

Academia Deep Creek

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Academia Deep Creek
Dirección	281 S. Farmersville Blvd.
Ciudad, estado, código postal	Farmersville, CA
Teléfono	(559) 747-6205
Director	Emily Koop
Correo electrónico	ekoop@farmersville.k12.ca.us
Sitio web escolar	
Código CDS	5430277

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
Teléfono	559-592-2010
Superintendente	Randy DeGraw
Correo electrónico	rdegrow@farmersville.k12.ca.us
Sitio web	www.farmersville.k12.ca.us

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Academia Deep Creek (DCA, por sus siglas en inglés) abrió sus puertas en 1999; un año después de la creación de la nueva escuela preparatoria integral. Ahora es una de las seis escuelas que atienden las necesidades de los alumnos en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. La Academia Deep Creek sirve como la escuela preparatoria de continuación para el distrito. Se encuentra en la pequeña comunidad rural de Farmersville, en el condado de Tulare, que se encuentra en el centro del Valle de San Joaquín, aproximadamente a 45 millas al suroeste del área metropolitana de Fresno.

La Academia Deep Creek sirve las necesidades de educación alternativa/continuación de la escuela preparatoria para el distrito. Tenemos tres programas que sirven a nuestros alumnos. Nuestros programas están personalizados para adaptarse a las diversas necesidades de nuestros alumnos. Dentro de DCA tenemos un programa principal, un programa flexible y un estudio independiente. En el programa principal, los alumnos asisten todos los días de 8:00 a.m. a 11:00 a.m. En el Programa Flex, los alumnos asisten de 12:00 p.m. a 2:00 p.m. de dos días a la semana a cinco días a la semana, según las necesidades de los alumnos. Nuestros alumnos de estudio independiente asisten los viernes de 12:00 p.m. a 2 p.m. Colectivamente, estos programas proporcionan a la escuela una población de aproximadamente setenta alumnos atendidos por dos instructores. El personal de apoyo vital incluye una secretaria de tiempo completo, un ayudante del plantel de medio tiempo, una enfermera escolar de guardia y un conserje. El director también sirve a los alumnos como orientador. La duración del ciclo escolar es de ciento ochenta días.

La población estudiantil actual refleja a la comunidad como un todo. El 92% de los alumnos son hispanos y el 8% son caucásicos/no hispanos, lo que incluye nativo americano, afroamericano o asiático. Tenemos una pequeña población migrante. En general, los alumnos vienen a DCA como transferencias desde el sitio integral: la Escuela Preparatoria Farmersville. Los alumnos son referidos y transferidos por una variedad de razones, principalmente por créditos insuficientes. Esta insuficiencia puede ser el resultado de una asistencia deficiente, problemas de conducta, ansiedades sociales, crianza, o entrada tardía al programa escolar. Además, los padres que deseen ubicar a sus alumnos en un entorno escolar más pequeño pueden solicitar una transferencia. El Tribunal de Menores también puede recomendarlo.

Todos los cursos en DCA son a través de Aprendizaje APEX, que es un currículo en línea. Aprendizaje APEX está aprobado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) con cursos A-G, cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y algunos cursos de recuperación como opciones. A cada alumno se le asignan cursos basados en los requisitos e intereses necesarios. Los alumnos completan cursos a su ritmo con la ayuda de instructores. Los alumnos reciben instrucción individualizada y pueden organizarse en grupos para abordar necesidades académicas específicas. Los oradores invitados, presentadores y talleres brindan a los alumnos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y exposición universitaria.

Academia Deep Creek está acreditada por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Proporcionamos a los alumnos una educación de calidad que se ajusta a sus metas académicas, a su ritmo, con un cronograma personalizado para satisfacer sus necesidades únicas. Nos esforzamos por garantizar que se cumplan sus metas específicas. Ejemplos de estas metas incluyen recuperación de crédito y transferencia al sitio completo, graduarse temprano e ingresar a una universidad comunitaria, ir directamente a una universidad de 4 años, completar un programa técnico/profesional para ingresar a la fuerza de trabajo capacitado y preparado, o servir a nuestro condado en la fuerza militar.

La declaración de la misión de la Academia de Deep Creek: Proporcionando un ambiente propicio, currículo personalizado, y adquiriendo habilidades esenciales para preparación profesional.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	23
Doceavo año	43
Matriculación total	66

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	0.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	92.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.6
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	30.3
Alumnos con discapacidades	6.1
Jóvenes de crianza	1.5

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	2	1	1	112
Sin certificación total	0	1	1	21
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0		0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 20 de agosto del 2018

El distrito escolar realizó una Audiencia Pública el 28 de agosto del 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad conforme al acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos basados en normas en las materias básicas para uso en el salón o para llevar a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo cual significa que los libros utilizados en la escuela son los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para consulta de los padres previo a su adopción.

La tabla muestra información recaudada en agosto del 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

En la Academia Deep Creek, el Aprendizaje Apex es nuestra fuente de currículo en línea. Este es un currículo que contiene cursos aprobados por la A-G (que está en la lista de aprobación de Doorways de la Universidad de California) y cursos de fundaciones para ayudar con la recuperación del crédito. Dentro del Aprendizaje Apex hay texto digital donde los alumnos pueden acceder a novelas completas y textos relacionados con el área de contenido en la que están trabajando. Los libros de texto se utilizan en el aula para mejorar la educación y la referencia cuando sea necesario.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell 2003	Sí	0
Matemáticas	Globe Fearson 2003 CPM 2015	Sí	0
Ciencias	Pearson 2013 Prentice Hall 1999 Thompson DelMar 2003	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	McDougal 2003 Prentice Hall 2003	Sí	0
Idioma Extranjero	Holt, Rinehart & Winston 2005	Sí	0
Salud	Prentice Health 1999	Sí	0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	N/A		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las instalaciones de la Academia Deep Creek fueron construidas en el año 2012. El plantel está conformado por un salón permanente, tres salones portátiles, un salón para empleados y un comedor.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisan este informe, por favor tomen en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: agosto del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: agosto del 2018	
Clasificación General	Ejemplar

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	21.0	23.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	0.0	0.0	12.0	12.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	20	83.33	0.00
Masculinos	16	13	81.25	0.00
Femeninas	--	--	--	--
Hispano o Latino	20	17	85.00	0.00
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	23	19	82.61	0.00
Estudiantes del Inglés	11	9	81.82	0.00
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	19	79.17	0
Femeninas	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	23	18	78.26	0
Estudiantes del Inglés	11	8	72.73	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	0.0

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y tutores son informados de las actividades escolares a través de llamadas telefónicas (Black Board Connect), el sitio web, aplicación de mensajes de texto recordatorio, notas sobre eventos específicos del sitio/distrito, la marquesina de la escuela, un manual para padres/alumnos y el sistema de inicio de sesión de los padres Aeries (base de datos del distrito). Además, cada año los padres firman un pacto de padres que describe su apoyo a sus hijos durante sus años en la escuela.

Se espera que los padres participen en conferencias de padres, equipos de estudio de alumnos y cualquier reunión solicitada por los maestros o la administración. Los maestros y la administración se ponen en contacto con los padres a través de la aplicación de mensajes de texto Remind, llamadas telefónicas y correos electrónicos.

Para obtener información sobre las oportunidades organizadas para la participación de los padres, comuníquese con el director o el secretario en la oficina principal al (559) 747-6205.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	6.1	41.2	38.5	3.3	8.6	6.1	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	87.9	35.3	26.9	95.1	86.7	88.4	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	66.7	94.3	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	64.7	94.1	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	100.0	88.6
Blancos	0.0	100.0	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	60.0	91.4	88.6
Estudiantes del inglés	71.4	82.9	56.7
Alumnos con discapacidades	0.0	75.0	67.1
Jóvenes de crianza temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	28.4	1.4	8.6	6.4	6.4	5.1	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	1.5	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La seguridad de los alumnos es una preocupación principal de la Academia Deep Creek. La escuela siempre cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos referentes a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es repasado y actualizado anualmente cada primavera por el Consejo de Seguridad Escolar. Todas las modificaciones fueron comunicadas tanto al personal clasificado como al personal certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendio y desastres habitualmente a lo largo del ciclo escolar. Se realizan simulacros de encierro según correspondan. Los alumnos son supervisados antes de clases, durante el almuerzo y después de clases por la administración y el personal docente. Hay una zona designada para dejar y recoger a los alumnos al frente de la escuela. Todos los visitantes deben registrar su llegada en la dirección.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	1			30.0		1					
Matemáticas												
Ciencias	26.0	1	1		30.0		1					
Ciencias Sociales	30.0		2		30.0		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	0.16	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.16	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.16	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,467	\$17	\$17,338	\$68,670
Distrito	N/A	N/A	\$9,136	\$70,130
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	62.0	-2.1
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$71,392
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	83.5	-3.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

- Título I
- Título II
- Título III
- Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,437	\$45,681
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$71,346	\$70,601
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$86,158	\$89,337
Sueldo promedio de director (primaria)	\$97,743	\$110,053
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$100,182	\$115,224
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$109,196	\$124,876
Sueldo de superintendente	\$132,826	\$182,466
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	33.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación de personal, tanto en el distrito como en escuelas individuales, a los maestros, administradores y al personal clasificado. El distrito ofrece tres días para formación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) están integradas en el horario del distrito con salidas tardías. Los maestros y los administradores trabajan juntos todos los miércoles durante una hora para revisar los datos, el progreso del alumno, las intervenciones y abordar cualquier inquietud académica/de conducta.