

Preparatoria Farmersville

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria Farmersville
Dirección	631 E. Walnut
Ciudad, estado, código postal	Farmersville, CA, 93223
Teléfono	559-594-4567
Director	Lisa Whitworth
Correo electrónico	lwhitwor@farmersville.k12.ca.us
Sitio web escolar	https://www.farmersville.k12.ca.us/Domain/9
Código CDS	54-75325-5430210

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Randy DeGraw
Correo electrónico	rdegrow@farmersville.k12.ca.us
Sitio web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Farmersville, una escuela de seis años acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), se encuentra en el lado sureste de la ciudad de Farmersville. Ubicada en el Valle de San Joaquín de California, Farmersville es una comunidad agrícola de aproximadamente 10,000 personas ubicada al pie de las montañas de Sierra Nevada. Farmersville se encuentra en el condado de Tulare, que tiene diversas culturas y niveles económicos. El ingreso familiar promedio es de aproximadamente \$ 33,853. Farmersville es un lugar tranquilo y relativamente seguro para vivir, con una tasa de delitos violentos de solo 5.4 por cada 1,000 personas. La ciudad es pequeña, cubriendo solo 1.9 millas cuadradas. La ciudad tiene una rica cultura y organiza eventos comunitarios que incluyen un Desfile Anual del Día de los Caídos, un Festival de Otoño, Iluminación del árbol de Navidad y otros eventos.

Durante el ciclo escolar 2018 - 2019, la escuela atendió a 688 alumnos en años 9no – 12vo, y es la única escuela preparatoria integral en el distrito de seis escuelas.

La misión de la Escuela Farmersville es educar a todos los alumnos en una crianza, y un ambiente seguro, desafiante, que les permite convertirse en individuos completos que logran y demuestran nuestros Resultados del Aprendizaje Escolar (HEART - Corazón). En asociación con alumnos, padres, personal y nuestra comunidad, la Escuela Preparatoria Farmersville se compromete a:

- Honestidad: demostrar gran carácter y responsabilidad cívica.
- Eficacia: desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en futuras oportunidades educativas y profesionales.
- Responsabilidad: establecer metas universitarias y profesionales, y luego organizar un plan para alcanzar dichas metas.
- Respeto: tener una conciencia de los valores culturales, puntos de vista y sistemas de creencias que no sean los suyos.
- Considerado: solucionador de problemas y que pueda trabajar eficazmente en grupo para examinar opciones viables y desarrollar soluciones a problemas.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	189
Décimo año	164
Onceavo año	171
Doceavo año	163
Matriculación total	687

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	0.6
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	95.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.6
De escasos recursos económicos	86.6
Estudiantes del inglés	22.9
Alumnos con discapacidades	3.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	33	25	29	112
Sin certificación total	0	8	7	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública el 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla exhibe información recopilada en agosto del 2018 sobre la calidad, moneda, y disponibilidad de los libros de texto alineados a las normas y otros materiales instructivos usados en la escuela.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill (StudySync) 2017	Sí	0
Matemáticas	Globe Fearon 2003 CPM 2015	Sí	0
Ciencias	Pearson 2013 Prentice Hall 1999 Thompson DelMar 2003	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell 2003 Prentice Hall 2003	Sí	0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston 2005	Sí	0
Salud	Prentice Health 1999	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	No aplica		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Preparatoria Farmersville fueron construidas en el año 1998. El plantel está conformado por 37 salones permanentes, una biblioteca, dos laboratorios de computación, un gimnasio, oficinas administrativas, un salón para el personal, dos campos deportivos, un estadio deportivo, y un nuevo edificio de Educación Técnica Profesional.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de reparación.

Estado de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28/08/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 28/08/2018	
Clasificación General	Buen

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34.0	60.0	21.0	23.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	4.0	8.0	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	169	166	98.22	59.64
Masculinos	81	79	97.53	56.96
Femeninas	88	87	98.86	62.07
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	157	98.13	58.60
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	145	98.64	59.31
Estudiantes del Inglés	50	48	96.00	18.75
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	169	168	99.41	7.74
Masculinos	81	80	98.77	15
Femeninas	88	88	100	1.14

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	159	99.38	7.55
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	147	146	99.32	6.85
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los programas de planificación profesional de Escuela Preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) preparan a los alumnos para tener éxito en contextos del mundo real mediante el desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación efectiva y la capacidad de aplicar los conocimientos y las habilidades aprendidas en el aula. La meta de FHS es ayudar a los alumnos a comprender la importancia de la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) y experimentar cómo los empleados aplican el aprendizaje profesional y académico profesional a las situaciones laborales.

El currículo y las estrategias de instrucción fomentan el razonamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y la preparación para la fuerza de trabajo. Los alumnos de FHS pueden participar en las clases de Programa Ocupacional Regional de la escuela y Educación Técnica Profesional. La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional a través de lo siguiente:

- * Asesoramiento y orientación
- * Servicios suplementarios de apoyo estudiantil
- * Formación profesional docente
- * Asociaciones comunitarias
- * Feria de carreras
- * Servicio comunitario y capacitación

Los siguientes itinerarios del programa de Educación Vocacional/Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen a todos los alumnos en el sitio:

- * Diseño gráfico y comunicación
- * Construcción residencial y comercial
- * Ciencia Agrícola
- * Horticultura
- * Ley, Justicia y Servicios de Protección
- * Soldadura

Los cursos de la Escuela Preparatoria Farmersville incorporan los estándares curriculares modelo CTE adoptados por el estado, cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso A-G de los sistemas Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) / Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Para obtener más información acerca de la educación vocacional/técnica, comuníquese con Daniel Benitez al (559) 594-4567.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	126
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	46.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	19.9	48.1	

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar oportunidades para el crecimiento y máximo desarrollo de cada alumno individual. Este compromiso incluye la participación de padres, voluntarios y asociaciones comunitarias. FHS se esfuerza por garantizar que cada ciclo escolar sea una experiencia positiva y exitosa para los alumnos y sus familias. Las oportunidades para que los padres y la comunidad accedan a nuestro programa se facilitan a través de:

- Reuniones del Equipo de Estudio de Alumnos
- Programas de educación para padres
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Eventos y actividades atléticas
- Noche de cultura
- Programa de Educación de Alfabetización Familiar
- Visita Escolar
- Noche de Regreso a la Escuela
- Noche Universitaria
- Programas de premios; actividades académicas y extracurriculares
- Voluntarios de aula, clubes y actividades
- Proyectos de servicio comunitario
- Orientación de noveno año
- Manuales/agendas de alumnos
- Visitas domiciliarias
- Reporte de progreso
- Orientaciones de otoño y primavera
- Enfermera
- Oficial de recursos escolares
- Consultor de alcance
- Presentaciones Académicas en las Artes Escénicas
- Eventos de almuerzo-en-el-césped

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el enlace de la comunidad escolar o el director en la oficina principal al (559) 594-4567.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	2.7	2.3	1.2	3.3	8.6	6.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	96.7	96.6	97.7	95.1	86.7	88.4	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	97.1	94.3	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	97.0	94.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	94.6	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	85.7	82.9	56.7
Alumnos con discapacidades	75.0	75.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	5.0	6.6	3.1	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.3	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Escuela Preparatoria Farmersville. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es revisado y actualizado cada agosto por parte del Comité de Seguridad Escolar y el Consejo Escolar. Todas las modificaciones son comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastres habitualmente a lo largo del año. Los simulacros de encierro se realizan según sea necesario. Los alumnos son supervisados antes de la escuela, durante el almuerzo y después de clases por el personal administrativo y de consejería y supervisores del plantel. Hay un Oficial de Recursos Estudiantiles (SRO, por sus siglas en inglés) disponible en cada sitio. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos en el frente de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	29.0	3	23	6	25.0	8	27	1	26.0	6	24	1
Matemáticas	28.0	5	15	7	24.0	10	18	2	27.0	3	19	2
Ciencias	30.0		10	1	28.0	3	7	5	24.0	8	11	
Ciencias Sociales	28.0	3	12	5	28.0	2	13	7	28.0	1	19	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3.0	238
Consejero (social/conductual o formación profesional)		N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.16	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.16	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	3.0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,467	\$2,362	\$7,105	\$68,670
Distrito	N/A	N/A	\$9,136	\$70,130
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-25.0	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-0.3	-3.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- * Título I
- * Título II
- * Título III
- * Programa de Beca de Incentivo para la Educación Técnica Profesional (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- * Beca de Incentivo Agrícola
- * LCAPP

- * LOTO
- * Siglo 21
- * Educación Especial
- * Carl D. Perkins

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	1	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	2	N/A
Todos los cursos	6	15.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Annualmente, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville (FUSD, por sus siglas en inglés) utiliza tres (3) días para la formación del personal, donde se les ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en el desarrollo curricular, estrategias de enseñanza y pedagogía. Además, FUSD ha implementado el miércoles de inicio tardío en el calendario para brindar oportunidades para la formación del personal. Como parte del proceso de crecimiento, las oportunidades de capacitación y formación del personal se proporcionan tanto en el distrito como en las escuelas individuales a los administradores, maestros y personal clasificado. La formación profesional a nivel de sitio incluye capacitación en estrategias de participación, estudiantes de inglés, aumento de rigor, Normas Básicas Comunes y comprobación de aprendizaje. La formación profesional se ofrece los miércoles de inicio tardío durante el horario de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones de formación profesional después de la escuela, la asistencia a conferencias y la colaboración con un asesor académico. Los maestros son apoyados durante la implementación usando una variedad de enfoques que incluyen sugerencias, datos de rendimiento estudiantil, reuniones de maestros y directores, y a través del apoyo entre colegas.