

# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Primaria George L. Snowden
<b>Dirección</b>	301 S. Farmersville Blvd. Farmersville, CA 93223
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-75325-6054076
<b>Director/a</b>	Melinda Canning
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Farmersville
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	30 de octubre de 2018
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	13 de noviembre de 2018

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Visión y Misión Escolar .....	3
Perfil Escolar .....	3
Participación de Involucrados .....	3
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	4
Inscripción Estudiantil .....	4
Resultado CAASPP .....	6
Resultados ELPAC .....	11
Informe de Equidad .....	13
Informe sobre Estatus y Cambio .....	14
Informe Detallado .....	24
Informe de Grupo Estudiantil .....	27
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	28
Meta 1 .....	28
Meta 2 .....	33
Meta 3 .....	37
Meta 4 .....	39
Repaso y Actualización Anual .....	41
Meta 1 .....	41
Meta 2 .....	44
Meta 3 .....	46
Meta 4 .....	48
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	50
Resumen Presupuestario .....	50
Asignaciones por Fuente Financiera .....	50
Gastos por Fuente Financiera .....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	53
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	54
Recomendaciones y Garantías .....	55
Apéndice .....	56
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos .....	56
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales .....	61

# Visión y Misión Escolar

La visión de Snowden es inspirar a los alumnos, establecer conocimientos y mejorar sus vidas.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Snowden es una de las seis escuelas ubicadas en el Distrito Escolar Unificado de Farmersville. Es la única escuela del distrito que tiene los cursos de 2o y 3o y tiene unos 400 alumnos. Hay ocho clases de 2o, ocho de 3o, y una clase de combinación de 2o y 3o. El Distrito ha usado los fondos de Reducción del Tamaño de Clase para mantener una ratio de 24 alumnos por 1 maestro de promedio a nivel escolar. La Primaria Snowden tiene un Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para ofrecer servicios de una forma más equitativa para el beneficio de todos los alumnos. La Primaria Snowden tiene un Capacitador Académico, un Maestro de Educación Especial y un Maestro de Lectura de Título I para ayudar a los alumnos a tener éxito académico. El personal clasificado incluye 3 auxiliares de instrucción, un técnico bibliotecario, una secretaria escolar, un oficinista encargado de la asistencia durante 3/4 partes de la jornada, un auxiliar de salud, tres auxiliares de mediodía, un enlace comunitario y tres conserjes.

## Participación de Involucrados

¿Como, cuando y con quien consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	1.0%	0.8%	0%	4	3	0
Afroamericano	0.0%	0.0%	0.27%	0	0	1
Asiático	0.3%	0.5%	0.55%	1	2	2
Filipino	0.3%	0.3%	0%	1	1	0
Hispano/Latino	92.8%	95.0%	94.51%	361	381	344
Isleño del Pacífico	0.0%	0.0%	0%	0	0	0
Blanco	5.4%	3.5%	4.67%	21	14	17
Múltiple/Sin Respuesta	0.3%	0.0%	0%	1	0	0
<b>Inscripción Total</b>				389	401	364

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder			0
1er año			0
2do año		196	182
3er año		205	182
4to año			0
5to año			0
6to año			0
7mo año			0
8vo año			0
9no año			0
10mo año			0
11vo año			0
12vo año			0
<b>Inscripción Total</b>		401	364

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés	230	219	184	59.1%	54.6%	50.5%
Dominio del Inglés (RFEP)	9	17	28	2.3%	4.2%	7.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	12	22	25	4.4%	9.6%	11.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	197	205	188	195	203	185	194	203	185	99	99	98.4
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los	197	205	188	195	203	185	194	203	185	99	99	98.4

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2361.	2381.	2383.	6	12.32	9.19	11	16.75	17.84	28	24.63	29.73	55	46.31	43.24
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A	6	12.32	9.19	11	16.75	17.84	28	24.63	29.73	55	46.31	43.24

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	8	8.87	9.19	29	38.42	44.32	63	52.71	46.49
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	8	8.87	9.19	29	38.42	44.32	63	52.71	46.49

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	10.84	8.65	37	41.87	36.76	58	47.29	54.59
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	5	10.84	8.65	37	41.87	36.76	58	47.29	54.59

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	10.34	11.35	61	62.56	65.41	35	27.09	23.24
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	5	10.34	11.35	61	62.56	65.41	35	27.09	23.24

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	7	14.78	16.76	44	50.25	48.65	49	34.98	34.59
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	7	14.78	16.76	44	50.25	48.65	49	34.98	34.59

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el rendimiento incrementó en el % de alumnos que sobrepasaron los estándares pasando de un 4% a un 6%, mostrando un progreso de 2% en general.

2. En lectura se incrementó el porcentaje de alumnos que están por encima de los estándares pasando de un un 5% a un 8%, lo que significa un incremento del 3%.
3. En lectura se incrementó el porcentaje de alumnos que están por encima de los estándares pasando de un un 4% a un 5%, lo que significa un incremento del 1%.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	196	205	188	194	204	186	193	204	186	99	99.5	98.9
4to Año												
5to Año												
6to Año												
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los	196	205	188	194	204	186	193	204	186	99	99.5	98.9

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2378.	2397.	2396.	2	7.84	8.06	15	23.53	22.58	32	28.92	26.88	51	39.71	42.47
4to Año															
5to Año															
6to Año															
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A	2	7.84	8.06	15	23.53	22.58	32	28.92	26.88	51	39.71	42.47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	8	17.16	19.35	28	38.24	30.65	63	44.61	50.00
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	8	17.16	19.35	28	38.24	30.65	63	44.61	50.00

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	3	10.78	12.37	45	48.53	40.32	52	40.69	47.31
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	3	10.78	12.37	45	48.53	40.32	52	40.69	47.31

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	12.25	13.98	61	52.45	48.92	34	35.29	37.10
4to Año									
5to Año									
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	5	12.25	13.98	61	52.45	48.92	34	35.29	37.10

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general se mantuvo el % de alumnos que sobrepasaron los estándares en un 2%, o sea un incremento del 0% en general.
2. Se mantuvo el % de alumnos que sobrepasaron los estándares en la sección de Conceptos y Procedimiento en un 8%, o sea un incremento del 0%.
3. Se redujo el % de alumnos que sobrepasaron los estándares en la sección de resolver problemas pasando de un 4% a un 3%, o sea una reducción del 1%.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
2do año	1497.4	1493.8	1500.6	95
3er año	1494.1	1499.5	1488.1	92
Todos los				187

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
2do año	55	57.89	22	23.16	14	14.74	*	*	95
3er año	*	*	43	46.74	29	31.52	12	13.04	92
Todos los	63	33.69	65	34.76	43	22.99	16	8.56	187

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
2do año	66	69.47	19	20.00	*	*	*	*	95
3er año	30	32.61	51	55.43	*	*	*	*	92
Todos los	96	51.34	70	37.43	14	7.49	*	*	187

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
2do año	39	41.05	26	27.37	16	16.84	14	14.74	95
3er año	*	*	20	21.74	37	40.22	34	36.96	92
Todos los	40	21.39	46	24.60	53	28.34	48	25.67	187

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	
2do año	67	70.53	26	27.37	*	*	95
3er año	14	15.22	67	72.83	11	11.96	92
Todos los	81	43.32	93	49.73	13	6.95	187

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
2do año	68	71.58	23	24.21	*	*	95
3er año	69	75.00	20	21.74	*	*	92
Todos los	137	73.26	43	22.99	*	*	187

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
2do año	49	51.58	26	27.37	20	21.05	95
3er año	*	*	49	53.26	42	45.65	92
Todos los	50	26.74	75	40.11	62	33.16	187

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
2do año	31	32.63	55	57.89	*	*	95
3er año	*	*	59	64.13	25	27.17	92
Todos los	39	20.86	114	60.96	34	18.18	187




Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe de Equidad

El Informe de Equidad indica los niveles de rendimiento para todos los alumnos en los indicadores estatales. También indica la cantidad total de grupos estudiantiles que recibieron un nivel de rendimiento para cada indicador y cuantos de aquellos grupos estudiantiles están en los dos niveles más bajos de rendimiento (Rojo/Naranja). La cantidad total de grupos estudiantiles podrán variar debido a la cantidad de niveles de año dentro de cada indicador.

Informe de Equidad para Otoño de 2017			
Indicadores Estatales	Rendimiento de Todos los Alumnos	Total de Grupos Estudiantiles	Grupos Estudiantiles en Rojo/Naranja
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
Tasa de Suspensión (Kínder-12°)		3	3
Progreso de Estudiantes del Inglés (1°-12°)		1	0
Universitario/Vocacional (9°-12°)	N/A	N/A	N/A
Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)		3	0
Matemáticas (3°-8°)		3	0

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Absentismo Crónico

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A	N/A

Absentismo Crónico por Subgrupo para 2017-18			
Subgrupo Estudiantil	Matrícula Acumulativa	Cuenta de Absentismo Crónico	Tasas de Absentismo Crónico
Hispano o Latino		8.6	8.6
Blanco		5.3	5.3
Estudiantes del Inglés		6.7	6.7
Alumnos con Discapacidades		9.1	9.1
En Desventaja Socioeconómica		8.6	8.6
Sin Hogar		33.3	33.3
Total		8.3	8.3


### Conclusiones basadas en estos datos:

1.





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Tasa de Suspensión

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Absentismo Crónico para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Tasa de Suspensión		420	Medium 2.1%	Increased +0.5%

Este informe muestra los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Tasa de Suspensión, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con los previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador

Informe sobre Tasa de Suspensión para Otoño de 2017				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Todos los Alumnos		420	Medium 2.1%	Increased +0.5%
Estudiantes del Inglés		224	Medium 2.7%	Increased +1%
Jóvenes de Crianza Temporal		3	*	*
Sin Hogar		2	*	*
En Desventaja Socioeconómica		392	Medium 2.3%	Increased +1.3%
Alumnos con Discapacidades		18	Very Low 0%	Declined Significantly -10%
Nativos Americanos		3	*	*
Asiáticos		1	*	*
Filipinos		1	*	*
Hispanos		398	Medium 2%	Increased +1%
Blanco		17	Very Low 0%	Declined Significantly -8.3%

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)


### Conclusiones basadas en estos datos:

1.





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Progreso de Estudiantiles del Inglés

El informe proporciona los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés, para todos los subgrupos. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio del Progreso de Estudiantes del Inglés para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Estudiantes del Inglés		234	Very Low 48.3%	Increased Significantly +13.6%

Este informe indica los niveles de rendimiento para Estudiantes del Inglés en todos los indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara a previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio ambos cuentan con cinco posibles niveles, que se presentan con los datos para cada indicador.

Informe sobre Progreso de los Estudiantes del Inglés para Otoño de 2017			
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Estatus	Cambio
Absentismo Crónico	N/A	N/A	N/A
Tasa de Suspensión (Kinder-12°)		Medium 2.7%	Increased +1%
Progreso de Estudiantes del Inglés (1°-12°)		Very Low 48.3%	Increased Significantly +13.6%
Universitario/Vocacional (9°-12°)	N/A		N/A
Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)		Low 59.9 points below level 3	Increased Significantly +17.9 points
Matemáticas (3°-8°)		Low 46.2 points below level 3	Increased Significantly +15 points

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Tasa de Graduación

Este informe indica el nivel de rendimiento, o colores, para cada grupo estudiantil en el Indicador de Tasa de Graduación. También indica estatus (datos de año actual) y cambio (datos de previo año).

Informe sobre Estatus y Cambio de Graduación para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
<b>Tasa de Graduación (9°-12°)</b>		NA	NA	NA

Este informe indica el nivel de rendimiento, o colores, para cada grupo estudiantil en el Indicador de Tasa de Graduación. También indica estatus (datos de año actual) y cambio (datos de previo año).

Informe sobre Tasa de Graduación para Otoño de 2017				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
<b>Todos los Alumnos</b>		NA	NA	NA

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Universitario/Vocacional

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Universitario/Vocacional para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus (Porcentaje Preparado)	Cambio
Universitario/Vocacional	N/A			N/A

Este informe indica el nivel de estatus para grupos estudiantiles en el Indicador Universitario/Vocacional. Un nivel de rendimiento codificado por colores será reportado por la primera vez en otoño de 2018.

Informe de Universitario/Vocacional para Otoño de 2017				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus (Porcentaje Preparado)	Cambio
Todos los Alumnos	N/A			N/A
Estudiantes del Inglés	N/A			N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A			N/A
Sin Hogar	N/A			N/A
En Desventaja Socioeconómica	N/A			N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A			N/A
Afroamericanos	N/A			N/A
Nativos Americanos	N/A			N/A
Asiáticos	N/A			N/A
Filipinos	N/A			N/A
Hispanos	N/A			N/A
Isleños del Pacíficos	N/A			N/A
Dos o Más Etnias	N/A			N/A
Blanco	N/A			N/A

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

### 1. Resultados de Rendimiento en Evaluación

Evaluación	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
------------	---------------------	---------	--------

### Artes Lingüísticas del Inglés (11° año)

---

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)		196	Low 50.4 points below level 3	Increased Significantly +19.3 points

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Artes Lingüísticas del Inglés para Otoño de 2017				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Todos los Alumnos		196	Low 50.4 points below level 3	Increased Significantly +19.3 points
Estudiantes del Inglés		112	Low 59.9 points below level 3	Increased Significantly +17.9 points
Jóvenes de Crianza Temporal		2	*	*
Sin Hogar		1	*	*
En Desventaja Socioeconómica		183	Low 52.3 points below level 3	Increased Significantly +15.5 points
Alumnos con Discapacidades		11	Very Low 105.5 points below level 3	
Nativos Americanos		3	*	*
Filipinos		1	*	*
Hispanos		181	Low 51.9 points below level 3	Increased Significantly +15.9 points
Blanco		11	Low 29.9 points below level 3	

### Datos sobre Evaluación ELA Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional EL para Otoño de 2017			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
EL – Solo Reclasificado	15	High 23.9 points above level 3	
EL – Solo Estudiantes del Inglés	97	Very Low 72.9 points below level 3	Increased +10 points
Únicamente del Inglés	84	Low 37.6 points below level 3	Increased Significantly +17.4 points

#### Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) ELA para otoño de 2017				Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre ELA para Otoño de 2017
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)	0			

Artes Lingüísticas del Inglés (3°-8°)

0

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)


#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe sobre Estatus y Cambio Matemáticas

El Informe sobre Estatus y Cambio proporciona el nivel de rendimiento para todos los alumnos en indicadores estatales. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Estatus y Cambio de Matemáticas para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Matemáticas (3°-8°)		196	Low 38.3 points below level 3	Increased Significantly  +18.8 points

Este informe indica los niveles de rendimiento para un indicador estatal particular, Evaluación de Matemáticas, para todos los grupos estudiantiles. También indica como el año actual (estatus) se compara con previos años (cambio) para cada indicador estatal. Estatus y cambio cada uno tiene cinco posibles niveles, que se presentan con los datos de cada indicador.

Informe sobre Matemáticas para Otoño de 2017				
Grupo Estudiantil	Rendimiento Estudiantil	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
Todos los Alumnos		196	Low 38.3 points below level 3	Increased Significantly  +18.8 points
Estudiantes del Inglés		112	Low 46.2 points below level 3	Increased Significantly  +15 points
Jóvenes de Crianza Temporal		2	*	*
Sin Hogar		1	*	*
En Desventaja Socioeconómica		183	Low 39.2 points below level 3	Increased Significantly  +17.2 points
Alumnos con Discapacidades		11	Low 85.3 points below level 3	
Nativos Americanos		3	*	*
Filipinos		1	*	*
Hispanos		181	Low 38.6 points below level 3	Increased Significantly  +17.1 points
Blanco		11	Low 31.2 points below level 3	

### Datos sobre Evaluación Matemática Adicional para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

La definición del grupo estudiantil Estudiante del Inglés para este indicador incluye alumnos que actualmente son Estudiantes del Inglés y alumnos que fueron reclasificados en los últimos cuatro años. Datos para tanto los Estudiantes del Inglés, así como para alumnos reclasificados, son proporcionados al seguir para propósitos informativos. Además, datos para alumnos Únicamente del Inglés son proporcionados para comparación fácil.

Datos de Evaluación Adicional Matemática para Otoño de 2017			
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Estatus	Cambio
EL – Solo Reclasificado	15	High 28.3 points above level 3	
EL – Solo Estudiantes del Inglés	97	Low 57.7 points below level 3	Increased +7.1 points
Únicamente del Inglés	84	Low 27.9 points below level 3	Increased Significantly +22.2 points

#### Datos de la Evaluación Alternativa de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas

Las Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) son administradas a los alumnos elegibles con las discapacidades cognitivas más significativas. Los resultados CAA del 2017 para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) [O matemáticas] son presentadas al seguir solo para propósitos informativos. Estos resultados serán incluidos en futuros cálculos para el Indicador Académico. Las gráficas al seguir indican el porcentaje de alumnos que lograron Niveles 1, 2 y 3.

Datos de Valoración para la Evaluación Alternativa de California (CAA) sobre Matemáticas para Otoño de 2017				
Indicadores Estatales	Cantidad de Alumnos	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Matemáticas (3°-8°)	0			

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe Detallado Rendimiento Académico

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés (Kinder-12° año)		
Grupo Estudiantil	2016	2017
Estudiantes del Inglés	34.7%	48.3%

El porcentaje de Estudiantes de Inglés que lograron progreso hacia dominio del inglés.

Indicador Universitario/Vocacional			
Grupo Estudiantil	Preparado	Casi Preparado	No Preparado

### Generación de 2017

Para la Interfaz “Dashboard” de otoño de 2017, el Indicador Universitario/Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) es reportado solo como Estatus. Debido a que solo cuenta con datos de un año, tanto Cambio y un nivel de rendimiento (color) no será calculado o reportado. Para mayores informes sobre el CCI, favor de visitar la página de recursos informáticos del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/>.

Indicadores Académicos (3°-8° año)		
Indicador	2016	2017
Artes Lingüísticas del Inglés	69.7 points below level 3	50.4 points below level 3
Matemáticas	57.2 points below level 3	38.3 points below level 3

Resultados de Desempeño Evaluativo para 11° año		
Indicador	2016	2017
Artes Lingüísticas del Inglés		

### Matemáticas

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe Detallado Condiciones y Entorno Escolar

Suspensión		
Indicador	2016	2017
Suspensión	1.7% (7)	2.1% (9)

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe Detallado Inclusión Académica

Graduación			
Indicador	2015	2016	2017

### Graduación

---

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Informe de Grupo Estudiantil

Este informe muestra los niveles de rendimiento para todos los alumnos y para cada Grupo Estudiantil en los indicadores estatales.

Rendimiento por Grupo Estudiantil para Indicador Estatal							
Grupo Estudiantil	Absentismo Crónico	Tasa de Suspensión	Progreso de Estudiantes del Inglés	Tasa de Graduación	Artes Lingüísticas del Inglés	Matemáticas	Universitario/Vocacional

Un asterisco (\*) indica que el grupo estudiantil tiene menos de 11 alumnos y no se reporta por razones de privacidad. El nivel de rendimiento (color) no se incluye cuando hay menos de 30 alumnos en cualquier año utilizado para calcular estatus y cambio. Un N/A significa que no hay datos actualmente disponibles.

Niveles de Rendimiento:  Rojo (Rendimiento Más Bajo)  Naranja  Amarillo  Verde  Azul (Rendimiento Más Alto)

### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

### Declaración de la Meta

La cultura escolar de Snowden se fundamenta en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender a un nivel alto. Toda la instrucción se fundamenta en guías de avance y evaluaciones comunes alineadas a los estándares estatales. Nuestra meta es incrementar el nivel de competencia de todos los alumnos en artes lingüísticas de inglés.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Desarrollo profesional de TCOE en el área de escritura. Se va a enseñar el proceso de escritura para mejorar el desarrollo del idioma inglés.

Los maestros van a observar lecciones, van a colaborar con un capacitador y otros maestros, y luego van a crear sus propias lecciones para ser observadas por el capacitado y el coach académico.

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Administradora de la escuela  
Capacitador académico  
Maestros de la escuela Snowden

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

15000.00

Fuente

Title I

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	34000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 2

Identificar a los alumnos que no rindan a niveles de competencia en Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ofrecer intervenciones en la clase y en la escuela.

Los grupos de aprendizaje enfocado van a recibir instrucción directa en grupo reducido impartida por el maestro de lectura de la escuela. El maestro de lectura recibe la asistencia de un auxiliar de instrucción.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Administradora del centro  
Personal de apoyo

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 3

El programa de lectura guiada Scholastic usado a nivel escolar para instrucción en grupo reducido de lectura y desarrollo del lenguaje.

Desarrollo profesional ofrecido para mejorar la instrucción de grupo reducido, apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y mejorar los niveles de lectura de los alumnos.

Materiales de instrucción para apoyar la lectura guiada.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Administradora del centro  
Capacitador académico  
Maestros de la escuela  
Personal de apoyo

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	10000.00
Fuente	Title III
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	34,000.00
Fuente	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Estrategia/Actividad 4

Desarrollo profesional de TCOE escogido para atender las necesidades de los maestros a título individual.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

### Estrategia/Actividad 5

Auriculares con micrófonos para el programa de ELD Imagine. Los auriculares con micrófonos permiten que los alumnos escuchen las instrucciones sobre el programa y respondan verbalmente a los componentes del programas. Los alumnos pueden grabar las respuestas para los maestros y pueden grabarse leyendo cuentos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2000.00
<b>Fuente</b>	Title II
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	5000.00
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	0000.00
<b>Fuente</b>	Title IV
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/19

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito o director

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	25000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	122,492.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Fuente</b>	Title III

<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Fuente</b>	Title III
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/19

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

### Declaración de la Meta

La cultura escolar de Snowden se fundamenta en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender a un nivel alto. Toda la instrucción se fundamenta en guías de avance y evaluaciones comunes alineadas a los estándares estatales. Nuestra meta es incrementar el nivel de competencia de todos los alumnos en matemáticas.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Desarrollo profesional en el área de matemáticas para apoyar las prácticas docentes de instrucción.

Se van a escoger capacitaciones TCOE en función de las necesidades individuales de cada maestro.

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000.00

Fuente

Title IV

Referencia  
Presupuestaria

4000-4999: Books And Supplies

Fuente

Other

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Fuente</b>	Other
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

Suministros/manipulables de matemáticas para clases en grupo reducido y en grupo de toda la clase. Los materiales comprados mejorarán las aproximaciones prácticas a los conceptos aprendidos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15000.00
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito, director de la escuela y Personal escolar

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	10,370.00
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Fuente</b>	Other

<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	19,260
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/19

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director de la escuela

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000.00
<b>Fuente</b>	Title IV
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	118,454
<b>Fuente</b>	Other
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000.00
<b>Fuente</b>	Title IV
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

## Cronología

2018/2019

## Persona(s) Responsable(s)

Distrito, director de la escuela y equipos de mantenimiento

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Inspecciones todos los meses por el custodio principal
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Órdenes completadas de trabajos de mantenimiento, cuando sean necesarias las reparaciones
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Cumplimiento de las normas del informe Williams

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

### Declaración de la Meta

Los Estudiantes de Inglés van a incrementar un nivel de competencia en la prueba CELDT y van a incrementar el porcentaje de reclasificación.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Proporcionar desarrollo profesional para los maestros de salón de clase regular para mejorar la instrucción de ELA/ELD.

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/19

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director de la escuela

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

11000.00

Fuente

Title I

Referencia  
Presupuestaria

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Fuente

Adult Education

Referencia  
Presupuestaria

None Specified

<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Fuente</b>	Other
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

Proporcionar materiales y suministros para apoyar la instrucción ELD e intervenciones niveladas para matemáticas y ELA para la transición a los estándares CCSS. Materiales educativos de apoyo ELD para matemáticas y ELA en las áreas de contenido básicas. Materiales complementarios para matemáticas y ELA. Otras herramientas de diagnósticos de ELD.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/19

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1000.00
<b>Fuente</b>	Title III Immigrant
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Cantidad</b>	34,531.00
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 4

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Snowden van a ser educados en un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Mejorar la implicación de los alumnos y su asistencia. Abordar la conducta de los alumnos dentro y fuera de clase para crear un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos al mismo tiempo que se atiende la asistencia de los alumnos; reducir las ausencias de los alumnos. Abordar las necesidades de los alumnos con planes 504 y en Planes de Aprendizaje Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) así como aquellos alumnos con problemas de conducta emocionales y/o con conductas que afectan su rendimiento académico. Implicar y motivar a los padres y ofrecer oportunidades educativas para los padres en un esfuerzo por asistir a sus hijos y apoyar a la escuela.

### Meta LCAP

### Razón por esta Meta

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

El Consejo Escolar y el Comité ELAC van a actuar como comités para la planeación de la seguridad escolar así como para ofrecer sugerencias para mejorar la asistencia y reducir los incidentes disciplinarios de los alumnos.

Los maestros y la administración escolar van a revisar las recomendaciones del SSC y del ELAC, van a desarrollar planes de implementación y los van a presentar a los grupos implicados.

Los miembros del SSC y del ELAC van a revisar las normas y prácticas escolares actuales.

Los miembros del SSC y del ELAC van a reunirse para identificar los problemas y para hacer recomendaciones a la administración escolar.

Implicación de Padres/Participación de Padres/Educación de Padres

Traductores para el Consejo Escolar.

Empleados pagados para preparar volantes/información/cartas para mejorar la comunicación entre la escuela y el hogar y para ayudar a implicar a los padres en las actividades escolares.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2018/2019

#### Persona(s) Responsable(s)

Distrito y director

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,281
<b>Fuente</b>	LCAP
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 2

Usar el programa Character Counts (El carácter cuenta, en español) para promover una atmósfera positiva e incentivos para fomentar la asistencia y la implicación de los alumnos.

Traductores para comunicarse con los padres.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2016 - 17

#### Persona(s) Responsable(s)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

### Estrategia/Actividad 3

Servicios auxiliares para alumnos y padres"

Reuniones del Equipo de Evaluadores de Alumnos, Noches de Padres, Apoyo a Migrantes, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar y otros programas en marcha para ayudar a integrar a los alumnos.

Se necesitan traductores.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

#### Cronología

2016 - 17

#### Persona(s) Responsable(s)

Administradora de la escuela  
Capacitador académico

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

### Meta 1

--

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

### Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I 1,640.00	4000-4999: Books And Supplies Title I 1,640.00
		4000-4999: Books And Supplies Title I 6,000	4000-4999: Books And Supplies Title I 6,000
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 112,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 112,000
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 22,000
		None Specified LCFF 17,230	None Specified LCFF 17,230
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III 10,000
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title III

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		4000-4999: Books And Supplies Title I 3,000.00	4000-4999: Books And Supplies Title I 3,000.00
		4000-4999: Books And Supplies Title I 30,000.00	4000-4999: Books And Supplies Title I 30,000.00
		4000-4999: Books And Supplies LCFF	4000-4999: Books And Supplies LCFF
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II 15,000.00	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II 15,000.00
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II 3,131.00	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title II 3,131.00
		4000-4999: Books And Supplies Title III 12,068.00	4000-4999: Books And Supplies Title III 12,068.00
		4000-4999: Books And Supplies Title I 25,000.00	4000-4999: Books And Supplies Title I 25,000.00
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 10,000

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Personal académico puso en marcha y puso en práctica las estrategias.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias materiales en los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

La escuela Snowden seguirá con el plan actual, pero va a proporcionar más orientación en la escritura.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

## Meta 2

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

### Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Unrest Lottery 400.00	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Unrest Lottery 400.00
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1586.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1586.00
El enlace familiar de la escuela realiza llamadas por teléfono para prestar ayuda a los padres con los niños que constantemente llegan tarde o están ausentes de la escuela  Se realizan visitas domiciliarias cuando las llamadas por teléfono no son efectivas.	Distrito	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22,000.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 22,000.00
	No aplica en la escuela primaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 70,000.00	1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 70,000.00
Creamos el plan 504 Reuniones del SST	No aplica en la escuela primaria		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
	Recibimos una calificación de aprobado	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,000.00	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1,000.00
Ley Williams: no hubo resultados de quejas			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El enlace familiar colabora con los padres para incrementar los índices de asistencia a la escuela y para disminuir los porcentajes de tardanza a la escuela

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estrategias están funcionando bien y seguiremos aplicándolas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hubo diferencias materiales en los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Las estrategias están funcionando bien y seguiremos aplicándolas.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

## Meta 3

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2,974	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2,974
		4000-4999: Books And Supplies Title I 13,847	4000-4999: Books And Supplies Title I 13,847
Programa Jump Into English		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10,000

### Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Las estrategias están funcionando bien y seguiremos aplicándolas.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No hay diferencias materiales en los gastos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Las estrategias están funcionando bien y seguiremos aplicándolas.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

## Meta 4

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

### Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 468
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 473	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 473
		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Ed	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Ed
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Ed	2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Ed



## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	212,464.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	286,532.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Unrest Lottery	24,068.00	0000.00
Title I	182,265.00	0000.00
Title II	18131.00	0000.00
Title III	12,068.00	0000.00
Other	50,000.00	0000.00

## SPSA Año 2018-19

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Federal Special Ed.	113,328.00
LCAP	452,714.00
Title I	148,946.00
Title II	13,339.00
Title III	2,648.00
Title III Immigrant	617.00
Title IV	10,000.00
Other	79,000
State Special Ed.	84,910.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	243,227.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	19,260.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	90,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	52,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP	2,281.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	19,260.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	7,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	118,454.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	122,492.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	70,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	29,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	10,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III Immigrant	1,000.00
	Title IV	2,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title IV	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	4,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Melinda Canning	Director/a
Cindy Lee	Otro Personal Escolar
Margaret Qualls	Maestro/a Docente
Adela Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Maria Castro	Padre o Miembro Comunitario
Maritza Cabrera	Padre o Miembro Comunitario
Deanna Cruz	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de octubre de 2018.

Doy fe:

Director/a, Melinda Canning el 30 de octubre de 2018

Presidente del SSC, el 30 de octubre de 2018

# Apéndice

---

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.



Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## **Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad**

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## **Repaso Anual y Actualización**

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## **Análisis**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## **Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California