. El distrito ha capacitado a todos los establecimientos sobre el MTSS y designará a un líder del establecimiento para cada escuela a fin de asegurar que se implementen los sistemas MTSS y las intervenciones de los estudiantes. El LCAP utilizará los sistemas de intervención MTSS para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y abordar las necesidades específicas de los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y los alumnos con discapacidades. Las necesidades de los subgrupos se detectaron a través de una revisión exhaustiva de los datos de logro estudiantil de los subgrupos. Las nuevas acciones del LCAP reflejan la alineación con los objetivos del MTSS para abordar las necesidades de apoyo académico y socioemocional de todos los estudiantes y de los subgrupos de estudiantes sin duplicar.

El LCAP de 2021-2024 tiene tres metas generales: 1) logro estudiantil, 2) apoyo al aprendizaje, y 3) participación de los padres y la comunidad. Cada una de las metas generales se debe a una amplia colaboración de los involucrados y del acercamiento de la comunidad, así como del análisis de datos, y se organizaron para garantizar que las acciones se ajustaran a las metas generales revisadas. El LCAP actualizado incluye veintidós de las mismas acciones del LCAP anterior, ya que muchas de estas acciones incluían proporcionar personal y servicios de apoyo para los estudiantes sin duplicar. Se desarrollaron nuevas acciones del LCAP para alinear el marco del MTSS y las necesidades detectadas.

Por último, la pandemia de COVID-19 tuvo un gran impacto en la pérdida de aprendizaje de los estudiantes. Las principales áreas de enfoque del LCAP incluyen tanto los apoyos académicos como los de comportamiento que son factores clave en el proceso de elaboración del LCAP. El impacto del COVID-19 dio lugar a que se colocara a varios estudiantes tanto en estudios independientes a corto plazo debido a la cuarentena, como en estudios independientes a largo plazo debido a que así lo decidieron los padres. Los requisitos del estudio independiente crearon una oportunidad para que el distrito se centrara en el aprendizaje del siglo XXI. El distrito aprovechó los fondos de LCFF y los nuevos fondos estatales y federales para proporcionar a los estudiantes y al personal las herramientas tecnológicas necesarias para cambiar al aprendizaje del siglo XXI. Se incluyeron varias acciones en el documento del LCAP para proporcionar fondos adicionales a fin de acotar la brecha digital de los estudiantes y asegurar que la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI continúen. Se han añadido varias acciones nuevas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Academia Deep Creek

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El distrito apoyó a la Academia Deep Creek en el proceso de apoyo integral y mejoras mediante la realización de un análisis de autoestudio escolar (evaluación de las necesidades) en colaboración con los socios educativos de la Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés). El proceso de análisis del autoestudio del distrito de la DCA proporcionó un análisis integral de las prácticas escolares y los resultados del análisis de datos para detectar estrategias y apoyos basados en la investigación para aumentar las tasas de graduaciones de los estudiantes del 44.8% en 2020 al umbral del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) del 68%. En 2021, los datos de la tasa de graduaciones publicados indican que la DCA alcanzó el umbral de la tasa de graduaciones del 69.7% para salir de la condición de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Esto se logró mediante la utilización del proceso de autoestudio integral. El análisis del autoestudio de la DCA por parte del distrito también se alineó con el proceso de análisis de mitad de período de la acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) estatal de tres años de la escuela. El proceso de análisis del autoestudio por parte del distrito involucró a los socios de la escuela (los maestros, el personal auxiliar, el director de la escuela/el orientador académico, el coordinador de evaluación del distrito, el coordinador de estudiantes del inglés del distrito, el coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los padres, los estudiantes y el superintendente del distrito). El análisis de la autoevaluación de la DCA por parte del distrito también incluyó un análisis de los indicadores de la interfaz de datos escolares de California, las entrevistas a los estudiantes y al personal, las observaciones en el salón de clase, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los documentos del autoestudio de la WASC. El Consejo de Sitio Escolar analizó los comentarios de los involucrados antes de aprobar el plan CSI como parte del proceso de desarrollo del SPSA del establecimiento.

Las áreas escolares evaluadas por el distrito están en consonancia con las normas de acreditación del estado de la WASC e incluyen las siguientes: A) Organización: equipo de liderazgo y personal; B) Aprendizaje estudiantil basado en normas: currículo; C) Aprendizaje estudiantil basado en normas: instrucción; D) Aprendizaje estudiantil basado en normas: evaluación y responsabilidad; E) Cultura escolar y apoyo al crecimiento personal y académico estudiantil. Los resultados del análisis del autoestudio del distrito detectaron cuatro (estrategias basadas en la investigación) áreas críticas a nivel escolar para su seguimiento, estas son las siguientes: 1) Implementar apoyo académico y recursos que fomenten el aprendizaje estudiantil y mejoren la lectoescritura de los estudiantes del inglés; 2) Implementar programas de educación de carrera técnica para aumentar el compromiso estudiantil y ampliar las opciones de los estudiantes después de la escuela secundaria; 3) Ampliar el conocimiento y las habilidades del personal en el uso de las evaluaciones formativas y sumativas para mejorar el logro estudiantil; 4) Implementar sistemas de apoyo socioemocional para los estudiantes.

El área de la cultura escolar y el apoyo al crecimiento personal y académico de los estudiantes proporcionó información para detectar las desigualdades de recursos necesarios para la escuela. Debido al pequeño tamaño de la escuela (70 estudiantes), los sistemas de apoyo estudiantil eran limitados debido al pequeño tamaño de la escuela. Los resultados del distrito indican que la escuela no tiene ningún programa de educación de carrera técnica en el que puedan participar los estudiantes. El distrito observó las oportunidades de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los estudiantes como un área importante y una necesidad para involucrar más a los estudiantes en la escuela. La investigación actual sobre la CTE indica que los estudiantes que participan en programas de CTE tienen tasas de graduaciones más altas. El plan de asistencia CSI distrital proporciona recursos para implementar programas de CTE en la escuela. En enero de 2022, la DCA puso a prueba su primer curso de CTE: el programa “Building and Construction Trades Core” (Oficios Principales de la Construcción y Edificación). Se utilizó un currículo combinado entre NCER y Paxton/Patterson, lo que hizo que este fuera mucho más práctico. Ha sido un éxito y nuestra intención es seguir ampliando nuestros trayectos en CTE en la DCA.

Otras áreas detectadas en el plan de CSI desarrollado por el distrito proporcionan recursos para el apoyo académico y socioemocional de los estudiantes. Debido al alto número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscritos en la escuela, se detectó la necesidad de proporcionar apoyo adicional en la lectoescritura de los estudiantes utilizando los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para proporcionar más apoyo a los estudiantes del inglés. El distrito acordó financiar un asistente instructivo en el salón de clase para proporcionar apoyo en la lectoescritura de los estudiantes del inglés en el salón de clase. Mejorar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes del inglés es una estrategia eficaz para aumentar el progreso académico y las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés. Proporcionar un mayor apoyo socioemocional a los estudiantes de educación alternativa de la DCA, detectados como los estudiantes de mayor riesgo en el distrito, es un componente necesario e importante del plan CSI. Los resultados de la encuesta socioemocional distrital Panorama se utilizaron para detectar las necesidades socioemocionales de los estudiantes de la DCA. El plan CSI incluye la contratación de un trabajador social/orientador académico cuyas funciones incluyen la prestación de servicios de asesoramiento socioemocional para los estudiantes en riesgo. Los estudiantes en riesgo requieren apoyos de asesoramiento intensivo para aumentar la participación estudiantil. Una estrategia comprobada para aumentar las tasas de graduaciones de los estudiantes en riesgo es brindar sistemas intensivos de apoyo socioemocional. Los estudiantes en riesgo que desarrollan habilidades de afrontamiento socioemocional aumentan su capacidad de permanecer comprometidos con lo académico para cumplir con los rigurosos requisitos de graduación, y graduarse con sus compañeros. Por último, el plan CSI incluye aumentar los conocimientos y las habilidades de los maestros sobre el uso de los datos de la evaluación formativa y sumativa. Actualmente, la DCA aplica el currículo Apex para analizar el progreso académico individual. Un análisis de los datos de Apex sugiere que, aunque el progreso individual de un estudiante se evalúa de manera regular, la escuela no cuenta con un sistema actual para analizar los datos de la evaluación formativa y sumativa de todos los estudiantes. El distrito utilizará tanto el análisis de datos de Panorama como los recursos de Apex para aumentar el conocimiento y las habilidades de los maestros en las áreas de uso de los datos de la evaluación formativa y sumativa para detectar las deficiencias de habilidades académicas específicas para todos los estudiantes. Esto ayudará a la capacidad del personal de la escuela para proporcionar intervenciones de los estudiantes o las oportunidades de reenseñanza para acotar las brechas de aprendizaje estudiantil y aumentar las tasas de graduaciones de los estudiantes. Por último, el distrito también ha contratado a un enlace comunitario para aumentar la participación de los padres. Tanto APEX como Panorama están en vigor para apoyar a los estudiantes de la DCA a recuperar créditos y apoyar y registrar los apoyos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) proporcionados a los estudiantes. Continuaremos monitoreando el progreso de nuestros estudiantes en la DCA y aumentaremos el número de estudiantes elegibles que regresan a la Escuela Preparatoria Integral en su nivel de grado apropiado.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Las cuatro áreas detectadas de estrategias basadas en la investigación del CSI están alineadas con los documentos de acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) estatal de tres años de la Academia Deep Creek, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Cada uno de estos documentos proporciona unos requisitos de supervisión del distrito coherentes y un análisis continuo de la aplicación y la eficacia del plan escolar, los resultados del análisis de los datos y las actualizaciones anuales del progreso. El distrito supervisará para cerciorarse de que el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analice cada trimestre la aplicación y el éxito del plan a través del proceso de revisión del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El distrito ha establecido un presupuesto aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)/el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) que proporciona recursos de financiación estratégicos alineados con las áreas críticas a nivel escolar para su seguimiento. El plan de financiación del CSI incluye lo siguiente: 1) Proporcionar fondos para implementar la capacitación del personal para el seguimiento de los datos de evaluación (formativa y sumativa) y el desarrollo de un sistema de supervisión de la evaluación de la interfaz; 2) Proporcionar fondos para implementar las intervenciones académicas y el apoyo en lectoescritura para los estudiantes del inglés; 3) Proporcionar fondos para implementar los apoyos socioemocionales de los estudiantes; 4) Proporcionar fondos para abordar las desigualdades de recursos para implementar el programa de educación de carrera técnica. Hemos progresado en la aplicación de las herramientas de supervisión necesarias para garantizar el éxito estudiantil, pero lo más importante es que seguiremos mejorando estos sistemas de apoyo, dado que el nuevo equipo de liderazgo está en condiciones de garantizarlo.

El distrito supervisará el plan CSI al solicitarles a los involucrados de la escuela en reuniones trimestrales continuas con el personal del distrito evaluar el progreso del plan CSI. El proceso de supervisión del distrito incluirá un análisis trimestral de los datos con los involucrados para abordar el progreso del plan CSI/SPSA. Esto incluirá el análisis del distrito/los involucrados y los datos de las evaluaciones en relación con a las cuatro áreas del plan CSI y su progreso. El distrito ha adquirido el sistema de supervisión de la interfaz de datos Panorama Education, que proporciona un análisis trimestral de las evaluaciones formativas y sumativas de la DCA. Panorama integra las evaluaciones comparativas provisionales y las evaluaciones Apex para proporcionar un análisis detallado del progreso estudiantil por cada subgrupo de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, etc., que a su vez proporcionará un indicador de la interfaz sobre el progreso académico de los estudiantes (lectoescritura) y las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) deficientes. El análisis sistemático de los datos académicos aumentará la experiencia y las habilidades del personal escolar para utilizar los datos formativos y sumativos. Los datos académicos de Panorama Education pueden ser utilizados por el personal de la escuela y por el personal de ayudantes de cátedra para abordar áreas adicionales de lectoescritura de los estudiantes o áreas de CCSS deficientes. Además, Panorama Education proporciona la integración de los datos de la encuesta a los estudiantes sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y ofrece una interfaz para las áreas deficientes del currículo en SEL para la escuela. Los indicadores de la interfaz están vinculados a los datos de comportamiento de los estudiantes que pueden proporcionar un análisis más profundo y la identificación de las necesidades del currículo en SEL y las intervenciones específicas de los estudiantes. Por último, el coordinador de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del distrito supervisará la implementación de un programa de CTE en la DCA. Esto requerirá proporcionar una supervisión adicional y fondos de subvención de CTE para desarrollar en su totalidad el programa de CTE de la DCA durante el análisis

trimestral del progreso del plan CSI. El distrito está desarrollando un trayecto de construcción de CTE para involucrar aún más a los estudiantes en el cumplimiento de los requisitos de graduación. Los datos de la encuesta Panorama de CTE proporcionarán datos de la encuesta de interés de los estudiantes en CTE y un análisis del progreso de CTE. Estos datos se utilizarán para implementar el programa de CTE para los estudiantes de la DCA. La participación del personal de la escuela en el proceso de análisis trimestral del plan CSI aumentará la capacidad del personal para la mejora continua de la escuela y mejorará su capacidad para aumentar las tasas de graduaciones de los estudiantes.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville utilizó una serie de actividades para involucrar a los padres, los estudiantes, el personal, los miembros de la unidad de negociación y miembros de la comunidad en el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito desarrolló un comité representativo compuesto por padres, personal auxiliar certificado, maestros certificados y administradores para formular el Comité Asesor del LCAP. Una vez que el estado publicó y aprobó los documentos de planificación actualizados del LCAP, el distrito utilizó al Comité Asesor del LCAP, así como al Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para desarrollar el documento del LCAP. El Comité Asesor del LCAP oficia de Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés) y la representación de los padres incluye los siguientes subgrupos que prestan servicios en el Comité del LCAP: jóvenes de crianza temporal, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Los foros de visita escolar para padres también se utilizaron para obtener sugerencias sobre las necesidades del distrito por parte de los padres y más de 150 padres asistieron (combinados) a las escuelas. El superintendente proporcionó presentaciones del LCAP en los foros de visita escolar para padres en cada escuela.

El comité del LCAP desarrolló una encuesta para padres del LCAP que se envió a todos los padres, los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad desde kínder hasta 12.º grado para que brinden sugerencias sobre las metas del LCAP. La encuesta para padres del LCAP permitió a los padres brindar sugerencias sobre las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. Además de la encuesta del LCAP, el distrito proporcionó foros para padres para consultar con los padres durante los eventos de visita escolar. El Comité Asesor del LCAP analizó los comentarios obtenidos de los resultados de la encuesta para los padres, los estudiantes, el personal y los eventos de visita escolar virtuales para desarrollar y concluir las prioridades, acciones y servicios del distrito contenidos en el documento del LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville utilizó una serie de actividades para involucrar a los padres, los estudiantes, el personal, los miembros de la unidad de negociación y los miembros de la comunidad. El distrito organizó dieciocho reuniones para analizar las prioridades del LCAP y se reunió con más de 150 padres en el desarrollo del LCAP.

Reuniones del Comité Asesor del LCAP:

El Comité Asesor del LCAP incluye representantes de cada escuela: padres, personal clasificado, personal certificado y administradores de distritos y escuelas.

Fechas de las reuniones del Comité Asesor del LCAP: 14 de octubre de 2021, 18 de noviembre de 2021, 20 de enero de 2022, 17 de febrero de 2022, 17 de marzo de 2022, 21 de abril de 2022, 12 de mayo de 2022, 23 de mayo de 2022.

Reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés:

Fechas de la reunión del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) para analizar y obtener sugerencias del LCAP: 18 de noviembre de 2021, 28 de marzo de 2022, 25 de abril de 2022, 25 de mayo de 2022.

Foros públicos de visita escolar virtuales:

- Invitación para asistir a foros de visita escolar enviada a todos los maestros, el personal, los padres, la administración y los miembros de la comunidad.
- El superintendente proporcionó presentaciones en todos los foros de visita escolar y recibió sugerencias.
- Visita escolar a Freedom: 31 de marzo de 2022
- Visita escolar a Hester: 24 de marzo de 2022
- Visita escolar a Snowden: 7 de abril de 2022
- Visita escolar a la Academia Deep Creek: 4 de abril de 2022
- Visita escolar a la Escuela Preparatoria de Farmersville: 28 de abril de 2022
- Visita escolar a la Escuela Secundaria de Farmersville: 6 de abril de 2022

Consulta con el Grupo de Negociación:

Asociación de Empleados Escolares de California: 26 de mayo de 2022

Asociación de Maestros de Farmersville: 25 de mayo de 2022

Reuniones de Educación Especial del distrito: días de inicio tardío cada mes.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Se realizaron presentaciones a los comités del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como a foros de visita escolar virtuales/comunitarias, a unidades de negociación, al Consejo de Educación y al Comité Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para analizar el progreso en diversas áreas, entre ellas, los contenidos académicos, el aprendizaje socioemocional, la asistencia, el comportamiento, la participación de los padres y los datos de la encuesta del LCAP.

El Comité Asesor del LCAP del distrito recibió los resultados de las sugerencias de los involucrados y los resultados del análisis de datos a nivel distrital se utilizaron para confirmar las prioridades del LCAP. El Comité Asesor del LCAP observó una extensa lista de prioridades de los involucrados. El comité analizó las prioridades detectadas y la cantidad de fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) disponibles para su asignación. Se analizó y concretó cada prioridad al examinar su alineación con las metas generales del LCAP del distrito y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

A partir de una revisión de las sugerencias de los socios educativos y la alineación con las prioridades estatales; se han establecido tres áreas principales de mejora que proporcionan las tres metas generales del LCAP. Estas incluyen las siguientes: 1) Aumentar el logro estudiantil (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/ desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], ciencias matemáticas, ciencias sociales), 2) Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional, 3) Aumentar el nivel de participación de los padres, la familia y la comunidad. Si bien cada uno de los grupos representativos específicos de los involucrados tenía prioridades similares, cada grupo tuvo la oportunidad de proporcionar la justificación de por qué estas áreas eran de alta prioridad para ellos a partir de un análisis de los datos de desempeño. El Comité Asesor del LCAP actuó como medio para alcanzar el consenso de los involucrados sobre las tres metas generales del LCAP.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El distrito recibió 136 encuestas completadas por los padres, los estudiantes y el personal del LCAP, consultó con más de 150 padres y personal durante eventos de visita escolar virtuales y organizó reuniones con los comités del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para analizar los resultados. El Comité Asesor del LCAP del distrito analizó las sugerencias recibidas de los padres, los estudiantes y el personal y se observó lo siguiente: el 80.1% indica que el distrito tiene instalaciones escolares que están mantenidas en buenas condiciones; el 90.3% indica que los estudiantes y el personal están seguros en la escuela; el 80.5% está de acuerdo en que la escuela ofrece apoyo académico para todos los estudiantes; el 87% informó que los estudiantes del inglés tienen acceso a programas y servicios escolares; el 82.1% indica que la escuela fomenta la participación de los padres; el 87.5% indica que las escuelas comparten el progreso académico con los padres de manera regular; el 71.2% quiere programas de escuela de verano para los estudiantes; el 81.8% indica que las escuelas ofrecen actividades de calidad que satisfacen los intereses de los estudiantes; el 52% está preocupado por el bienestar emocional de sus hijos.

La encuesta del LCAP les permitió a los padres, los estudiantes, el personal y la comunidad responder a preguntas abiertas de la encuesta basadas en las necesidades de los estudiantes o del distrito como resultado de la pandemia de COVID-19. El Comité Asesor del LCAP incluyó preguntas relacionadas con las prioridades de los estudiantes y las familias como resultado de la pandemia de COVID-19. Las respuestas abiertas de la encuesta del LCAP les permitieron a los estudiantes, las familias, el personal y la comunidad informar sus prioridades y necesidades al distrito. Las siguientes respuestas se agruparon a partir de temas comunes que incluían las siguientes respuestas: los padres informaron que las barreras para el estudio independiente incluían la falta de acceso consistente a internet, la necesidad de una mayor comunicación de los maestros para los estudiantes en línea, al 62% le gustó la instrucción diaria en directo para los estudiantes en línea, el 54% del personal quiere clases separadas para los estudiantes en línea, al 47.3% le gustó el acceso diario en directo a los maestros de clase, los padres solicitaron más proyectos prácticos y actividades atractivas (programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” [STEM, por sus siglas en inglés], música) para los estudiantes, y solicitaron apoyo de instrucción adicional para los estudiantes.

A partir de las respuestas abiertas de la encuesta del LCAP y el análisis con el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el personal de educación especial y las familias de FUSD, las metas generales mencionadas anteriormente detectaron acciones específicas para abordar estas áreas de alta prioridad: 1) mayor apoyo académico para los estudiantes, 2) mayor apoyo para el aprendizaje socioemocional, 3) apoyo para el acceso a internet, la tecnología y el aprendizaje del siglo XXI, 4) amplio curso de estudio para incluir la expansión de la música, el programa STEM y programas extracurriculares.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito implementará intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para reducir las brechas de logros académicos de nivel de grado para todos los estudiantes y los subgrupos. A partir de un análisis de los resultados de la interfaz de California de 2019, los resultados de la CAASPP de 2020-2021, los resultados de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2021 y los resultados de la evaluación provisional basada en normas del distrito en las áreas principales (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias y ciencias sociales). Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes reflejan la necesidad de reducir las brechas de logros académicos de los estudiantes a nivel de grado para todos los estudiantes y los subgrupos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés	En 2018/2019, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	En 2020-2021, el 21.58% de todos los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil			A través de la implementación de la educación de las normas de contenido y desempeño y la intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el porcentaje de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	(CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.	<p>de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.</p> <p>El distrito no cumplió con el aumento del 7% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes según las mediciones de la CAASPP. El distrito disminuyó en un 5.3% para las normas cumplidas/superadas de todos los estudiantes según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/ELA.</p>			estudiantes que logran las normas cumplidas, las normas superadas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) cada año en un 7% con respecto al año anterior, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas	En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la	En 2020-2021, el 8.63% de todos los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas			A través de la implementación de la educación de las normas de contenido y desempeño y la intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.</p>	<p>superadas, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.</p> <p>El distrito no cumplió con el aumento del 7% en matemáticas durante el año anterior para todos los estudiantes, según las mediciones de la CAASPP. El distrito tuvo una disminución del 6.83% en todos los estudiantes, según las mediciones de la CAASPP/matemáticas para las normas cumplidas/normas superadas.</p>			<p>(MTSS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el porcentaje de estudiantes que logran las normas cumplidas, las normas superadas en matemáticas cada año en un 7% con respecto al año anterior, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3) Resultados de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>	<p>En 2018/2019, el nivel de desempeño de los estudiantes con una calificación de bien desarrollado fue del 8% para el distrito, según las mediciones</p>	<p>En 2020-2021, el nivel de desempeño de todos los estudiantes con una calificación de bien desarrollado fue del 13.98% para el distrito, según las</p>			<p>A través de la implementación de la educación de normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	mediciones de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El distrito cumplió con el aumento del 3% en el nivel de desempeño con respecto al año anterior para todos los estudiantes con una calificación de bien desarrollado en las ELPAC. El distrito tuvo un aumento del 5.98% de todos los estudiantes con una calificación de bien desarrollado, según las mediciones de las ELPAC.			intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el nivel de desempeño promedio de los estudiantes bien desarrollados cada año en un 3% con respecto al año anterior para el distrito, según las mediciones de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).
4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil	En 2020-2021, el 10.48% de los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil			A través de la implementación de la educación de normas de contenido/desempeño y la intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.	de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California. El distrito no cumplió con el aumento del 7% en el nivel de desempeño con respecto al año anterior para las normas cumplidas/normas superadas para todos los estudiantes según las mediciones de la prueba de ciencias de la CASSPP. El desempeño estudiantil del distrito disminuyó en un 0.76%.			porcentaje de estudiantes que logran las normas cumplidas, las normas superadas cada año en un 7% con respecto al año anterior, según las mediciones de la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).
5) Evaluaciones comparativas provisionales: ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de	En 2021-2022, el 72% de los estudiantes se desempeñaron en normas cumplidas/normas superadas para todos los estudiantes según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de			A través de la implementación de la educación de normas de contenido/desempeño y las intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), aumentaremos el

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	ciencias sociales del distrito.	<p>ciencias sociales del distrito.</p> <p>El distrito superó el 7% de aumento para todos los estudiantes en las normas de ciencias sociales cumplidas/superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito. El distrito aumentó en un 49%.</p>			<p>porcentaje de estudiantes que logran las normas cumplidas, las normas superadas cada año en un 7% con respecto al año anterior, según las mediciones de los resultados de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito.</p>
6) Evaluaciones “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).	<p>En 2020-2021, aproximadamente el 82% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leían por debajo del nivel de grado, según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados).</p> <p>El distrito disminuyó en el porcentaje de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado desde kínder</p>			<p>Aumentar desde kínder hasta 6.º grado los niveles de lectura de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado cada año por un año con respecto al año anterior según las mediciones de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) al utilizar intervenciones estudiantiles del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		hasta 6.º grado en un 1% con respecto al año anterior.			(MTSS, por sus siglas en inglés).
7. Colocación Avanzada:	<p>En 2019-2020, la tasa de Colocación Avanzada de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de tres o más fue del 36.5%.</p> <p>En 2020-2021, la tasa de Colocación Avanzada de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de tres o más fue del 36%.</p>	<p>En 2020-2021, la tasa de Colocación Avanzada de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de tres o más fue del 36%.</p> <p>El distrito disminuyó en un 0.5% la tasa de Colocación Avanzada de estudiantes que aprobaron el examen AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de tres o más. El distrito no cumplió con el aumento del 1% para los estudiantes que obtuvieron un tres o más en los exámenes de Colocación Avanzada.</p>			Aumentar el número de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, el porcentaje de estudiantes que aprueban el examen AP (Colocación Avanzada) con una puntuación de tres o más en un 1% cada año con respecto al año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>8. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Resultados de matemáticas</p>	<p>En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 60.4% y en matemáticas fue del 10.96%.</p>	<p>En 2020-2021, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)-artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 35.3% y en matemáticas fue del 2.9%.</p> <p>El distrito no cumplió con el aumento del 1% en el porcentaje de estudiantes con puntajes condicionalmente listos o listos en el EAP-ELA y matemáticas. El distrito tuvo una disminución en el EAP-ELA del 25% y en matemáticas del 8.06%.</p>			<p>Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en un 1% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones del programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
9. Materiales basados en normas adoptadas por el estado	<p>En 2019-2020, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.</p> <p>En 2020-2021, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.</p>	En 2020-2021, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.			El distrito mantendrá el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.
10. Porcentaje de maestros que están completamente acreditados	En 2019-2020, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 87% (16 maestros sin certificación profesional completa).	<p>En 2020-2021, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 89% (15 maestros sin certificación profesional completa).</p> <p>El distrito no cumplió con el 90% por ciento de maestros que están completamente acreditados. El distrito aumentó el porcentaje de maestros completamente acreditados al 89%, un aumento del 2%</p>			Aumentar el porcentaje de maestros que están completamente acreditados al 90%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		con respecto al año anterior.			
11. Implementación de las normas básicas del estado, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de prioridad dos indicaron que el 58% de los maestros informaron (promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su totalidad.	En 2020-2021, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de prioridad dos indicaron que el 56% de los maestros informaron (promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado, incluidas las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en su totalidad.			Aumentar el porcentaje de maestros que informan que el distrito implementó por completo las normas básicas del estado, incluidas las normas desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al 68%, según las mediciones de la encuesta de prioridades.
12. Maestros correctamente designados	En 2019-2020, el 100% de los maestros fueron designados correctamente para los estudiantes que enseñan (tienen la autorización correspondiente)	En 2020-2021, el 100% de los maestros fueron designados correctamente para los estudiantes a los que enseñan (tienen la autorización correspondiente)			Continuar con el 100% de los maestros correctamente designados para los estudiantes a los que enseñan (tienen la autorización correspondiente)
13. Porcentaje de estudiantes del distrito con suficiente acceso a materiales instructivos basados	El 100% de los estudiantes del distrito tuvieron acceso suficiente a los materiales instructivos basados en normas	El 100% de los estudiantes del distrito tuvieron acceso suficiente a los materiales instructivos basados en normas			El 100% de los estudiantes del distrito tuvieron acceso suficiente a los materiales instructivos basados en normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
en normas adoptadas por el estado	adoptadas por el estado. (2020-2021 por resolución del Consejo para la suficiencia de materiales)	adoptadas por el estado (2021-2022).			adoptadas por el estado.
14. Porcentaje de estudiantes del inglés que avanzan hacia el dominio del idioma inglés según las mediciones de la Evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 44.1% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés (interfaz 2019).	Los datos sobre el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan aún no están disponibles.			El ____% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Asistentes para la enseñanza en clase	El distrito contratará y capacitará a nueve asistentes para la enseñanza en clase para brindar apoyo específico para la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo específico en el salón de clase para la adquisición del lenguaje a fin de mejorar el logro de los estudiantes del inglés en las evaluaciones estatales de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	\$240,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.2	Coordinador de evaluaciones	Continuar con los fondos para un coordinador de evaluaciones para proporcionar análisis de datos e informes a nivel distrital para las evaluaciones locales y estatales.	\$133,901.00	Sí
1.3	Coordinador de datos	Continuar con los fondos para que un coordinador de datos de gestión de datos esté disponible a nivel distrital para garantizar que toda la información de los estudiantes esté alineada con los requisitos estatales y locales.	\$137,701.00	Sí
1.4	Tecnología del siglo XXI	La compra de tecnología e infraestructura del siglo XXI preparará a los estudiantes para las evaluaciones estatales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Se proporcionarán fondos para tecnología a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que tengan acceso en el salón de clase a los recursos de aprendizaje y la tecnología del siglo XXI, para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales del SBAC.	\$2,205,000.00	Sí
1.5	Escuela de verano	Continuar con los fondos para proporcionar servicios de escuela de verano desde kínder hasta 12.º grado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con fines de intervención, recuperación y aceleración. El distrito utilizará materiales de intervención basados en normas durante la escuela de verano para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes sin duplicar.	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.6	Materiales instructivos suplementarios basados en normas	Continuar con los fondos para la compra de materiales suplementarios y suministros alineados con las normas estatales, así como recursos para las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), en dos idiomas, para la inscripción simultánea, y se proporcionará Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/honoros a las escuelas para cerciorarse de que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, tengan los materiales de apoyo necesarios para su éxito en las evaluaciones de las pruebas estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	\$644,841.00	Sí
1.7	Viajes de estudio educativos	Continuar con los fondos para proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, una extensión de la enseñanza en clase para que los estudiantes participen en viajes de estudio relacionados con su campo de estudio como una forma de ampliar su aprendizaje a través de la aplicación de sus estudios en el mundo real y las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).	\$57,500.00	Sí
1.8	SCICON	Se ofrecerá la escuela SCICON para a los estudiantes de 5.º y 6.º grado para ampliar el aprendizaje de las normas básicas del estado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	\$54,000.00	Sí
1.9	Programa extracurricular	El distrito continuará con los fondos para el coordinador del programa extracurricular y seis miembros del personal y materiales para el programa extracurricular. Aumentar los fondos/dotación de personal para ampliar el acceso al programa extracurricular con el propósito de	\$57,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		proporcionar instrucción académica adicional y enriquecimiento para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos, la participación estudiantil de los estudiantes jóvenes de crianza temporal en el programa extracurricular, lo que resulta en un mejor desempeño académico en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una mejor asistencia.		
1.10	Encargados de la asistencia	El distrito continuará con los fondos para los empleados de asistencia para hacer un seguimiento de la ausencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal para mejorar su asistencia y reducir el ausentismo crónico en todo el distrito.	\$57,960.00	Sí
1.11	Tamaño de las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado	Continuar con los fondos suplementarios para la dotación de personal para mantener la reducción del tamaño de las clases, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado, a un máximo de 24-1 estudiantes. Esto motivará la participación y el compromiso de los estudiantes (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal), lo que resultará en un programa académico más riguroso para estos estudiantes. El distrito utiliza estos fondos adicionales para brindar apoyo más allá del programa básico, para reducir el tamaño de las clases desde TK hasta 3.º grado a una proporción de estudiantes de 24-1, para brindar apoyo de lectoescritura adicional para estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	\$1,352,022.00	Sí
1.12	Instrucción adicional/intervención	El distrito proporcionará fondos para ayudar a las escuelas a implementar las intervenciones estudiantiles, académicas y	\$240,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
	es estudiantiles del MTSS	socioemocionales de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las intervenciones estudiantiles del MTSS se enfocarán en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes según las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones/servicios dentro de la meta n.º 1. La pandemia de COVID-19 le ha brindado al distrito la oportunidad de desarrollar sistemas de aprendizaje y tecnología del siglo XXI para apoyar el logro estudiantil. El distrito implementó un nuevo modelo de enseñanza en clase concurrente que brinda equidad para todos los estudiantes al proporcionar tanto a los estudiantes presenciales como de estudios independientes enseñanza en clase equitativa a nivel distrital. El distrito contrató a asesores y capacitadores tecnológicos de la oficina de Educación del Condado de Tulare para capacitar a todos los maestros en el modelo concurrente de enseñanza en clase. El distrito implementó el paquete de Google Classroom y capacitó a todos los maestros en el desarrollo de habilidades del siglo XXI tanto para maestros como para estudiantes. La inversión del distrito en el aprendizaje del siglo XXI ha equipado cada salón de clase con pantallas de enseñanza View Sonic, Chromebooks individuales para los salones de clase y Chromebooks individuales para el aprendizaje en el hogar. El distrito también compró un punto de acceso a internet para los estudiantes. Además, el distrito pondrá a prueba y ampliará internet directo del condado para los estudiantes de FUSD para el próximo ciclo escolar.

El coordinador de pruebas y evaluaciones del distrito, en colaboración con los capacitadores académicos y los maestros, han implementado un ciclo de evaluación de seis semanas para todas las áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias y ciencias sociales) en cada escuela. Cada escuela ha desarrollado evaluaciones comparativas provisionales y los capacitadores académicos trabajaron con los maestros para desarrollar un ciclo de reenseñanza e intervenciones académicas para abordar las deficiencias de los estudiantes y el dominio de las normas básicas del estado. El coordinador de pruebas y evaluaciones, el director del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el superintendente realizaron “inmersiones de datos” después de cada evaluación para abordar las deficiencias de los estudiantes al utilizar el enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para

abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes. El distrito vio una disminución en las puntuaciones de los estudiantes en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del 5.58% y en la CAASPP de matemáticas del 6.83% en 2021 con respecto al año anterior para los estudiantes con puntajes de normas cumplidas/normas superadas. La pandemia de COVID-19, que permitió que muchos estudiantes permanecieran en casa para el estudio independiente debido a la elección de los padres, ha contribuido a la pérdida de aprendizaje a nivel distrital. El distrito ha tomado medidas para abordar estas deficiencias al continuar brindando formación profesional para ELA y matemáticas durante los días de inicio tardío. Se seguirán empleando asesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para apoyar las estrategias de lectoescritura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en escritura, lectura y competencia académica (WRAP, por sus siglas en inglés) y apoyar las estrategias de las normas básicas del estado de matemáticas para el ciclo escolar 2022-2023.

El distrito ha recibido importantes fondos federales y estatales por única vez para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil. El distrito ha desarrollado acciones planificadas y ha agregado recursos adicionales para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes en el área de mejora de la lectoescritura. Las disminuciones en los niveles de lectura de la evaluación “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) de 2021 se atribuyeron a la pandemia de COVID-19, con un número significativo de estudiantes que han participado en el aprendizaje en línea. El distrito compró el programa “Guided Reading” (Lectura guiada) de Scholastic que incluye materiales instructivos, programas informáticos para estudiantes en línea y capacitación de maestros para mejorar los niveles de lectura de los estudiantes a nivel distrital. El programa “Guided Reading” (Lectura guiada) de Scholastic es un programa de lectoescritura basado en la investigación que brinda lecciones de lectura estructuradas diarias en cada salón de clase, desde kínder hasta 6.º grado. Además de la instrucción de “Guided Reading” (Lectura guiada) de Scholastic, el distrito también invirtió en el programa de lectura digital Renaissance myOn que proporciona una biblioteca digital de libros para los estudiantes. Cada libro está alineado con el nivel de lectura del estudiante y supervisa la cantidad de libros, palabras, niveles de lectura y minutos que los estudiantes dedican a la lectura. Los resultados de los informes de crecimiento de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados) indican que el distrito está reduciendo el número de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Las acciones planificadas combinadas del distrito y la implementación exitosa de las acciones anteriores reducirán significativamente la pérdida de aprendizaje estudiantil.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se implementaron todas las acciones y servicios como se describe en la meta n.º 1. No hubo diferencias significativas entre los gastos de acción planificados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El subgrupo de estudiantes del inglés del distrito mejoró en un 5.98% en 2020-2021, según las mediciones de las evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para todos los estudiantes con una calificación de bien desarrollado en comparación con el año anterior. Los capacitadores académicos del distrito ofician de maestros principales en cada escuela para brindar apoyo a los estudiantes del inglés y cerciorarse de que se implementen en todo el distrito estrategias integradas y designadas de desarrollo del idioma inglés. El distrito también tiene contrato con el asesor de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar apoyo de ELD a los capacitadores académicos y maestros. El distrito continúa

contratando asesores de matemáticas de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para brindar apoyo de formación profesional en matemáticas para maestros desde kínder hasta 6.º grado y capacitadores académicos al utilizar un modelo de enseñanza/enseñanza conjunta durante los días de inicio tardío. El distrito está en el quinto año de una subvención de GEAR UP de seis años que brinda capacitación y apoyo a los maestros de matemáticas de secundaria en la implementación de las normas básicas del estado.

Todas las acciones conforme a esta meta están planificadas para proporcionar un desempeño efectivo, cohesivo y coherente para mejorar los resultados de los estudiantes. La reducción del tamaño de la clase permite una participación más efectiva entre el estudiante y el maestro, lo que permite maximizar el tiempo en la enseñanza y el aprendizaje de las habilidades fundamentales necesarias para el progreso del aprendizaje. La compra de tecnología y la garantía de una disponibilidad constante y el acceso a los recursos de aprendizaje por parte de los estudiantes y el personal permiten la implementación de estructuras y herramientas de aprendizaje e intervención. Suficientes materiales instructivos relacionados con el contenido aumentan el acceso a las herramientas de aprendizaje, y el apoyo de los asistentes de instrucción dentro de los salones de clase brinda acceso adicional al aprendizaje para los estudiantes. Todas las acciones tienen una función planeada para garantizar los mejores apoyos de aprendizaje para los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se midió un nuevo criterio requerido durante el ciclo escolar 2021-2022 y se incorporó como un criterio continuo. También se incorporó un criterio requerido durante 2021-2022 para medir el porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del inglés. Los criterios para medir los maestros apropiados designados para los estudiantes a los que enseñan se modificaron y pasaron de una medida numérica a una medida porcentual. No se realizaron otros cambios en la meta planificada, los criterios, los resultados deseados o las acciones para el próximo ciclo escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

De acuerdo con los resultados de la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (85%), proporcionar a todos los estudiantes acceso equitativo a los programas, recursos y servicios de apoyo del distrito es una prioridad de la comunidad escolar. A fin de cerciorarse de que se brinden oportunidades equitativas a los estudiantes, el distrito ha capacitado a todas las escuelas en la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles que proporcionen a los estudiantes sistemas de apoyo académico y socioemocional para asegurar que los estudiantes tengan un acceso equitativo a los programas y servicios necesarios para mejorar el desempeño de los subgrupos de estudiantes en los indicadores estatales identificados de la interfaz de California.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2019-2020, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del ciclo escolar) fue del 10.4%.	En 2020-2021, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del ciclo escolar) fue del 15.6% (según Dataquest). La tasa de ausentismo crónico aumentó un 5.2% con respecto al año anterior. Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes recibieron educación con la			El distrito disminuirá el porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico en un 1% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de la tasa de ausentismo crónico.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		modalidad de aprendizaje a distancia, lo que fue un factor en esta disminución.			
2. Tasa de graduaciones	En 2019-2020, la tasa de graduaciones fue del 88%.	En 2020-2021, la tasa de graduaciones fue del 92.3%. (Según DataQuest) La tasa de graduaciones aumentó un 4.3% con respecto al año anterior. El distrito logró el crecimiento del 1% en las tasas de graduaciones.			El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes que se gradúan en un 1% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de la tasa de graduaciones.
3. Tasa de suspensiones	En 2019-2020, la tasa de suspensiones en el distrito fue del 5.1%.	En 2020-2021, la tasa de suspensiones en el distrito fue del 0.2% (según DataQuest). La tasa de suspensiones disminuyó un 4.9% con respecto al año anterior. El distrito logró una disminución			El distrito disminuirá el porcentaje de estudiantes que se suspenden en un 1% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de la tasa de suspensiones.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		del 1% de las tasas de suspensiones.			
4. Sensación de seguridad y conexión de los estudiantes, los padres y el personal de la escuela	<p>De acuerdo con la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California de 2019-2020, el 80% de los estudiantes reportaron un ambiente escolar afectuoso.</p> <p>El ___% de los estudiantes indicaron que se sentían seguros en la escuela.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>La sensación de seguridad escolar de los padres es del ___% y la del personal es del ___%.</p> <p>La sensación de los padres de que la escuela brinda un entorno afectuoso es</p>	<p>De acuerdo con la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, el ___% (los datos de la CHKS no están disponibles hasta junio) de los estudiantes reportaron un ambiente escolar afectuoso.</p> <p>El ___% de los estudiantes indicaron que se sentían seguros en la escuela.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>La sensación de seguridad escolar de los padres es del ___% y la del personal es del ___%.</p> <p>La sensación de los padres de que la</p>			<p>Los resultados de la encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California mostrarán que el ___% de los estudiantes reportaron un ambiente escolar afectuoso.</p> <p>El ___% de los estudiantes indicaron que se sentían seguros en la escuela.</p> <p>La sensación de seguridad escolar de los padres es del ___% y la del personal es del ___%.</p> <p>La sensación de los padres de que la escuela brinda un entorno afectuoso es del ___% y la del personal es del ___%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>del ___% y la del personal es del ___%.</p> <p>(Los datos sobre la sensación de seguridad y conexión escolar de los padres y el personal se medirán durante el ciclo escolar 2022-2023).</p>	<p>escuela brinda un entorno afectuoso es del ___% y la del personal es del ___%.</p> <p>(Los datos sobre la sensación de seguridad y conexión escolar de los padres y el personal se medirán durante el ciclo escolar 2022-2023).</p>			
5. Indicador universitario y vocacional	Según el indicador universitario y vocacional del distrito para todos los estudiantes de 2019-2020, el 30.3% estaba preparado para la universidad.	<p>Según el indicador universitario y vocacional del distrito para todos los estudiantes de 2020-2021, el 28.3% estaba preparado para la universidad.</p> <p>El indicador universitario y vocacional del distrito tuvo una disminución del 2% con respecto al año anterior. Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes recibieron educación con la modalidad de</p>			El distrito aumentará el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad y la carrera en un 5% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones del indicador universitario y vocacional.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje a distancia, lo que fue un factor en esta disminución.			
6. Encuesta a los padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): curso de estudio amplio	En 2018-2019, el 57% de los padres encuestados informaron que el distrito ofrece a los estudiantes un curso de estudio amplio.	En 2020-2021, el 87% de los padres encuestados informaron que el distrito ofrece a los estudiantes un curso de estudio amplio.			El distrito aumentará el porcentaje de padres encuestados que informan que el distrito ofrece un curso de estudio amplio en un 5% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de la encuesta a los padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
7. Tasas de finalización del trayecto de CTE	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron al menos un trayecto de CTE fue del 30%.	En 2020-2021, el porcentaje de todos los estudiantes que finalizaron al menos un trayecto de CTE fue del 19.5%. El porcentaje de todos los estudiantes que finalizaron al menos un trayecto de CTE disminuyó un 10.5% con respecto al año anterior. Debido a la			El distrito aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes sin duplicar, que finalizan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		pandemia de COVID-19, muchos estudiantes recibieron educación con la modalidad de aprendizaje a distancia, lo que fue un factor en esta disminución.			tasas de finalización de CTE.
8. Tasas de finalización de A-G	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron los cursos A-G fue del 32.12%.	En 2020-2021, el porcentaje de todos los estudiantes que finalizaron los cursos A-G fue del 37.3%. El porcentaje de todos los estudiantes que finalizaron los cursos A-G aumentó un 5.18%. El distrito logró el aumento del 5% para todos los estudiantes que finalizan los cursos A-G.			El distrito aumentará el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizan los cursos A-G en un 5% cada año con respecto al año anterior, según las mediciones de las tasas de finalización de A-G.
9. Tasas de expulsiones	En 2019-2020, el porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito fue del 0.12%.	En 2020-2021, el porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito			Continuar con tasas de expulsiones de estudiantes por debajo del 1% todos los años.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>fue del 0.0% (según Dataquest).</p> <p>El porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito disminuyó un 0.12%. El distrito continuó con tasas de expulsiones inferiores al 1%.</p>			
10. Tasas de abandono escolar	En 2019-2020, la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria fue del 3.5% y la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria fue del 0.83%.	<p>En 2020-2021, la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria fue del 5.5% y la de los de la escuela secundaria fue de 0.</p> <p>La tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria aumentó un 2% y la de los de la escuela secundaria disminuyó un 0.83% con respecto al año anterior.</p>			Disminuir la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria y de la escuela secundaria a menos del 1% cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
11. Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 4.7% debido a que no se realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	<p>En 2020-2021, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 6.5%.</p> <p>La tasa de reclasificación de estudiantes del inglés aumentó un 1.8% con respecto al año anterior. El distrito no logró el aumento del 2% en las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés. Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes recibieron educación con la modalidad de aprendizaje a distancia, lo que fue un factor en esta disminución.</p>			Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés en un 2% cada año con respecto al año anterior.
12. Tasas de asistencia	En 2019-2020, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 96.11%.	<p>En 2020-2021, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 94.53%.</p> <p>La tasa de asistencia diaria promedio</p>			Aumentar la tasa de asistencia diaria promedio en un 0.5% cada año con respecto al año anterior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>disminuyó un 1.5%. El distrito no alcanzó el aumento del 0.5% con respecto al año anterior. Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes recibieron educación con la modalidad de aprendizaje a distancia, lo que fue un factor en esta disminución.</p>			
<p>13. Informe de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones</p>	<p>En 2019-2020, todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobado en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.</p>	<p>En 2020-2021, todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobado en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.</p> <p>El distrito mantuvo un puntaje de aprobado para todas las escuelas en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.</p>			<p>Mantener un puntaje de aprobado para todas las escuelas en el informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
14. Porcentaje de estudiantes del distrito (incluidos los estudiantes sin duplicar y los que tienen necesidades excepcionales) que están inscritos o tienen acceso a un curso de estudios amplio	Se trata de un nuevo parámetro cuyo punto de referencia se establecerá con los resultados del ciclo escolar 2022-2023.	Nuevo parámetro para 2022-2023			El 98% de todos los estudiantes del distrito (incluidos los estudiantes sin duplicar y los que tienen necesidades excepcionales) están inscritos o tienen acceso a un curso de estudios amplio.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Técnicos informáticos/Especialistas en sitios web	Mantener la financiación de los técnicos informáticos para garantizar que estén disponibles para proporcionar apoyo tecnológico en el salón de clase y de infraestructura para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, como preparación para las evaluaciones estatales. Además, un especialista en sitios web ayudará a utilizar los programas informáticos de medios para facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar.	\$364,874.00	Sí
2.2	Especialistas en tecnología y medios	Mantener la financiación para que los especialistas en tecnología y medios estén disponibles y proporcionen servicios de medios relacionados con la adquisición, la circulación, la distribución y la recuperación de los materiales de la biblioteca. Los especialistas en medios proporcionarán apoyo de lectoescritura específico para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/ELA.	\$383,985.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Orientador académico/Coordinador de CTE	El distrito mantendrá un orientador académico/coordinador de CTE para mejorar el desempeño de los estudiantes que finalizan los trayectos de CTE, proporcionar supervisión de la subvención de CTE y para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores universitarios y vocacionales, específicamente dirigido a los estudiantes sin duplicar.	\$138,340.00	Sí
2.4	CTE/Curso de estudio amplio	Proporcionar recursos y materiales para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, con acceso a un curso de estudio amplio y programas de CTE que ampliarán su experiencia y mejorarán el desempeño del subgrupo de estudiantes sin duplicar en el indicador universitario y vocacional.	\$367,310.00	Sí
2.5	Maestros de música de primaria y reparación de instrumentos musicales	Mantener la financiación de un maestro de música y contratar a un segundo maestro de música para ofrecer base musical y mejorar el desempeño de los subgrupos en las evaluaciones estatales de matemáticas CAASP. Los maestros de música proporcionarán una exposición musical adicional a todos los estudiantes de kínder a 6.º grado, incluidos los estudiantes sin duplicar. Además, el distrito brindará fondos para la reparación o compra de instrumentos musicales con el fin de respaldar el programa de música.	\$231,996.00	Sí
2.6	Pasante de psicóloga	Mantener la financiación de un pasante de psicóloga para ofrecer apoyo adicional en materia de comportamiento a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes sin duplicar. El distrito utilizará los datos de los subgrupos de la suspensión escolar y la asistencia para supervisar el progreso.	\$31,148.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	Secretario de orientación	El secretario de orientación brindará asistencia a los orientadores académicos de la escuela preparatoria para proporcionar la planificación universitaria y vocacional para todos los estudiantes y los estudiantes sin duplicar. Los datos universitarios y vocacionales de los subgrupos de estudiantes se utilizarán para brindar apoyo específico.	\$58,730.00	Sí
2.8	Tecnología e internet de banda ancha	Todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, recibirán dispositivos Chromebook individuales, acceso a internet de banda ancha y programas informáticos educativos en línea para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las plataformas de aprendizaje del distrito. Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología mejorará las evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la asistencia de los estudiantes.	\$400,000.00	Sí
2.9	Orientadores académicos escolares	Mantener la financiación de cinco orientadores académicos, uno por cada escuela para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con el apoyo socioemocional, la orientación escolar y los estudios académicos. Contratar a un orientador académico en DCA para una designación de media jornada, utilizar la mitad restante para supervisar a los pasantes de trabajo social colocados en cada escuela a nivel distrital para abordar las necesidades de salud mental de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar y sus familias. Los orientadores académicos escolares implementarán las normas de asesoramiento para apoyar la mejora del desempeño académico de los estudiantes en las mediciones estatales, proporcionarán apoyo socioemocional para reducir las suspensiones escolares de los estudiantes y proporcionarán asesoramiento universitario y vocacional según las mediciones del indicador universitario y vocacional.	\$1,170,282.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
2.10	Enfermero de la escuela bilingüe, enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud	Mantener la financiación de un enfermero bilingüe, un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud para que estén disponibles en todas las escuelas para asegurar que las necesidades de salud, de atención dental y oftalmológica de todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, se atiendan de forma inmediata durante el horario escolar. Los datos de ausentismo crónico del distrito se utilizarán para supervisar su mejora y reducción.	\$369,956.00	Sí
2.11	Transporte hacia y desde el hogar y la escuela	El transporte hacia y desde el hogar y la escuela no es necesario en función del tamaño del distrito, se proporciona para aumentar las tasas de asistencia y la seguridad de todos los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado, incluidos los estudiantes sin duplicar. El distrito comprará un minibús escolar y un autobús escolar por año hasta que todos los autobuses escolares cumplan los requisitos estatales de seguridad y emisiones.	\$260,000.00	Sí
2.12	Policía escolar	A partir del ciclo escolar 2021-2022, la función del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) pasará a ser proporcionar servicios que aborden el bienestar socioemocional y de salud mental de los estudiantes tras la pandemia del COVID-19. La función del policía escolar será educar a los estudiantes en el ámbito de la resolución de conflictos, las consecuencias de las drogas, la educación antitabaco, la prevención de la delincuencia y los comportamientos de apaciguamiento. La intención de la nueva función del policía escolar es reducir las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de los estudiantes sin duplicar.	\$88,678.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.13	Programa “Save the Children” (Salvemos a los Niños)	El programa “Save the Children” (Salvemos a los Niños) es una asociación que busca brindar apoyo a las madres jóvenes con habilidades de crianza, habilidades para la vida y lectoescritura educativa para preparar a sus hijos para la escuela. El distrito continuará cofinanciando el programa de coordinadores de “Save the Children” (Salvemos a los Niños) para apoyar a las madres jóvenes de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, tanto en el distrito como en la comunidad escolar. El distrito utilizará los resultados de las evaluaciones anuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/lectoescritura para supervisar el progreso de los estudiantes en materia de lectoescritura.	\$25,000.00	Sí
2.14	Asistentes de comportamiento en salones de clase de educación especial	El distrito mantendrá la financiación de seis asistentes de comportamiento en el salón de clase y contratará tres ayudantes de comportamiento adicionales para apoyar las necesidades de comportamiento de los alumnos con discapacidades. Específicamente, todos los asistentes de comportamiento brindarán apoyo a los alumnos con discapacidades al centrarse en sus necesidades de comportamiento. Se analizarán los resultados de los datos de suspensión escolar de los subgrupos de estudiantes para supervisar su progreso.	\$112,303.00	Sí
2.15	Supervisores del plantel y asistentes de las obligaciones del mediodía	Mantener la financiación de los supervisores del plantel y los asistentes de las obligaciones del mediodía de 7.º a 12.º grado para garantizar un entorno escolar inclusivo mientras se atienden las necesidades de comportamiento de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. Los resultados de los datos de suspensión escolar y conexión de los estudiantes se utilizarán para supervisar el progreso estudiantil.	\$366,785.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.16	Días de inicio tardío para el desarrollo del idioma inglés	Los capacitadores académicos utilizarán los días de inicio tardío designados para proporcionar formación profesional sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros de clase. En particular, estas estrategias de ELD, incluida la Inmersión de Inglés Estructurada, acelerarán el ritmo al que los estudiantes del inglés adquieren las habilidades de inglés y avanzan hacia la reclasificación.	\$99,000.00	Sí
2.17	Maestros de intervención	El distrito contrató a once maestros de intervención para proporcionar intervenciones académicas de MTSS y apoyo a los estudiantes sin duplicar de kínder a 12.º grado en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas. (Esta acción se financia con los fondos de la subvención adicional de concentración de LCFF).	\$1,190,574.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones/servicios de la meta n.º 2. El distrito ha invertido fondos sustanciales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y federales oportunos para proporcionar apoyos académicos y socioemocionales integrales. Además, el distrito ha adquirido subvenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas con el fin de proporcionar capacitación sobre el MTSS a los maestros y administradores. El distrito implementará en su totalidad el marco integral del MTSS para atender las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de los estudiantes. El MTSS es un marco completo e integrado que se enfoca en la instrucción, el aprendizaje diferenciado, el aprendizaje centrado en el estudiante, las necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los alumnos. La implementación del sistema MTSS proporciona intervenciones de apoyo en etapas que incluyen apoyo universal para todos los estudiantes, apoyos suplementarios para algunos estudiantes y apoyo intensivo para estudiantes catalogados como con grandes necesidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se implementaron todas las acciones y servicios como se describe en la meta n.º 2. En el caso de la acción 2.16, la acción se iba a llevar a cabo con personal interno sin costo alguno, pero en realidad hubo que cambiarla por una acción con costo. Para todas las demás acciones, no hubo diferencias significativas.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones planificadas por el distrito para abordar el aprendizaje socioemocional y la salud mental de los estudiantes tras la pandemia de COVID-19 han sido recibidas de manera positiva por nuestra comunidad escolar. Proporcionar un pasante de psicología (fondos del LCAP) y añadir un segundo psicólogo y trabajadores sociales en cada escuela (fondos de ESSER III) ha brindado a los estudiantes y a las familias servicios adicionales de salud mental. El distrito también ha añadido un puesto de trabajador social/orientador académico escolar a la educación alternativa para proporcionar servicios adicionales de asesoramiento a los jóvenes en riesgo académico. Esta meta, que cuenta con mucho personal, está orientada a maximizar el impacto que el personal altamente eficaz y experimentado tiene sobre el éxito académico y el bienestar socioemocional de los estudiantes. Todas las acciones se centran en la mejor manera de abordar las necesidades detectadas relacionadas con el progreso académico, la seguridad de los estudiantes y de la escuela y el aprovechamiento del personal. En conjunto, estas acciones y sus resultados están impulsando efectivamente el éxito de los estudiantes.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se ha añadido un nuevo parámetro que mide el acceso de los estudiantes a un curso de estudio amplio para cumplir con los requisitos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La medición del parámetro requerido relacionado con la sensación de seguridad y conexión escolar de los estudiantes, los padres y el personal se ha revisado y se medirá en porcentajes para todos los grupos. El distrito añadió la acción 17 para proporcionar intervenciones académicas y apoyo a los estudiantes sin duplicar de kínder a 12.º grado. Se contrató a once maestros de intervención para que ofrecieran apoyo académico a los estudiantes identificados de kínder a 12.º grado. Los resultados medibles incluyen un aumento del 7% en el porcentaje de estudiantes con un desempeño que cumple con las normas/supera las normas según las mediciones de los resultados de CASSPP en ELA y matemáticas.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Aumentar el nivel de participación de los padres, la familia y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El 72% de las encuestas de padres e involucrados de la comunidad indican que los padres quieren participar más en la educación de sus hijos. Los obstáculos que impiden una mayor participación de los padres incluyen el acceso a la educación en lectoescritura, la educación de los padres/talleres de participación y la educación en conocimiento tecnológico. Ofrecer cursos de educación para padres para abordar inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)/lectoescritura, educación de participación de los padres y conocimiento tecnológico aumentará el nivel de participación de los padres y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Participación de los padres en las clases de educación para padres	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	El porcentaje de padres/tutores que participaron en talleres de educación para padres en el ciclo escolar 2021-2022 (formularios de matriculación y registro) fue del 15%. El distrito tuvo una disminución del 5% en el porcentaje de participación de padres/tutores en talleres de educación			Aumentar el porcentaje de participación de los padres/tutores en las clases de educación para padres en un 5% cada año con respecto al año anterior (formularios de matriculación y registro).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		para padres durante el año anterior. La pandemia de COVID-19 fue un factor en esta disminución.			
2. Participación de los padres en cursos de conocimiento tecnológico	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	<p>El porcentaje de padres/tutores que participaron en talleres de conocimiento tecnológico del distrito en el ciclo escolar 2021-2022 (formularios de matriculación y registro) fue del 25%.</p> <p>El porcentaje de padres/tutores que participaron en talleres tecnológicos del distrito en 2021-2022 (formularios de matriculación y registro) aumentó un 5% con respecto al año anterior. El distrito logró un aumento del 5% para el ciclo escolar 2021-2022.</p>			Aumentar el porcentaje de participación de los padres/tutores en los talleres de conocimiento tecnológico del distrito en un 5% cada año con respecto al año anterior (formularios de matriculación y registro).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura, incluidos los padres de alumnos sin duplicar y los padres de estudiantes con necesidades excepcionales.	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).	<p>El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito en el ciclo escolar 2021-2022 fue del 8% (formularios de matriculación y registro).</p> <p>El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito disminuyó un 2% con respecto al año anterior. La pandemia de COVID-19 fue un factor en esta disminución.</p>			Aumentar el porcentaje de participación de los padres/tutores en los cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito en un 5% cada año con respecto al año anterior (formularios de matriculación y registro).
4. Participación de los padres en comités de liderazgo (ELAC, SSC, DELAC, LCAP), incluidos los padres de alumnos sin duplicar y los padres de estudiantes con necesidades excepcionales.	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de liderazgo de la escuela (formularios de registro y actas de reuniones) es del 15%.	El porcentaje de padres/tutores que participaron en los comités de liderazgo de la escuela en el ciclo escolar 2020-2021 (formularios de registro y actas de reuniones) fue del 9%.			Aumentar el porcentaje de participación de padres/tutores en los comités de liderazgo de la escuela (es decir, ELAC, SSC, DELAC y LCAP) en un 5% cada año con respecto al año anterior (formularios

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		El distrito tuvo una disminución del 6% con respecto al año anterior en el porcentaje de padres/tutores que participaban en comités de liderazgo para el ciclo escolar 2021-2022. La pandemia de COVID-19 fue un factor en esta disminución.			de registro y actas de reuniones).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Clases de educación para padres	Contrato con agencias de educación para padres para proporcionar clases de educación para padres (inglés y español) a fin de aumentar el nivel de participación de los padres dirigida a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los resultados de los datos de inscripción en la clase de educación para padres se utilizarán para monitorear la participación de los padres.	\$50,000.00	Sí
3.2	Talleres de conocimiento tecnológico para padres	El personal del distrito ofrecerá talleres de conocimiento tecnológico para padres (inglés y español) a nivel distrital para aumentar las habilidades tecnológicas y la participación de los padres, dirigidos a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		datos de participación de los padres en los talleres de conocimiento tecnológico se utilizarán para monitorear el progreso de la participación de los padres.		
3.3	Clases de lectoescritura/ESL educación para adultos	Proporcionar apoyo financiero para la educación para adultos a fin de contratar a un secretario y a personal de seguridad para poner en marcha y supervisar clases nocturnas de lectoescritura de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres/tutores con el propósito de aumentar la lectoescritura/participación de los padres, especialmente de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los datos de inscripción de los padres en las clases de ESL se utilizarán para medir el progreso de la lectoescritura de los padres.	\$59,622.00	Sí
3.4	Enlaces comunitarios	Mantener la financiación para los enlaces comunitarios bilingües en cada escuela a fin de fomentar la participación comunitaria, facilitar la comunicación entre padres y maestros y personal, y el acercamiento de los padres para aumentar el nivel de participación de los padres para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y de crianza temporal. Los datos de la participación de los padres en las actividades de liderazgo escolar (SSC, ELAC, etc.) y la comunicación de los padres con los maestros se utilizarán para monitorear el progreso de la participación de los padres.	\$151,188.00	Sí
3.5	Traductores de español para Educación Especial	Suministrar fondos para que dos traductores de español traduzcan documentos del IEP para los padres. El distrito contratará a dos traductores de español para que brinden servicios de traducción de IEP para padres de alumnos con discapacidades. Los resultados de la encuesta para padres se utilizarán para monitorear la participación de los padres.	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Se implementaron todas las acciones/servicios de la meta n.º 3. La pandemia de COVID-19 fue un factor en la disminución de la participación de los padres a nivel distrital. El Departamento de Salud Pública de California impuso restricciones en los protocolos escolares para visitantes externos que contribuyeron a la disminución de la participación de los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Se implementaron todas las acciones y servicios como se describe en la meta n.º 3. No hubo diferencias significativas entre los gastos de acción planificados y los gastos reales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El distrito aumentó la participación de los padres en el área de participación de los padres para ofrecer talleres de tecnología para los padres. El distrito ofreció varios talleres de tecnología para ayudar a los padres con la capacitación del sistema de datos estudiantiles del portal para padres de Aeries. Los padres también recibieron capacitación tecnológica sobre Parent Square y cómo navegar por la aplicación Parent Square. Debido a las restricciones del COVID-19, Parent Square proporcionó a los padres un medio de comunicación unidireccional y actualizaciones con respecto a las comunicaciones importantes de la escuela y el distrito. Actualmente, el 97% de los padres utilizan Parent Square. El distrito vio una disminución en las tasas de participación de los padres para las actividades del comité de liderazgo (SSC, ELAC, DELAC). Se ofrecieron reuniones virtuales del comité de liderazgo a los padres; sin embargo, fue evidente que hubo una disminución notable en la participación de los padres a nivel distrital.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se realizaron cambios en la meta planificada, los parámetros, los resultados deseados ni las acciones para el próximo ciclo escolar.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
10,065,196	1,333,411

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
44.12%	5.46%	\$1,194,052.00	49.58%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El distrito involucró a los grupos de socios educativos en un proceso integral de evaluación de las necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para detectar las necesidades de los alumnos sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, de bajos recursos, estudiantes del inglés). El proceso de evaluación de las necesidades del LCAP incluyó reuniones con nueve grupos de socios educativos; la organización de seis eventos comunitarios de visita escolar virtuales en los que participaron 300 padres; la organización de dieciocho reuniones del LCAP; la revisión de 156 respuestas a encuestas y el análisis de los datos de desempeño y comportamiento de los estudiantes. El Comité Asesor del LCAP se reunió varias veces durante el año para desarrollar las prioridades y acciones de los socios educativos de acuerdo con las necesidades de los alumnos sin duplicar. El proceso de decidir qué acciones del LCAP permanecerían del documento del LCAP anterior requirió una revisión considerable basada en las necesidades actuales de los estudiantes sin duplicar. La pandemia de COVID-19 también fue un factor que contribuyó a la revisión, ya que varias acciones anteriores requerían modificaciones adicionales basadas en las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sin duplicar. El tema general para las acciones del LCAP se centró en proporcionar recursos para implementar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a los estudiantes sin duplicar. Las acciones y servicios que se mencionan a continuación son acciones y servicios clave a nivel distrital que se dirigen principalmente a los estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para acotar la brecha de logros académicos y satisfacer las necesidades de estos estudiantes específicos.

La interfaz de datos escolares de California de 2019 indica que los siguientes subgrupos están en el indicador “Naranja” para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades (rojo en artes lingüísticas en inglés). Las sugerencias de los socios educativos también indican la importancia de estas acciones para ayudar a los estudiantes en estas áreas académicas, así como para proporcionar Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a fin de asegurar que todos los estudiantes reciban apoyo académico en un enfoque sistemático en etapas. Los resultados de la interfaz, los datos de la encuesta de los socios educativos, las evaluaciones locales y la información de la evaluación de las necesidades demostrarán que estas acciones tendrán un impacto positivo en el logro estudiantil. La pandemia del COVID-19 y el impacto que dejó en las escuelas y los niños de la escuela impulsa la necesidad de continuar las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la adición de algunas nuevas acciones para hacer frente a la evolución de las necesidades de los estudiantes. La aceleración del aprendizaje y el tratamiento del bienestar social y mental son fundamentales para el progreso y el éxito potencial de los estudiantes.

De acuerdo con los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021, los siguientes subgrupos de estudiantes se desempeñaron en el nivel 3 de normas cumplidas o en el nivel 4 de normas superadas y necesitan mejorar: en desventaja económica en ELA 21.29%/en matemáticas 14.81%; alumnos con discapacidades en ELA 4.11%/en matemáticas 3.92%; estudiantes del inglés 5.19%/en matemáticas 16.67%; inmigrantes 18.83%/en matemáticas 16.67%. El distrito ha implementado sistemas de apoyo de múltiples niveles para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes y proporciona datos para el apoyo de intervención específico para los subgrupos de estudiantes. Los resultados de la evaluación “STAR Reading” (evaluación STAR de lectura) del distrito indican en y 2021 que el 75% de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado y la lectoescritura sigue siendo un área en la que los estudiantes deben mejorar. De acuerdo con los resultados de la CAASPP de 2021 para ELA, el 21.58% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas según las mediciones de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés. En comparación con los resultados de la CASSPP de 2018-2019 para ELA que mostraron un 26.88% de todos los estudiantes que cumplían o superaban las normas. Según los resultados de la CAASPP de 2021 para matemáticas, solo el 8.63% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas. En comparación con el año 2018-2019, donde el 15.46% de todos los estudiantes tuvieron un desempeño que cumplió o superó las normas.

Meta n.º 1, Acción n.º 1: se contratarán y capacitarán nueve asistentes de enseñanza en clase para proporcionar apoyo en la adquisición del idioma a los estudiantes del inglés.

Meta n.º 1, Acción n.º 2: el coordinador de evaluaciones proporcionará evaluaciones y análisis de datos a nivel distrital.

Meta n.º 1, Acción n.º 3: el coordinador de datos se asegurará de que todos los sistemas de datos estudiantiles estén en consonancia con los requisitos estatales y locales.

Meta n.º 1, Acción n.º 4: se comprará tecnología del siglo XXI y programas informáticos de aprendizaje basado en normas para apoyar las intervenciones de aprendizaje de los estudiantes que se centran en las brechas de logros académicos.

Meta n.º 1, Acción n.º 5: ofrecer servicios de escuela de verano de kínder a 12.º grado para la intervención, recuperación y aceleración de los estudiantes.

Meta n.º 1, Acción n.º 6: se comprará material didáctico suplementario basado en normas para hacer frente a la pérdida de aprendizaje.

Meta n.º 1, Acción n.º 7: ofrecer viajes de estudio educativos para ampliar el aprendizaje y proporcionar oportunidades de aplicación en el mundo real.

Meta n.º 1, Acción n.º 11: suplementar la financiación de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado para mantener el tamaño reducido de las clases a fin de aumentar la participación de los estudiantes.

Meta n.º 1, Acción n.º 12: se implementarán programas de intervención de MTSS e instrucción adicional para proporcionar apoyo académico y socioemocional a los estudiantes.

Meta n.º 2, Acción n.º 2: el especialista en tecnología y medios proporciona servicios de medios a los estudiantes para la adquisición, la circulación y la distribución de materiales de la biblioteca que abordan el apoyo a la lectoescritura de los estudiantes sin duplicar.

Meta n.º 2, Acción n.º 4: proporcionar un curso de estudio amplio del siglo XXI y CTE para los estudiantes.

Meta n.º 2, Acción n.º 17: proporcionar maestros de intervención académica para los estudiantes sin duplicar de kínder a 12.º grado utilizando la financiación de Concentración Adicional.

Las siguientes acciones apoyan la salud socioemocional de los estudiantes al proporcionar intervenciones y servicios apropiados de apoyo MTSS en etapas, utilizan sistemas basados en la evidencia para implementar apoyos de aprendizaje socioemocional y de comportamiento para reducir las suspensiones y expulsiones escolares, y mejorar la asistencia de los estudiantes y las tasas de ausentismo injustificado. Aunque el distrito ofrece estos servicios a nivel distrital, están dirigidos a las poblaciones que se mencionan a continuación, ya que el indicador de la interfaz muestra que los jóvenes de crianza temporal están en el indicador “rojo” y los estudiantes indigentes están en el indicador “naranja” para suspensiones escolares; los estudiantes del inglés y los estudiantes blancos están en el indicador “naranja” para ausentismo crónico. Estos son recursos importantes para las familias, especialmente para aquellas que es posible que carezcan de recursos para obtener los servicios de apoyo necesarios. La pandemia de COVID-19 causó muchas dinámicas para las escuelas. Farmersville está implementando las siguientes acciones para abordar el ausentismo crónico de los estudiantes, los niveles de participación de los estudiantes, el bienestar socioemocional y de salud mental, y las necesidades de salud y seguridad de nuestros estudiantes y del personal del distrito. El distrito ha adquirido subvenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para todas las escuelas con el fin de proporcionar capacitación sobre el MTSS a los maestros y administradores. El distrito implementará en su totalidad el marco integral del MTSS para abordar las necesidades académicas, de comportamiento y socioemocionales de los estudiantes. El impacto y la eficacia de estas acciones se medirán a través de los muchos parámetros de cada meta en este LCAP y por el resultado cada vez más positivo para nuestros estudiantes y otros en nuestra comunidad escolar.

Meta n.º 1, Acción n.º 9: ofrecer un programa extracurricular que proporcione oportunidades de enriquecimiento educativo a los estudiantes.

Meta n.º 1, Acción n.º 10: los encargados de la asistencia harán un seguimiento de los estudiantes ausentes para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico.

Meta n.º 1, Acción n.º 12: se implementarán programas de intervención de MTSS para proporcionar apoyo académico y socioemocional a los estudiantes.

Meta n.º 2, Acción n.º 7: el secretario de orientación ayuda a los orientadores académicos a proporcionar planificación universitaria y vocacional a los estudiantes sin duplicar.

Meta n.º 2, Acción n.º 9: proporcionar orientadores académicos escolares para cada escuela a fin de apoyar el aprendizaje socioemocional.

Meta n.º 2, Acción n.º 10: proporcionar enfermeros y técnicos en salud para garantizar que todos los estudiantes y los estudiantes sin duplicar tengan acceso a las necesidades de salud.

Meta n.º 2, Acción n.º 12: la función del policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) pasará a ser proporcionar servicios que aborden el bienestar socioemocional y de salud mental de los estudiantes tras la pandemia del COVID-19. La intención de la nueva función del policía escolar es reducir las tasas de ausentismo crónico y suspensiones de los estudiantes sin duplicar.

Meta n.º 2, Acción n.º 15: proporcionar supervisores del plantel y asistentes de no obligaciones que garanticen un entorno escolar inclusivo.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville, a través de un proceso integral de evaluación de las necesidades del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para identificar las necesidades de los estudiantes sin duplicar, desarrolló acciones que aumentan o mejoran los servicios para estos estudiantes. Sobre la base de la información obtenida a través del proceso de evaluación de las necesidades, incluida las fuertes sugerencias de los socios educativos, estas acciones se desarrollaron con la intención de mitigar o eliminar las brechas de desempeño experimentadas por los estudiantes sin duplicar al brindar los apoyos necesarios para mejorar los resultados de rendimiento y éxito de estos estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Farmersville también evaluó todas las opciones y los recursos disponibles para abordar las necesidades detectadas de los estudiantes sin duplicar. Entre ellos, los recursos de apoyo, como el personal, las instalaciones y su estado, el material didáctico utilizado, el currículo, el apoyo a los padres y la financiación. Esto ayudó a impulsar el desarrollo de acciones como la tecnología y el acceso del siglo XXI, el apoyo a las intervenciones del MTSS, la participación de los padres, los servicios de asesoramiento en salud mental, el acceso a un curso de estudio amplio y muchos más.

La acción 2.16 tiene como objetivo atender las necesidades de los estudiantes del inglés mediante el desarrollo de conocimientos y habilidades en el personal que presta servicios académicos directos a estos estudiantes. El personal participará en las oportunidades de formación profesional relacionadas con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de construir el conocimiento y la capacidad para abordar de manera más eficaz las necesidades identificadas de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Tal y como se ve en los datos del distrito, existe una brecha de logros académicos entre los EL y otros grupos de estudiantes, incluidos los compañeros a nivel estatal. Equipar al personal con los mejores conocimientos y estrategias para utilizar en la impartición de ELD integrado y designado acelerará la adquisición del idioma inglés de los EL. De este modo, los EL tendrán más éxito en el acceso a la instrucción del área de contenido, lo que conducirá a un mejor desempeño académico. A través de esta acción, el personal también demostrará un mayor conocimiento sobre la mejor manera de atender las necesidades de los EL en diferentes niveles de dominio del idioma inglés. Los resultados de esta acción también se reflejarán en la mejora de los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como en el porcentaje de EL que progresan hacia el dominio del idioma inglés según ELPAC.

Todas las acciones (marcadas como “sí” en la categoría de contribuyentes) y los componentes de cada acción, ya sea que se implementen a nivel distrital/escolar o que estén específicamente pensados para atender a estudiantes sin duplicar se desarrollaron para causar un efecto positivo en los estudiantes. A través de estas acciones, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville está cumpliendo y superando el requisito de reforzar o mejorar los servicios en el Porcentaje Mínimo de Proporcionalidad sobre los servicios brindados para todos los estudiantes.

El distrito calculó que existe una necesidad de transferencia de \$1,194,052 para el año 2021-2022. Estos fondos transferidos se utilizarán para ofrecer acciones y servicios que aumenten o mejoren los servicios para los estudiantes sin duplicar y contribuyan a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios (MPP) en el LCAP de 2022-2023.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Todas las escuelas en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville tienen concentraciones de estudiantes sin duplicar de más del 55 por ciento. Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizarán para aumentar FTE que proporcionará servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas del distrito mediante la adición de nuevos puestos. Según sea necesario, estos fondos también podrían utilizarse para mantener otros puestos identificados que prestan servicios directos a los alumnos sin duplicar y que actualmente se financian con fondos de extinción. Si el distrito no utiliza estos fondos de esta manera (si es necesario), los puestos se eliminarían (debido al agotamiento de las fuentes de financiación que expiran) y la proporción de personal por estudiante aumentaría (es decir, habría menos personal para atender a los estudiantes). El FUSD utilizará actualmente los fondos adicionales de la subvención de concentración para contratar a once maestros de Intervención para ofrecer intervenciones académicas de artes lingüísticas en inglés/matemáticas para los estudiantes de kínder a 12.º grado sin duplicar. Los costos adicionales para los maestros de intervención son de \$1,200,000. El uso de esta financiación se refleja en la acción n.º 17 de la meta n.º 2.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$11,365,196.00				\$11,365,196.00	\$5,358,171.00	\$6,007,025.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Asistentes para la enseñanza en clase		\$240,000.00				\$240,000.00
1	1.2	Coordinador de evaluaciones		\$133,901.00				\$133,901.00
1	1.3	Coordinador de datos		\$137,701.00				\$137,701.00
1	1.4	Tecnología del siglo XXI		\$2,205,000.00				\$2,205,000.00
1	1.5	Escuela de verano		\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.6	Materiales instructivos suplementarios basados en normas		\$644,841.00				\$644,841.00
1	1.7	Viajes de estudio educativos		\$57,500.00				\$57,500.00
1	1.8	SCICON		\$54,000.00				\$54,000.00
1	1.9	Programa extracurricular		\$57,500.00				\$57,500.00
1	1.10	Encargados de la asistencia		\$57,960.00				\$57,960.00
1	1.11	Tamaño de las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado		\$1,352,022.00				\$1,352,022.00
1	1.12	Instrucción adicional/intervenciones estudiantiles del MTSS		\$240,000.00				\$240,000.00
2	2.1	Técnicos informáticos/Especialistas en sitios web		\$364,874.00				\$364,874.00
2	2.2	Especialistas en tecnología y medios		\$383,985.00				\$383,985.00
2	2.3	Orientador académico/Coordinador de CTE		\$138,340.00				\$138,340.00
2	2.4	CTE/Curso de estudio amplio		\$367,310.00				\$367,310.00
2	2.5	Maestros de música de primaria y reparación de instrumentos musicales		\$231,996.00				\$231,996.00
2	2.6	Pasante de psicóloga		\$31,148.00				\$31,148.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.7	Secretario de orientación		\$58,730.00				\$58,730.00
2	2.8	Tecnología e internet de banda ancha		\$400,000.00				\$400,000.00
2	2.9	Orientadores académicos escolares		\$1,170,282.00				\$1,170,282.00
2	2.10	Enfermero de la escuela bilingüe, enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud		\$369,956.00				\$369,956.00
2	2.11	Transporte hacia y desde el hogar y la escuela		\$260,000.00				\$260,000.00
2	2.12	Policía escolar		\$88,678.00				\$88,678.00
2	2.13	Programa "Save the Children" (Salvemos a los Niños)		\$25,000.00				\$25,000.00
2	2.14	Asistentes de comportamiento en salones de clase de educación especial		\$112,303.00				\$112,303.00
2	2.15	Supervisores del plantel y asistentes de las obligaciones del mediodía		\$366,785.00				\$366,785.00
2	2.16	Días de inicio tardío para el desarrollo del idioma inglés		\$99,000.00				\$99,000.00
2	2.17	Maestros de intervención		\$1,190,574.00				\$1,190,574.00
3	3.1	Clases de educación para padres		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.2	Talleres de conocimiento tecnológico para padres		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.3	Clases de lectoescritura/ESL educación para adultos		\$59,622.00				\$59,622.00
3	3.4	Enlaces comunitarios		\$151,188.00				\$151,188.00
3	3.5	Traductores de español para Educación Especial		\$50,000.00				\$50,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
22810898	10,065,196	44.12%	5.46%	49.58%	\$11,365,196.00	0.00%	49.82 %	Total:	\$11,365,196.00
								Total a Nivel del LEA:	\$10,975,470.00
								Total Limitado:	\$99,000.00
								Total a Nivel Escolar:	\$290,726.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Asistentes para la enseñanza en clase	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$240,000.00	
1	1.2	Coordinador de evaluaciones	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$133,901.00	
1	1.3	Coordinador de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$137,701.00	
1	1.4	Tecnología del siglo XXI	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,205,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Escuela de verano	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Freedom, Escuela Preparatoria de Farmersville Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 6.º grado, desde 7.º hasta 12.º grado	\$200,000.00	
1	1.6	Materiales instructivos suplementarios basados en normas	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$644,841.00	
1	1.7	Viajes de estudio educativos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$57,500.00	
1	1.8	SCICON	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Primaria Freedom Desde 5.º hasta 6.º grado	\$54,000.00	
1	1.9	Programa extracurricular	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde kínder hasta 6.º grado	\$57,500.00	
1	1.10	Encargados de la asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$57,960.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.11	Tamaño de las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Primaria Hester, Escuela Primaria Snowden Desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 3.º grado	\$1,352,022.00	
1	1.12	Instrucción adicional/intervenciones estudiantiles del MTSS	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Desde 7.º hasta 12.º grado	\$240,000.00	
2	2.1	Técnicos informáticos/Especialistas en sitios web	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$364,874.00	
2	2.2	Especialistas en tecnología y medios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$383,985.00	
2	2.3	Orientador académico/Coordinador de CTE	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Farmersville, Academia Deep Creek De 9.º a 12.º grado	\$138,340.00	
2	2.4	CTE/Curso de estudio amplio	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$367,310.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Maestros de música de primaria y reparación de instrumentos musicales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuelas Hester, Snowden y Freedom De kínder a 6.º grado	\$231,996.00	
2	2.6	Pasante de psicóloga	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,148.00	
2	2.7	Secretario de orientación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Farmersville De 9.º a 12.º grado	\$58,730.00	
2	2.8	Tecnología e internet de banda ancha	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$400,000.00	
2	2.9	Orientadores académicos escolares	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,170,282.00	
2	2.10	Enfermero de la escuela bilingüe, enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$369,956.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.11	Transporte hacia y desde el hogar y la escuela	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$260,000.00	
2	2.12	Policía escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$88,678.00	
2	2.13	Programa "Save the Children" (Salvemos a los Niños)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,000.00	
2	2.14	Asistentes de comportamiento en salones de clase de educación especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$112,303.00	
2	2.15	Supervisores del plantel y asistentes de las obligaciones del mediodía	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$366,785.00	
2	2.16	Días de inicio tardío para el desarrollo del idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$99,000.00	
2	2.17	Maestros de intervención	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,190,574.00	
3	3.1	Clases de educación para padres	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$50,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Talleres de conocimiento tecnológico para padres	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Freedom, Escuela Preparatoria de Farmersville	\$15,000.00	
3	3.3	Clases de lectoescritura/ESL educación para adultos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$59,622.00	
3	3.4	Enlaces comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$151,188.00	
3	3.5	Traductores de español para Educación Especial	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$8,449,939.00	\$8,548,947.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Asistentes para la enseñanza en clase	Sí	\$405,369.00	\$405,369.00
1	1.2	Coordinador de evaluaciones	Sí	\$127,842.00	\$127,842.00
1	1.3	Coordinador de datos	Sí	\$92,594.00	\$92,594.00
1	1.4	Tecnología del siglo XXI	Sí	\$570,000	\$570,000
1	1.5	Escuela de verano	Sí	\$200,000.00	200000
1	1.6	Materiales didácticos suplementarios basados en normas	Sí	\$774,328	\$774,328
1	1.7	Viajes de estudio educativos	Sí	\$57,500.00	57500
1	1.8	SCICON	Sí	\$40,732	40,732
1	1.9	Programa extracurricular	Sí	\$416,877.00	416877
1	1.10	Encargados de la asistencia	Sí	\$57,961.00	57961

1	1.11	Tamaño de las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado	Sí	\$1,302,022.00	1302022
1	1.12	Instrucción adicional/Intervenciones estudiantiles de MTSS	Sí	\$240,000.00	240000
2	2.1	Técnicos informáticos/Especialistas en sitios web	Sí	\$325,146.00	325146
2	2.2	Especialistas en tecnología y medios	Sí	\$361,548.00	361548
2	2.3	Orientador académico/Coordinador de CTE	Sí	\$138,340.00	138340
2	2.4	CTE/Curso de estudio amplio	Sí	\$340,057.00	340057
2	2.5	Maestros de música de primaria y reparación de instrumentos musicales	Sí	\$210,000	210,000
2	2.6	Pasante de psicóloga	Sí	\$30,249.00	30249
2	2.7	Secretario de orientación	Sí	\$56,730.00	56730
2	2.8	Tecnología e internet de banda ancha	Sí	\$413,937	413,937
2	2.9	Orientadores académicos escolares	Sí	\$834,795	\$834,795
2	2.10	Enfermero de la escuela bilingüe, enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud	Sí	\$309,468.00	309468
2	2.11	Transporte hacia y desde el hogar y la escuela	Sí	\$300,000.00	300000
2	2.12	Policía escolar	Sí	\$88,678.00	88678

2	2.13	Programa "Save the Children" (Salvemos a los Niños)	Sí	\$25,000.00	25000
2	2.14	Asistentes de comportamiento en salones de clase de educación especial	Sí	\$93,022.00	93022
2	2.15	Supervisores del plantel y asistentes de las obligaciones del mediodía	Sí	\$335,694.00	335694
2	2.16	Días de inicio tardío para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$0.00	99008
3	3.1	Clases de educación para padres	Sí	\$50,000.00	50000
3	3.2	Talleres de conocimiento tecnológico para padres	Sí	\$15,000.00	15000
3	3.3	Clases de lectoescritura/ESL educación para adultos	Sí	\$59,622.00	59622
3	3.4	Enlaces comunitarios	Sí	\$127,428.00	127428
3	3.5	Traductores de español para Educación Especial	Sí	\$50,000.00	50000

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
9742999	\$8,449,939.00	\$8,548,947.00	(\$99,008.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Asistentes para la enseñanza en clase	Sí	\$405,369.00	405369		
1	1.2	Coordinador de evaluaciones	Sí	\$127,842.00	127842		
1	1.3	Coordinador de datos	Sí	\$92,594.00	92594		
1	1.4	Tecnología del siglo XXI	Sí	\$570,000.00	570000		
1	1.5	Escuela de verano	Sí	\$200,000.00	200000		
1	1.6	Materiales didácticos suplementarios basados en normas	Sí	\$774,328.00	774328		
1	1.7	Viajes de estudio educativos	Sí	\$57,500.00	57500		
1	1.8	SCICON	Sí	\$40,732.00	40732		
1	1.9	Programa extracurricular	Sí	\$416,877.00	416877		
1	1.10	Encargados de la asistencia	Sí	\$57,961.00	57961		
1	1.11	Tamaño de las clases de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado	Sí	\$1,302,022.00	1302022		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Instrucción adicional/Intervenciones estudiantiles de MTSS	Sí	\$240,000.00	240000		
2	2.1	Técnicos informáticos/Especialistas en sitios web	Sí	\$325,146.00	325146		
2	2.2	Especialistas en tecnología y medios	Sí	\$361,548.00	361548		
2	2.3	Orientador académico/Coordinador de CTE	Sí	\$138,340.00	138340		
2	2.4	CTE/Curso de estudio amplio	Sí	\$340,057.00	340057		
2	2.5	Maestros de música de primaria y reparación de instrumentos musicales	Sí	\$210,000.00	210000		
2	2.6	Pasante de psicóloga	Sí	\$30,249.00	30249		
2	2.7	Secretario de orientación	Sí	\$56,730.00	56730		
2	2.8	Tecnología e internet de banda ancha	Sí	\$413,937.00	413937		
2	2.9	Orientadores académicos escolares	Sí	\$834,795.00	834795		
2	2.10	Enfermero de la escuela bilingüe, enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud	Sí	\$309,468.00	309468		
2	2.11	Transporte hacia y desde el hogar y la escuela	Sí	\$300,000.00	300000		
2	2.12	Policía escolar	Sí	\$88,678.00	88678		
2	2.13	Programa "Save the Children" (Salvemos a los Niños)	Sí	\$25,000.00	25000		
2	2.14	Asistentes de comportamiento en salones de clase de educación especial	Sí	\$93,022.00	93022		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.15	Supervisores del plantel y asistentes de las obligaciones del mediodía	Sí	\$335,694.00	335694		
2	2.16	Días de inicio tardío para el desarrollo del idioma inglés	Sí	0.00	99008		
3	3.1	Clases de educación para padres	Sí	\$50,000.00	50000		
3	3.2	Talleres de conocimiento tecnológico para padres	Sí	\$15,000.00	15000		
3	3.3	Clases de lectoescritura/ESL educación para adultos	Sí	\$59,622.00	59622		
3	3.4	Enlaces comunitarios	Sí	\$127,428.00	127428		
3	3.5	Traductores de español para Educación Especial	Sí	\$50,000.00	50000		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
21870055	9742999	5.46%	44.55%	\$8,548,947.00	0.00%	39.09%	\$1,194,052.00	5.46%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario

- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir cómo el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados a promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los resultados deseados medibles incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa cómo el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por las que el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos a incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos

incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 *CCR* Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;

- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una

alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por

alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

