

Distrito Escolar Unificado Farmersville

Escuela Intermedia

Farmersville

Informe Escolar Anual 2010-2011

Publicado Durante el Año Escolar 2011-12

Atendiendo a Grados del Seis
al Ocho

650 North Virginia St.
Farmersville, CA 93223
Tel.: (559) 747-0764

<http://www.farmersville.k12.ca.us/jrhigh/index.html>

Richard Albay
Director

Iliana Hernandez
Subdirectora

Junta Directiva

Alice Lopez, Presidenta
Alex Reyes, Secretario
John Vasquez, Miembro
Al Vanderslice, Miembro
Don Mason, Miembro



Mensaje del Director

El año escolar 2011-12 en la Escuela Intermedia Farmersville contiene muchos desafíos y eventos divertidos. Le animamos a que sea un padre informado leyendo nuestro boletín mensual, visitando nuestro sitio web y comunicándose con su niño a diario sobre los eventos que toman lugar en la Escuela Intermedia Farmersville. Le damos a bienvenida a sus llamadas telefónicas y a sus visitas en nuestra escuela.

Animamos a todos los padres a que participen activamente en nuestros eventos escolares y en las reuniones de la escuela. Nuestra experiencia ha sido que uno de los motivadores más fuertes que un niño puede tener es un padre que constantemente refuerce la importancia de la educación mediante sus palabras y sus hechos. Esperamos que usted encuentre la mejor forma para usted y su familia para atender y participar en muchas actividades especiales que hemos diseñado para el próximo año.

Sinceramente,
Sr. Albay

Descripción de la Escuela

La Escuela Intermedia Farmersville es un "LUGAR SEGURO PARA TENER ÉXITO". Los estudiantes de la escuela son aprendices de por vida y reciben las mayores oportunidades de tener éxito en un ambiente seguro y para estar preparado para los desafíos futuros que les espera. Los padres, administradores, maestros y la comunidad trabajan juntos para proveer estudiantes los recursos necesarios y la asistencia para moverlos hacia el siglo 21. El personal de la escuela cree que todos los estudiantes son aprendices de por vida y que todos tendrán éxito. El personal de la Escuela Intermedia Farmersville tiene expectativas altas para los estudiantes. La escuela es un lugar en donde los maestros enseñan y los estudiantes aprenden. Esto es llevado a cabo mediante la lucha continua hacia un plantel seguro y ordenado.

La administración de la Escuela Intermedia Farmersville al personal la capacitación de maestros necesaria para asistir el aprendizaje estudiantil. La Escuela Intermedia Farmersville cuida sus programas curriculares actuales para maximizar el rendimiento estudiantil. La visión de la escuela es desafiar a sus maestros y personal para que estén preparados profesionalmente pero aun más importante para desafiar a los estudiantes académicamente con un currículo estructurado y vigoroso que prepara a los estudiantes para la escuela secundaria. También es igualmente importante enseñar a los estudiantes a llegar a ser ciudadanos que toman buenas decisiones y piensan de manera independiente.

Perfil de la Escuela

Localizada en el Valle San Joaquin de California, Farmersville es una comunidad con base en la agricultura, de aproximadamente 10,000 personas, anidada a los pies de las Montañas Sierra Nevada. Farmersville está localizada en el Condado de Tulare, el cual tiene diversas culturas y niveles económicos. El promedio de ingreso familiar es de \$27,682. Farmersville es un lugar tranquilo y relativamente seguro para vivir, con una tasa de violencia criminal de sólo 5.4 por cada 1,000 personas. La ciudad es pequeña, cubriendo sólo 1.9 millas cuadradas. La ciudad tiene una cultura y acoge diversos eventos comunitarios que incluyen el Desfile de "Memorial Day", Festival de Otoño, el alumbramiento del árbol de Navidad y otros eventos.

Durante el año escolar 2010-11, la escuela atendió a 589 estudiantes en grados del seis al ocho en un horario tradicional.

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2010-11	
	Porcentaje
Afro-Americano	0.3%
Nativo Americano	0.2%
Asiático	0.5%
Filipino	-
Hispano o Latino	94.4%
Isleño del Pacífico	-
Blanco	4.6%
Dos o Más	-
Sin Respuesta	-

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

La Escuela Intermedia Farmersville sabe que el aspecto académico y la buena disciplina son las bases para construir una escuela efectiva. La meta del programa de disciplina de la Escuela Intermedia Farmersville es proveer a los estudiantes oportunidades para aprender autodisciplina por medio de un sistema de premios y consecuencias consistentes por su conducta. La escuela cree que los estudiantes que desarrollan un sentido de responsabilidad personal maduran académica y emocionalmente.

La tabla de suspensiones y expulsiones ilustra el total de casos para los últimos tres años y también el porcentaje de matrículas. Las suspensiones son expresadas en términos del total de infracciones y no el número de estudiantes suspendidos, ya que algunos de los estudiantes pudieron haber sido suspendidos en varias ocasiones. Las expulsiones ocurren únicamente cuando son requeridas por la ley o cuando todas las otras alternativas han sido agotadas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	08-09	09-10	10-11	08-09	09-10	10-11
Suspensiones	330	421	178	781	936	246
Tasa de Susp.	57.5%	72.3%	30.2%	30.5%	36.3%	9.4%
Expulsiones	1	0	0	3	2	0
Tasa de Exp.	0.2%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.0%

Actividades Extracurriculares y de Enriquecimiento

Los estudiantes son animados a participar en actividades adicionales académicas, extracurriculares y de enriquecimiento que ofrece la escuela, las cuales son parte integral del programa de educación. Estos incentivos de los salones de clase y de la escuela en general, promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Las actividades, clubes y programas extracurriculares incluyen:

- Club de Niños y Niñas
- Baloncesto
- Fútbol
- Voleibol
- Lucha
- Clases de Guitarra
- Béisbol
- Fútbol Americano
- Softbol

Matrícula y Asistencia a la Escuela

La asistencia regular diaria es una prioridad en la Escuela Intermedia Farmersville. Los padres son informados de las ausencias de sus estudiantes mediante llamadas telefónicas automatizadas, cartas, reuniones para padres, reuniones. Se recomienda a los padres programar todas las citas para sus hijos después de las horas de escuela. La buena asistencia es animada mediante incentivos de motivación que incluyen premios por asistencia.

Los estudiantes que continúan demostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas, incluyendo la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito. Los estudiantes son referidos a la SARB si tienen problemas persistentes de asistencia o conducta en la escuela y cuando todas las vías normales de orientación del salón de clase, la escuela y el distrito no resuelven la situación.

La tabla ilustra la tendencia de matrículas, por nivel de grado, de los últimos tres años escolares.

	Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado		
	2008-09	2009-10	2010-11
6to	197	203	193
7mo	184	200	208
8vo	193	179	188

Información para Contactarnos

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités escolares, o convertirse en voluntarios de la Escuela Intermedia Farmersville pueden contactar a la oficina de la escuela al (559) 747-0764 o visitar el sitio web de la escuela en <http://farmersville.k12.ca.us/jrhigh/index.html>.

Tamaño de Clase

Padres voluntarios y asistentes instructivos asisten a los maestros en los salones de clase. La siguiente indica el tamaño promedio de clase por materia, así como el número de clases ofrecidas con referencia a su matrícula.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	09	10	11	09	10	11	09	10	11			
Por Nivel de Grado												
6	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	-	-	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Materia												
Inglés	20	21	-	12	-	-	6	26	-	-	-	-
Mat.	21	21	-	17	-	-	12	26	-	-	-	-
Ciencias	22	20	-	10	27	-	7	-	-	-	-	-
Ciencias Sociales	23	20	-	8	27	-	8	-	-	-	-	-

Materiales de Instrucción

El Distrito Escolar Unificado Farmersville llevó a cabo una Audiencia Pública el 27 de septiembre del 2011 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencia de buena calidad cumpliendo con el acuerdo *Williams versus el Estado de California*. Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices del lenguaje inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos, en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros utilizados en la escuela sean los más recientes que están disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros, y un comité de selección formado por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para que los padres puedan examinarlos antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales de instrucción alineados con las normas que se utilizan en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito					
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
6to-8vo	Ciencias	Glencoe/McGraw Hill	2007	Sí	0.0%
6to-8vo	Historia/Sociales	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
6to-8vo	Inglés/Artes del Leng.	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%
6to-8vo	Mat.	Harcourt School Publishers	2007	Sí	0.0%
6to-8vo	Mat.	McDougal Littell	2006	Sí	0.0%
6to-8vo	Mat.	McDougal Littell	2008	Sí	0.0%
6to-8vo	Mat.	Prentice Hall	2006	Sí	0.0%

Información Sobre la Biblioteca

La biblioteca de la escuela, atendida por un asistente de biblioteca de tiempo completo, provee una variedad de materiales de referencia e interés especial, además de cientos de libros educativos y recreativos. Los estudiantes visitan la biblioteca semanalmente con sus clases y son animados a visitarla antes y después de la escuela, en los recreos, durante el almuerzo y después de la escuela. Cuatro estaciones de computación dentro de la biblioteca están conectadas a Internet, lo que permite que los estudiantes tengan acceso a recursos e información en línea.

Recursos de Computación

Todos los salones tienen un mínimo de dos computadoras conectada a Internet. La Escuela Intermedia Farmersville tiene también dos laboratorios de computación con un total combinado de 59 estaciones de trabajo.

Un laboratorio de computación es atendido por un maestro de computación y el otro está abierto para salones individuales para usarlo durante las horas escolares. Habilidades y conceptos de computación son integrados a través del currículo estándar, lo que ayuda a preparar a los estudiantes para crecimiento y oportunidades tecnológicas. Los estudiantes han sido capacitados en los siguientes programas: Study Island.

Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en la ciudad de Farmersville o de la ciudad vecina de Visalia, las cuales tienen numerosas estaciones de computación.

Personal de Orientación y de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Farmersville es asistir a los estudiantes en su desarrollo social, académico y personal. La escuela presta atención especial a estudiantes experimentando problemas de desempeño, lidiando con problemas personales y familiares, tomando decisiones o manejando presión de compañeros. La proporción de consejero por alumno es 1:589. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible en la Escuela Intermedia Farmersville.

Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros usan una variedad de técnicas instructivas y materiales y programas suplementarios. Además de los trabajos regulares de los salones, la Escuela Intermedia Farmersville tienen empleados especialmente entrenados que proveen servicios en las siguientes áreas:

- Desarrollo del Lenguaje Inglés
- Programa del Especialista en Recursos
- Clase Especial Diurna
- Programa Inside

Servicios de Educación Especial son provistos mediante el Programa del Especialista en Recursos. Los estudiantes que son identificados reciben instrucción diferenciada mediante extracción. Los estudiantes que son identificados se reúnen con maestros de la Clase Especial Diurna durante tres periodos del día escolar.

Los estudiantes Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL) son integrados lo más posible. El programa High Point está en lugar para todos los estudiantes ELL.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Tuto AVID	1	1.0
Consejero	1	1.0
Bibliotecario	1	1.0
Auxiliar Migrante	2	1.5
Enfermera	1	Seg. se Necesite
Consejero de Alcance	1	1.0
Auxiliar RSP	2	2.0
Maestro de Clase Especial Diurna (SDC)	1	1.0

Participación de los Padres

La Escuela Intermedia Farmersville se beneficia en gran manera del apoyo de los padres. Se proveen varias oportunidades para que los padres tomen un papel activo en la educación de sus niños. Los padres son animados a asistir a reuniones o eventos como el Consejo Local y el comité de Adquisición del Lenguaje Inglés del Distrito (DELAC) para obtener información sobre la operación y el proceso de tomar decisiones de nuestra escuela y distrito. Eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Noches Educativas para Padres, ceremonias de premios y excursiones proveen oportunidades adicionales para la participación de los padres.

Los padres participan en la Semana de Conferencias de Padres, conferencias de padres y maestros en el transcurso del año, reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST), reuniones de Planes Individuales de Educación (IEP), y otras reuniones solicitadas por los maestros o un administrador.

Los padres o guardianes son informados sobre las actividades escolares mediante notas mandadas a las casas, anuncios en la marquesina de la escuela, el manual de padres y estudiantes, Teleparent (llamadas telefónicas automáticas) y resúmenes de requisitos y contenido de cursos. Además, cada año escolar los padres, maestros y los administradores firman un compacto de padres el cual explica su apoyo para los estudiantes.

Capacitación de Personal

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades para entrenamiento y capacitación de personal, tanto a nivel del distrito como de las escuelas individuales, para maestros, administradores y personal clasificado. El distrito ofrece tres días para capacitación de personal al año, donde se ofrece a los miembros del personal oportunidades de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías.

Liderazgo de la Escuela

El liderazgo de la Escuela Intermedia Farmersville es una responsabilidad compartida entre la administración del distrito, el director, la subdirectora, personal de instrucción, estudiantes y padres. El distrito pone énfasis en un currículo principal bien balanceado y riguroso para todos los niveles de grado. Los programas instructivos son alienados con las normas del distrito. En los últimos cuatro años, las responsabilidades de liderazgo fueron asumidas por el Director Richard Albay. El Director Albay tiene 16 años de experiencia en educación y ha trabajado como subdirector y maestro del salón. La Subdirectora Iliana Hernandez tiene 10 años de experiencia en educación y ha trabajado como consejera escolar.

Los miembros del personal y los padres participan en diversos comités que toman decisiones concernientes a las prioridades y la dirección del plan educativo para garantizar que los programas instructivos sean consistentes con las necesidades de los estudiantes y que cumplan con las metas del distrito.

Examen de Normas del California

El Examen de Normas de California (CST), un componente del programa STAR, es administrado a todos los estudiantes durante la primavera, para evaluar el desempeño de los estudiantes con relación a las Normas de Contenido Estatales. Los resultados de los estudiantes son reportados según su nivel de desempeño: Avanzado (sobrepasa las normas), Proficiente (alcanzan las normas), Básico (se acerca a las normas), Debajo de lo Básico (por debajo de las normas) y Muy por Debajo de lo Básico (muy por debajo de las normas).

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes con calificaciones en niveles Proficiente y Avanzado (alcanzando o sobrepasando las normas) en artes del lenguaje inglés, matemáticas, sociales y ciencias, para el periodo de tres años más reciente.

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Inglés/Artes del Leng.	26	35	35	26	32	33	49	52	54
Mat.	32	34	37	33	35	40	46	48	50
Ciencias	44	32	36	33	34	34	50	54	57
Historia/Sociales	26	25	27	24	25	29	41	44	48

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, desempeñándose en niveles Proficiente o Avanzado (alcanzando o sobrepasando las normas) para el periodo de evaluaciones más reciente. Para resultados en evaluaciones de cursos específicos, por favor visite <http://star.cde.ca.gov>.

Examen de Normas de California (CST)				
Materia	Subgrupos			
	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	33	40	34	29
Escuela	35	37	36	27
African American/ Black	*	*	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	35	38	37	28
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	33	30	*	*
Masculino	29	34	39	28
Femenino	41	41	32	26
Con Desventaja Socioeconómica	35	37	36	28
Aprendices del Inglés	7	15	5	5
Estudiantes Discapacitados	4	8	*	*
Educación Migratoria	33	42	64	43
Dos o Más Razas	*	*	*	*

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (artes del lenguaje inglés o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de entrar al PI, las escuelas y distritos avanzan hacia el siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen su AYP.

Programas de Intervención Federal	Escuela	Distrito
	En PI	No en PI
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	No en PI
Primer Año en PI	2004-2005	-
Año en PI (2011-12)	Año 5	-
# de Escuelas Actualmente en PI	-	6
% de Esc. Identificadas para PI	-	100.00%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. El estado ha fijado una calificación de 800 como el resultado API que las escuelas deben luchar por alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas que reciben un resultado de Base API son clasificadas en diez categorías de igual tamaño (escalas) de 1 (la más baja) a 10 (la más alta), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben una clasificación que compara esa escuela a otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es clasificado de acuerdo a su resultado API de 1 (el más bajo) a 10 (el más alto) para indicar cómo se desempeñó la escuela comparada a escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios en puntos API, por grupo estudiantil, por los últimos tres años. La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2010 a nivel de la escuela, distrito y estado.

Resultados Escolares API			
	2008	2009	2010
Todo el Estado	2	2	2
Escuelas Similares	4	5	6
Grupo	08-09	09-10	10-11
Todos los Est. en la Escuela			
Cambio API	25	15	8
Hispano o Latino			
Cambio API	31	9	13
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API	25	15	8
Aprendices del Inglés			
Cambio API	35	3	-

	Aumento API					
	Escuela		Distrito		Estado	
	Número de estudiantes	Arumento del puntaje	Número de estudiantes	Arumento del puntaje	Número de estudiantes	Arumento del puntaje
Todos los Est. en la Escuela	543	701	1,829	715	4,683,676	778
Hispano o Latino	516	705	1,722	717	2,406,749	729
Blanco	22	616	84	685	1,258,831	845
Con Desventaja Socioeconómica	475	701	1,587	715	2,731,843	726
Aprendices del Inglés	306	667	1,160	695	1,521,844	707
Estudiantes Discapacitados	24	360	90	504	521,815	595

Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautorizó el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos raciales o étnicos minoritarios, que tienen discapacidades o que tienen una habilidad limitada en inglés), en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para matemáticas e artes del lenguaje inglés para el 2014. Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todas las escuelas y distritos cumplan con los siguientes requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones estatales basadas en las normas en artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones estatales basadas en normas en ELA y matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias).

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no alcancen las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y reemplazo de personal. Los estudiantes también podrían ser transferidos a escuelas (dentro de su distrito) que hayan cumplido con su AYP y la escuela anterior deberá proveer transporte hacia el nuevo plantel. Los resultados del desempeño de la escuela y el distrito se muestran en la tabla.

Cumplió el Criterio AYP	Progreso Anual Adecuado (AYP)			
	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió con AYP General	No	No	No	No
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	No	No	No	Sí
Resultados Escolares API	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Graduación	N/A	N/A	Sí	Sí

Examen de Aptitud Física

En la primavera de cada año, el estado requiere que la Escuela Intermedia Farmersville administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes del séptimo grado. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para realizar trabajos de aptitud física en seis áreas mayores: Capacidad Aeróbica, Composición Corporal, Fuerza de Extensión Troncal, Fuerza Abdominal, Fuerza Torzal y Flexibilidad. Los estudiantes que alcanzan o exceden las normas en todas las seis áreas son considerados en buena forma física o en la "zona de aptitud física saludable" (HFZ). Durante el año escolar 2010-11, 29.8% de los estudiantes del séptimo grado estuvo en la HFZ.

Credenciales de Maestros

La Escuela Intermedia Farmersville recluta y emplea a los maestros con credenciales más calificadas. Para el año escolar 2010-11, la Escuela Intermedia Farmersville contó con 30 maestros con credenciales completas que cumplieron todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	08-09	09-10	10-11	10-11
Con Credenciales Completas	31	30	30	-
Sin Credenciales Completas	0	0	0	0
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de asignaciones dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicio (incluyendo posiciones que comprenden enseñar a aprendices de inglés) no tiene un certificado o credencial reconocida legalmente. Las vacancias de maestro reflejan el número de posiciones para las cuales un empleado certificado designado no ha sido asignado al principio del año para el año completo.

Asignaciones Incorrectas/Vacancias			
	09-10	10-11	11-12
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales hayan cumplido con ciertos requisitos, antes de finalizar el año escolar 2006-07, para poder ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar competencia en materias académicas generales.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los estudiantes es una preocupación principal de la Escuela Farmersville. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones referentes a materiales peligrosos y con las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela Intermedia Farmersville es revisado y actualizado cada otoño. Todas las revisiones son comunicadas tanto al personal clasificado como al certificado.

El plan de preparación para desastres incluye pasos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de incendio y desastres, de manera regular, en el transcurso del año. Los simulacros de encierro se realizan según sea necesario. Los estudiantes son supervisados antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela por personal certificado, auxiliares y la administración.

Instalaciones Escolares

Las instalaciones de la Escuela Intermedia Farmersville fueron construidas originalmente en 1979. El plantel consiste de 12 salones permanentes, 14 salones portátiles, una biblioteca, dos laboratorios de computación, una cafetería/gimnasio, oficinas administrativas, un salón para el personal y un patio de juegos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Mientras revisa este informe, por favor tome en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación.

Mantenimiento y Reparación

El distrito administra un programa de mantenimiento en horario, incluyendo inspecciones regulares a las instalaciones, para garantizar que todos los salones de clase y las instalaciones se mantengan en buen estado y funcionamiento. Cuando es necesario, el distrito toma las acciones apropiadas para garantizar que las instalaciones del plantel estén en buen funcionamiento y provean un ambiente limpio y seguro para todos los miembros de la comunidad escolar. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y Horario de Limpieza

Un equipo de tres conserjes de tiempo completo se asegura que los salones, baños y terrenos del plantel se mantengan limpios y seguros todos los días. Al momento de publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando debidamente.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido para Escuelas, el cual provee fondos estatales que igualan dólar por dólar los del distrito, para asistir a distritos escolares con gastos por reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura exterior e interior y sistemas de piso. Para el año escolar 2010-11, la escuela apartó \$100,000 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 0.45% del presupuesto del fondo general del distrito.

Maestros que Cumplen con NCLB		
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	N/A	N/A
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	N/A	N/A

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 12/07/2011				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Buena				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			Salón Multiusos – Uno de los bebederos afuera de los casilleros no funciona y otro tiene baja presión de agua. Bebedero en el campo de juego está rajado, tiene bordes filudos y una de las secciones quebradas podría representar un posible problema de seguridad."
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Salarios de Maestros del Plantel

La ley estatal requiere que la información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Al momento en que este informe fue publicado, la información comparativa de salarios del Estado de California más reciente pertenecía al año escolar 2009-10. Para propósitos de comparación, el Departamento de Educación de California ha provisto datos de salario promedio para distritos escolares en todo el estado. La tabla ilustra el salario promedio de maestros en la escuela y lo compara con el salario promedio de maestros a nivel de distrito y estado.

Salarios de Maestros y Administradores como un Porcentaje del Presupuesto Total

Esta tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras a los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE, www.cde.ca.gov.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$40,672
Distrito	\$63,599
Porcentaje de Variación	-36.05%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Unificados	\$63,062
Porcentaje de Variación	-35.51%

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2009-10		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$40,672	\$39,074
Nivel Medio	\$61,221	\$60,172
Nivel Más Alto	\$73,932	\$78,468
Directores de Escuelas Primarias	\$89,234	\$95,926
Directores de Intermedias	\$89,327	\$99,356
Directores de Secundarias	\$105,149	\$107,041
Superintendente	\$138,994	\$148,555
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	40.5%	38.8%
Salarios Administrativos	5.9%	6.0%

Gastos del Distrito

El Distrito Escolar Unificado Unido Farmersville gastó un promedio de \$9,223 para educar a cada estudiante (basado en los estados financieros auditados del 2009-10). La tabla provee una comparación de los fondos de fuentes no restringidas de una escuela, por estudiante, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Fuentes de Ingresos del Distrito

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado Unido Farmersville recibe fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Título I
- Título II
- Título IV
- Estímulos Título I
- Estímulos de Educación Especial
- SFSF
- Educación Vocacional Agrícola
- Asistencia de Impacto Económico/Educación Estatal Compensatoria
- Subvención del Bloque de Retención de Alumnos
- GATE
- Educación Especial
- Incentivo de Educación Vocacional Agrícola

Fuentes de Datos

Los datos dentro de este informe fueron provistos por el distrito escolar, obtenidos del patrón SARC 2010-11 y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>), y/o el sitio web ed-Data.

Dataquest es un motor de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE), el cual permite al público buscar datos y cifras concernientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre desempeño escolar, resultados de exámenes, datos demográficos estudiantiles, personal y faltas de conducta de estudiantes/intervención. Ed-Data es una asociación entre el CDE, EdSource y el Equipo de Asistencia en Manejo y Crisis Fiscal (FCMAT) el cual provee extensa información financiera, demográfica y de desempeño sobre las escuelas y los distritos escolares públicos de California que cubren del kindergarten al doceavo grado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,660
De Fuentes Restringidas	-
De Fuentes No Restringidas	-
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$4,584
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	-
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,455
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	-