



Farmersville Unified School District April 5, 2024

2022-23 California School Dashboard Scores for Farmersville Unified School District

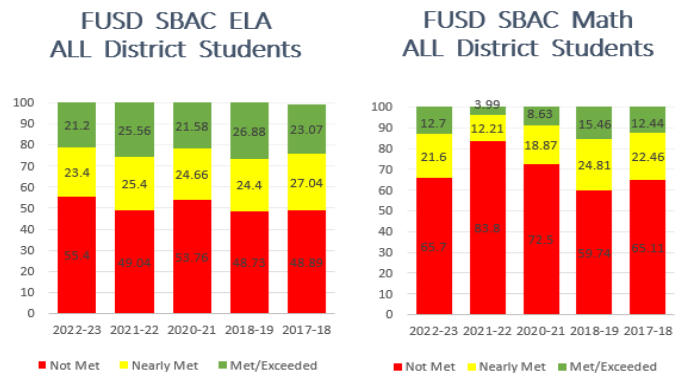
Dear Farmersville Community and Families:

Farmersville Unified School District is committed to providing a high-quality education for all students. We invite students, parents, staff, and the community to review and be aware of all accessible student academic data via site and district-level platforms. At the February 27, 2024, School Board meeting, the Farmersville Unified School District shared a Five-year Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) comparative and Student Group Report of SBAC test scores in English language arts and Mathematics. Every Spring, students in grades three through eight and eleven in Math and English language arts are assessed.

The SBAC is an essential tool for evaluating the instructional program and ensuring that all students are meeting rigorous academic standards. The test measures students' ability to analyze, reason, and solve problems. The test assesses a student's ability to write effectively, understand complex texts, and apply mathematical concepts and procedures to real-world problems.

Farmersville Unified reported the following:

21.2% of ELA students met or exceeded the standard.
12.7% of Math students met or exceeded the standard.



Each LEA, school, and student group will receive one of five status levels: Very High (BLUE), High (GREEN), Medium (YELLOW), Low (ORANGE), and Very Low (RED) for each academic indicator.

Farmersville Unified reported the following status levels:

Student Group Report for 2023

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Low
English Learners	Orange	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Very Low
Foster Youth	N/A	Green	Red	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Orange	Red	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Low
Students with Disabilities	N/A	Yellow	Red	--	Red	Red	--
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Orange	Low
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	--	--	--	--	--	--
Two or More Races	N/A	--	--	N/A	N/A	N/A	N/A

N/A: Not Applicable

-- : No Performance Level

Academic Indicator

English Language Arts: **Very Low**

Mathematics: **Very Low**

College/Career Indicator: **Low**

Graduation Rate: **Very High**

Chronic Absenteeism Rate: **Medium**

English Learner Progress: **Low**

Suspension Rate: **Low**

[Please click on image above to be re-directed to CA School Dashboard landing page](#)

The data will always define our work at FUSD. It's safe to say we have a lot of room for improvement and work ahead of us to meet the needs of all FUSD students. There is a mutual understanding in education that change requires time and the ability to look at the data through the lens of continuous improvement.

The belief and commitment of the FUSD is to provide support and guidance reflecting the data. Our emphasis is building our educational capacity to meet the needs of our district by providing team members with rich opportunities for professional development from site, district, county, and state levels. The focus is on developing, supporting, and implementing the following to increase student achievement:

Provide effective instruction daily that includes:

- An appropriate deconstructed standard with common learning targets (measurable objectives) that are specifically communicated to students at the start of the lesson and referenced during the lesson.
- Direct instruction, guided, structured, and independent practice.
- Frequent checks for understanding that include:
 - whole class checks and individual checks using random selection
 - wait time
 - targeted checks for EL and RSP
- Formative assessments are used to determine intervention prior to graded assessments.
- Daily use of student engagement structures (Kagan or otherwise) for guided/independent practice.
- Use of targeted instructional practices/strategies to improve achievement for students with language deficiencies (EL, RSP, SED), including specific vocabulary instruction and SDAIE strategies.
- Use of lesson plans to ensure that the above elements are intentionally planned for and implemented.

Work as Professional Learning Communities to:

- Determine what students need to know with clearly defined essential/guaranteed standards.
- Determine how we will know if they've learned it, using data protocol to measure success toward learning goals.
- Decide what to do when students don't learn and provide effective, research-based interventions.
- Decide what to do when students have learned and provide relevant and rigorous enrichment.

Increase student success through improved significance and belonging with a specific focus on

- Increasing awareness of S.E.L. and opportunities to meet with staff to meet student needs. (Suite360), dedicated S.E.L period.
- Recognition for positive behavior and achievements
- Increase relevant extracurricular opportunities & the percentage of students who participate in extra-curricular activities.

As a district, increasing student success will continue to be the top priority. We will continue to plan and make the necessary adjustments to address academic needs throughout our district and work attentively to ensure that our students and staff are supported.

Sincerely,

Manuel Mendez



Manuel Mendez
Assistant Superintendent of Curriculum & Instruction



A MESSAGE FROM SUPERINTENDENT CHÁVEZ
March 20, 2024
2024 Fiscal State of Farmersville Unified School District

Dear Farmersville Community and Families:

Farmersville Unified School District is committed to providing a high-quality education for all our students. In the spirit of transparency, we invite students, parents, staff, and the community to review and be aware of our budget and personnel information. These fiscal data points make up our **State of the District**. We want to continue to partner with parents, students, staff, and community members to continue to move our district forward because our students deserve the best - no shame, no blame, but no excuses.

The district FUSD budget is composed of federal and state funding allocations. All funding is based on our Student Enrollment and Student Average Daily Attendance with additional funding provided for “Unduplicated Count” students identified as either English Learners, Students Eligible for Free and Reduced Lunch, and Foster Care students. The budget is also adjusted to meet annual Cost of Living Adjustment (COLA) which varies year to year. The budget revenue or allocation is divided into Restricted and Unrestricted Funds. Unrestricted funds are used for the purposes of salaries and benefits, utilities, facilities, and other general functions. Restricted funds can only be spent on very specific purposes outlined in the grant and generally cannot be spent in the same manner as Unrestricted funds. Most restricted funds can only be used for specific programs and for specific groups of students. Restricted and Unrestricted funds make up our overall budget every year.

Our FUSD budget is required by law to receive a certification every year from the Tulare County Office of Education (TCOE). The district budget currently maintains a positive certification from TCOE. This certification means that FUSD has maintained a budget reserve of more than 3% of the overall budget for the next three fiscal years, which is required by law. Historically the Farmersville Unified School District has aimed to keep as reserves above 3% in order to save for years when it receives less money. As of today, our district projected end fund balances are as follows:

- 2023-24: 12.31%
- 2024-25: 9.13%
- 2025-26: 3.71%

This information is based on our 2nd Interim Report provided every Spring to the County and State. There are three major factors that impact on our overall budget: declining enrollment; decreased funding; and staffing levels.

Declining Enrollment

The state provided districts with a Cost-of-Living Adjustment (COLA) originally projected to be an increase of 8.22% for the 23-24 school year. However, based on several factors, FUSD’s overall budget from the 22-23 school year to the 23-24 school year dropped by approximately three percentage points. Currently, FUSD receives approximately \$15,547.00 in revenue annually per student. Funding is based on actual attendance of students, so your students attendance at school is vital to their education as well as to the funding the District receives. From March 2023 to March

2024 student enrollment decreased by 94 students. This translates to a fiscal reduction of \$1,461,418.00 in lost revenue. It is important to note that these assumptions are based on current levels of staffing, spending, and student enrollment and attendance. With our current declining enrollment, our projected revenue adjustment is negatively impacted. At a recent school board meeting, information describing these variables was presented to the school board and the community.

Decrease in Funding

Fiscal challenges remain for FUSD as the initial state budget proposal includes a COLA of less than 1% for 2024-25, lower Average Daily Attendance (ADA) of students, and the ending of one-time COVID related funds (i.e. ESSER funds). In addition, the overall state budget shortfall of over \$60 million dollars is expected to add stress to our district budget.

As a result of COVID, the district received federal ESSER Grants to recover from learning loss. Approximately \$18 million dollars in ESSER (I, II, and III) funds were provided over the last three years to cover a myriad of needs because of the effects of COVID. ESSER I and II had expired last year. ESSER III expires this year.

Staffing Levels

In 2018-19, the student to teacher ratio was 18.37. In 2022-23 this ratio decreased to 16.02. This means that there were fewer students, on average, assigned to every teacher. If the student to teacher ratio would have remained the same from the 2018-19 year, this would have resulted in 18 fewer full-time employees (FTE). Two factors affected the decrease in the staffing to student ratio. Over the four years following 2018-19, average daily attendance (ADA) decreased by 142 students. Our staffing ratios did not remain in line with the decrease in student enrollment. Instead, the staffing for classrooms increased by 10.43 FTE.

Our current class sizes are lower than state averages. According to the CDE, expected class size averages are: K-3 average is 20:1, grades 4-9 average 29:1, and grades 10-12 average 32:1. However, many districts negotiate higher class sizes, which allows for the cost savings to be spent in other ways. At Farmersville Unified School District, our class sizes average is reported at 16:1. This translates in additional cost to the general budget. Classified Staff has also increased from 97 in 2018-19 to 132 in 2023-24. Unrepresented Management positions also increased by 4 positions from the previous year. Certificated Management increased by 2 administrators from previous year and assigned to the sites. Finally, over the last ten years the salary schedule has increased by 35%, with 2022-23 seeing the highest salary increase of 9%.

At this current trend, we assume that we will be facing additional fiscal challenges for the next three to five years. As a district we are working attentively to both navigate the fiscal challenges ahead and ensure that our students and staff are well taken care of. We will continue to plan and make the necessary adjustments to address budget reductions, however, students will continue to be the top priority for the district.

Thank you,

Sergio C. Chavez Ed.D., Superintendent
Farmersville Unified School District



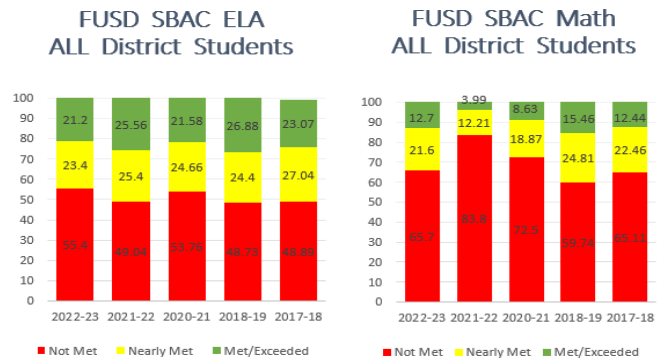
Farmersville Unified School District April 5, 2024

Resultados del Panel Escolar de California para el Distrito Escolar Unificado de Farmersville 2022-23

Estimada Comunidad y Familias de Farmersville:

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville se compromete a brindar una educación de alta calidad para todos los estudiantes. Invitamos a los estudiantes, padres, personal y comunidad a revisar y estar al tanto de todos los datos académicos accesibles de los estudiantes a través de plataformas a nivel de sitio y distrito. En la reunión de la Junta Escolar del 27 de febrero de 2024, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville compartió un informe comparativo de cinco años del Consorcio de Evaluación Balanceada (SBAC) y un Informe de Grupo de Estudiantes de las calificaciones en las pruebas SBAC en artes del lenguaje inglés y Matemáticas. Cada primavera, los estudiantes en los grados tres a ocho y once en Matemáticas y artes del lenguaje inglés son evaluados.

El SBAC es una herramienta esencial para evaluar el programa de instrucción y asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con estándares académicos rigurosos. La prueba mide la capacidad de los estudiantes para analizar, razonar y resolver problemas. La prueba evalúa la capacidad de un estudiante para escribir de manera efectiva, comprender textos complejos y aplicar conceptos y procedimientos matemáticos a problemas del mundo real.



Farmersville Unified informó lo siguiente:

- 21.2% de los estudiantes de ELA cumplieron o superaron el estándar.
- 12.7% de los estudiantes de Matemáticas cumplieron o superaron el estándar.

Cada LEA, escuela y grupo de estudiantes recibirá uno de los cinco niveles de estado: Muy Alto (AZUL), Alto (VERDE), Medio (AMARILLO), Bajo (NARANJA) y Muy Bajo (ROJO) para cada indicador académico.

Farmersville Unified informó los siguientes niveles de estado:

Student Group Report for 2023

Student Group	English Learner Progress	Chronic Absenteeism	Suspension Rate	Graduation Rate	English Language Arts	Mathematics	College/Career (Status Only)
All Students	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Low
English Learners	Orange	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Very Low
Foster Youth	N/A	Green	Red	N/A	--	--	N/A
Homeless	N/A	Orange	Red	--	--	--	--
Socioeconomically Disadvantaged	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Red	Low
Students with Disabilities	N/A	Yellow	Red	--	Red	Red	--
American Indian or Alaska Native	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Asian	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Filipino	N/A	--	--	N/A	--	--	N/A
Hispanic	N/A	Yellow	Orange	Blue	Red	Orange	Low
Native Hawaiian or Pacific Islander	N/A	--	--	N/A	N/A	N/A	N/A
White	N/A	--	--	--	--	--	--
Two or More Races	N/A	--	--	N/A	N/A	N/A	N/A

N/A: Not Applicable

-- : No Performance Level

Indicador Académico

Artes del Lenguaje Inglés: **Muy Bajo**

Matemáticas: **Muy Bajo**

Indicador Universitario/Profesional: **Bajo**

Graduación: **Muy Alto**

Ausentismo Crónico: **Medio**

Progreso de Estudiantes de Inglés: **Bajo**

Suspensión: **Bajo**

[Haga clic en el enlace de arriba para ser redirigido a la página de inicio del Panel Escolar de California.](#)

Los datos siempre definirán nuestro trabajo en FUSD. Es seguro decir que tenemos mucho espacio para mejorar y trabajo por delante para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de FUSD. Existe un entendimiento mutuo en la educación de que el cambio requiere tiempo y la capacidad de ver los datos a través del lente de la mejora continua.

La creencia y compromiso de FUSD es brindar apoyo y orientación reflejando los datos. Nuestro énfasis radica en desarrollar nuestra capacidad educativa para satisfacer las necesidades de nuestro distrito al proporcionar a los miembros del equipo ricas oportunidades de desarrollo profesional a nivel de sitio, distrito, condado y estado. El enfoque está en desarrollar, apoyar e implementar lo siguiente para aumentar el rendimiento estudiantil:

Proporcionar instrucción efectiva diaria que incluya:

- Un estándar desglosado apropiado con objetivos de aprendizaje comunes (objetivos medibles) que se comuniquen específicamente a los estudiantes al inicio de la lección y se hagan referencia durante la lección.
- Instrucción directa, guiada, estructurada y práctica independiente.
- Verificaciones frecuentes de la comprensión que incluyen:
 - verificaciones de toda la clase y verificaciones individuales utilizando selección aleatoria
 - tiempo de espera
 - verificaciones específicas para EL y RSP
- Las evaluaciones formativas se utilizan para determinar intervenciones antes de las evaluaciones calificadas.
- Se utiliza el uso diario de estructuras de participación estudiantil (Kagan u otras) para prácticas guiadas/independientes.
- Se utilizan prácticas/estrategias instructivas específicas para mejorar el rendimiento de estudiantes con deficiencias en el lenguaje (EL, RSP, SED), incluyendo instrucción específica de vocabulario y estrategias SDAIE.
- Se utilizan planes de lecciones para garantizar que los elementos anteriores sean planeados e implementados intencionalmente.

Trabajar como Comunidades de Aprendizaje Profesional para:

- Determinar lo que los estudiantes necesitan saber con estándares esenciales/garantizados claramente definidos.
- Determinar cómo sabremos si lo han aprendido, utilizando un protocolo de datos para medir el éxito hacia las metas de aprendizaje.
- Decidir qué hacer cuando los estudiantes no aprenden y proporcionar intervenciones efectivas basadas en la investigación.
- Decidir qué hacer cuando los estudiantes han aprendido y ofrecer enriquecimiento relevante y riguroso.

Aumentar el éxito de los estudiantes a través de una mayor importancia y sentido de pertenencia con un enfoque específico en:

- Aumentar la conciencia de S.E.L. y oportunidades de reunirse con el personal para satisfacer las necesidades de los estudiantes (Suite360), período S.E.L. dedicado.
- Reconocimiento por comportamientos positivos y logros.
- Aumentar las oportunidades extracurriculares relevantes y el porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.

Como distrito, aumentar el éxito de los estudiantes seguirá siendo la principal prioridad. Continuaremos planificando y realizando los ajustes necesarios para abordar las necesidades académicas en todo nuestro distrito y trabajaremos diligentemente para garantizar que nuestros estudiantes y personal reciban apoyo.

Sinceramente,



Manuel Mendez
Assistant Superintendent of Curriculum & Instruction



MENSAJE DEL SUPERINTENDENTE CHÁVEZ

March 20, 2024

Situación Fiscal de Farmersville Unified School District 2024

Estimadas Familias de Farmersville:

El Distrito Escolar Unificado de Farmersville está comprometido a brindar una educación de alta calidad a todos nuestros estudiantes. Con un espíritu de transparencia, invitamos a los estudiantes, padres, personal y a la comunidad a revisar y estar al tanto de nuestro presupuesto y la información del personal. Estos puntos de datos fiscales conforman nuestro Estado del Distrito. Queremos seguir asociándonos con padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad para seguir haciendo avanzar a nuestro distrito porque nuestros estudiantes merecen lo mejor: sin vergüenza, sin culpa, pero sin excusas.

El presupuesto del distrito FUSD se compone de asignaciones de fondos federales y estatales. Todos los fondos se basan en nuestra inscripción de estudiantes y asistencia diaria promedio de los estudiantes, con fondos adicionales proporcionados para los estudiantes de “recuento no duplicado” identificados como estudiantes de inglés, estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido y estudiantes de cuidado de crianza. El presupuesto también se ajusta para cumplir con el ajuste anual por costo de vida (COLA), que varía de año en año. Los ingresos o asignaciones presupuestarias se dividen en fondos restringidos y no restringidos. Los fondos no restringidos se utilizan para salarios y beneficios, servicios públicos, instalaciones y otras funciones generales. Los fondos restringidos solo se pueden gastar en propósitos muy específicos descritos en la subvención y, por lo general, no se pueden gastar de la misma manera que los fondos no restringidos. La mayoría de los fondos restringidos sólo se pueden utilizar para programas específicos y para grupos específicos de estudiantes. Los fondos restringidos y no restringidos constituyen nuestro presupuesto general cada año.

Nuestro presupuesto del FUSD está obligado por ley a recibir una certificación cada año de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE). El presupuesto del distrito actualmente mantiene una certificación positiva de TCOE. Esta certificación significa que FUSD ha mantenido una reserva presupuestaria de más del 3% del presupuesto general para los próximos tres años fiscales, lo cual es requerido por ley. Históricamente, el Distrito Escolar Unificado de Farmersville ha tenido como objetivo mantener reservas por encima del 3% para ahorrar durante años cuando reciba menos dinero. A la fecha, los saldos finales de fondos proyectados de nuestro distrito son los siguientes:

- 2023-24: 12,31%
- 2024-25: 9,13%
- 2025-26: 3,71%

Esta información se basa en nuestro segundo informe provisional que se proporciona cada primavera al condado y al estado. Hay tres factores principales que impactan nuestro presupuesto general: disminución de la inscripción; disminución de fondos; y niveles de personal.

Inscripción decreciente

El estado proporcionó a los distritos un Ajuste por Costo de Vida (COLA, por sus siglas en inglés) originalmente proyectado en un aumento del 8,22% para el año escolar 23-24. Sin embargo, basándose en varios factores, el presupuesto general del FUSD del año escolar 22-23 al año escolar 23-24 se redujo aproximadamente tres puntos porcentuales. Actualmente, FUSD recibe aproximadamente \$15,547.00 en ingresos anualmente por estudiante. Los fondos se basan en la asistencia real de los estudiantes, por lo que la asistencia de sus estudiantes a la escuela es vital para su educación, así como para los fondos que recibe el Distrito. De marzo de 2023 a marzo de 2024 la matrícula estudiantil disminuyó en 94 estudiantes. Esto se traduce en una reducción fiscal de \$1,461,418.00 en ingresos perdidos. Es importante señalar que estos supuestos se basan en los niveles actuales de personal, gastos e inscripción y asistencia de estudiantes. Con nuestra actual inscripción en disminución, nuestro ajuste de ingresos proyectado se ve afectado negativamente. En una reunión reciente de la junta escolar, se presentó información que describe estas variables a la junta escolar y a la comunidad.

Disminución de Fondos

Aún quedan desafíos fiscales para el FUSD, ya que la propuesta inicial de presupuesto estatal incluye un COLA de menos del 1% para 2024-25, una asistencia diaria promedio (ADA) más baja de los estudiantes y el fin de los fondos únicos relacionados con COVID (es decir, fondos ESSER). Además, se espera que el déficit presupuestario estatal general de más de \$60 millones de dólares agregue tensión al presupuesto de nuestro distrito.

Como resultado de COVID, el distrito recibió subvenciones federales ESSER para recuperarse de la pérdida de aprendizaje. En los últimos tres años se proporcionaron aproximadamente \$18 millones de dólares en fondos ESSER (I, II y III) para cubrir una gran variedad de necesidades debido a los efectos del COVID. ESSER I y II habían expirado el año pasado. ESSER III expira este año.

Niveles de Empleo

En 2018-19, la proporción de alumnos por maestro fue de 18,37. En 2022-23, esta proporción disminuyó a 16,02. Esto significa que, en promedio, había menos estudiantes asignados a cada maestro. Si la proporción de estudiantes por maestro hubiera permanecido igual desde el año 2018-19, esto habría resultado en 18 empleados de tiempo completo (FTE) menos. Dos factores afectaron la disminución en la proporción de personal por estudiante. Durante los cuatro años posteriores a 2018-19, la asistencia diaria promedio (ADA) disminuyó en 142 estudiantes. Nuestras proporciones de personal no se mantuvieron en línea con la disminución en la inscripción de estudiantes. En cambio, la dotación de personal para las aulas aumentó en 10,43 FTE.

El tamaño de nuestras clases actuales es más bajo que los promedios estatales. Según el CDE, los promedios esperados del tamaño de las clases son: el promedio de K-3 es 20:1, los grados 4-9 tienen un promedio de 29:1 y los grados 10-12 tienen un promedio de 32:1. Sin embargo, muchos distritos negocian clases con tamaños más altos, lo que permite que los ahorros de costos se gasten de otras maneras. En el Distrito Escolar Unificado de Farmersville, el tamaño promedio de nuestras clases es de 16:1. Esto se traduce en un costo adicional al presupuesto general. El personal clasificado también aumentó de 97 en 2018-19 a 132 en 2023-24. Los puestos directivos no representados también aumentaron en 4 puestos con respecto al año anterior. La Gestión Certificada se incrementó en 2 administradores respecto al año anterior y asignados a los sitios. Finalmente, en los últimos diez años, la escala salarial ha aumentado un 35%, y en 2022-23 se registró el mayor aumento salarial del 9%.

Con esta tendencia actual, suponemos que enfrentaremos desafíos fiscales adicionales durante los próximos tres a cinco años. Como distrito, estamos trabajando atentamente para afrontar los desafíos fiscales que se avecinan y garantizar que nuestros estudiantes y personal estén bien atendidos. Continuaremos planificando y haciendo los ajustes necesarios para abordar las reducciones presupuestarias; sin embargo, los estudiantes seguirán siendo la principal prioridad para el distrito.

Gracias!

Sergio C. Chavez Ed.D.
Superintendente de Farmersville