



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria George L. Snowden	54753256054076	4 de agosto de 2023	22 de agosto de 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los fondos federales, incluidos los de los Títulos I, II, III y IV, complementan los objetivos, acciones y servicios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y se identifican como servicios centralizados para todo el distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	5
Análisis de Datos .....	5
Sondeos .....	5
Observaciones del Salón .....	6
Análisis del Programa Educativo Actual .....	7
Participación de Involucrados .....	14
Inequidades de Recursos .....	15
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	16
Inscripción Estudiantil .....	16
Resultado CAASPP .....	18
Resultados ELPAC .....	22
<b>Población Estudiantil</b> .....	25
<b>Desempeño General</b> .....	27
<b>Desempeño Académico</b> .....	29
<b>Inclusión Académica</b> .....	37
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	44
Meta 1 .....	44
Meta 2 .....	52
Meta 3 .....	58
Resumen Presupuestario .....	62
Resumen Presupuestario .....	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	63
Gastos por Fuente Financiera .....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	63
Gastos por Meta .....	64
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	65
Recomendaciones y Garantías .....	66
Instrucciones .....	67
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	67

Propósito y Descripción .....	68
Participación de los Involucrados.....	68
Inequidad de Recursos .....	68
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	69
Repaso Anual.....	71
Resumen Presupuestario.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	73
Apéndice B:.....	76
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	78

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela revisa las siguientes encuestas para llevar a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades: Encuestas a los padres sobre el título, encuestas a los profesores sobre la aplicación de las normas y encuestas de Niños Saludables de California. Un resumen de los resultados de las encuestas reveló las siguientes conclusiones:

Encuesta a los padres del Título 1 de 2020-21:

El 73% de los padres considera que existen oportunidades para conocer el plan de estudios y los programas de la escuela.

El 88% de los padres declararon que reciben información de la escuela (es decir, avisos de Parent Square, volantes o folletos).

El 92% de los padres afirma que los avisos y las cartas se envían a casa en inglés y español.

El 77% de los padres afirman que sienten que la escuela es un lugar seguro para sus hijos, con

El 18% de los padres afirma que a veces siente que la escuela es segura para su hijo.

El 64% de los padres afirmaron sentir que la escuela proporciona servicios de orientación académica para apoyar las necesidades del crecimiento socioemocional de sus hijos.

El 94% de los padres declararon que creen que su hijo recibe una buena instrucción en clase.

El 84% de los padres opina que la escuela hace el debido hincapié en la lectura.

El 83% de los padres opina que la escuela hace el debido hincapié en la escritura.

El 87% de los padres opina que la escuela da la importancia adecuada a las matemáticas.

El 66% de los padres sabe que existen clases particulares después de la escuela para sus hijos.

El 61% de los padres declara conocer el nivel de lectura de sus hijos.

El 63% de los padres declara haber recibido sugerencias para ayudar a su hijo a tener éxito en la escuela.

El 89% de los padres declara sentirse bienvenido en la escuela de su hijo.

El 67% de los padres considera que el sistema disciplinario de la escuela de su hijo es justo.

El 60% de los padres declararon que su hijo leyó un promedio de al menos 30 minutos en casa de lunes a viernes.

El 55% de los padres declararon haber asistido a programas escolares a través de Zoom o en persona este año (es decir, Regreso a la escuela, Visita Escolar, Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Ceremonia de entrega de premios).

El 77% de los padres afirmaron que después de las clases/por las tardes son los momentos más adecuados para asistir a eventos o a reuniones escolares.

El 87% de los padres declararon estar satisfechos con la educación que reciben sus hijos.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la escuela, los capacitadores académicos y los profesores asesores expertos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas llevan a cabo observaciones semanales en los salones de clases. Los resultados indican la necesidad de aumentar la lectoescritura de los estudiantes de inglés y el rigor académico para que todos los estudiantes alcancen el dominio para alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una lista de las expectativas de los recorridos realizados por el administrador de la escuela:

Cuando realizamos recorridos, SIEMPRE queremos ver:

- Los objetivos de aprendizaje se publican y/o se hace referencia a ellos en un lenguaje comprensible para el alumno en cada asignatura impartida.
- Pruebas de escucha activa y estrategias de expresión oral y uso del lenguaje académico
- Pruebas de la participación activa de los estudiantes, del pensamiento de los estudiantes y de su aprendizaje
- Pruebas de la planificación común de las clases y de la aplicación de Estrategias de Instrucción Eficaces
- Evidencia de un entorno de aprendizaje positivo (proximidad del profesor, establecimiento de relaciones positivas)
- Evidencia de rigor académico y profundidad de conocimientos de mayor nivel (más profundidad de conocimientos (DOK, por sus siglas en inglés) 3 y 4)
- Pruebas de comprobación frecuente de la comprensión (palos de equidad, pizarrones, tarjetas de equidad, etc.)
- ¡Alumnos con caras sonrientes!

RARA VEZ queremos ver:

- Excesivo trabajo independiente de asiento silencioso
- Pruebas excesivas de participación pasiva de los alumnos (a menos que estén evaluando)
- Tiempo excesivo dedicado a actividades de entrenamiento (trabajo de campana)
- Lectura silenciosa excesiva (tiempo de "dejarlo todo y leer", etc.)
- ¡Alumnos visiblemente aburridos y/o dormidos en clase!

NUNCA queremos ver:

- Evidencia de una clara y aparente falta de planificación de las clases ("improvisación")
- Evidencia de un ambiente negativo generalizado en el salón de clases
- Pruebas frecuentes de que los alumnos están desconectados o no centrados en sus tareas
- Alumnos fuera del salón de clases por tiempo fuera, sin supervisión
- Pruebas frecuentes de que los alumnos se limitan a copiar del texto o de la pizarra sin instrucciones
- Pruebas frecuentes de que los profesores hacen uso personal del teléfono o de la computadora durante el tiempo de instrucción
- Pruebas de infracción de la confidencialidad, dignidad y/o integridad de los estudiantes
- Evidencia de uso inapropiado del tono/lenguaje/sarcasmo hacia los alumnos
- Pruebas de destructividad cultural
- ¡Alumnos con caras tristes o enojados!

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento

## estudiantil (ESEA)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. La escuela analiza anualmente la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y los datos de referencia locales (cada seis semanas) para modificar y mejorar el logro académico de los alumnos. Los datos sobre el rendimiento académico se utilizan para alinear la instrucción con las normas.

Al comienzo del año escolar, en el punto de referencia de STAR Math, el 29.8% de los alumnos de 2º grado obtuvieron una puntuación acorde con su nivel. En la prueba de referencia de otoño, el 51.2% de los alumnos de 2º grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en el punto de referencia de STAR Math, el 33.9% de los alumnos de 3er grado obtuvieron una puntuación acorde con su nivel. En la prueba de referencia de otoño, el 50% de los alumnos de 3er grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en el punto de referencia de STAR Reading, el 26.1% de los alumnos de 2º grado obtuvieron una puntuación acorde con su nivel. En la prueba de referencia de otoño, el 33.3% de los alumnos de 2º grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en el punto de referencia de STAR Reading, el 17.8% de los alumnos de 3er grado obtuvieron una puntuación acorde con su nivel. En la prueba de referencia de otoño, el 26.9% de los alumnos de 3er grado estaban al nivel de su grado.

Resultados del examen STAR de español en dos idiomas:

Al comienzo del año escolar, en el examen STAR de lectura en español, el 61.3% de los alumnos de 2º en dos idiomas obtuvieron una puntuación a su nivel de grado. En la prueba de referencia de otoño, el 82.9% de los alumnos de 2º grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en el examen STAR de lectura en español, el 38.5% de los alumnos de 3er grado en dos idiomas obtuvieron una puntuación a su nivel de grado. En la prueba de referencia de otoño, el 46.2% de los alumnos de 3er grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en el examen STAR de Matemáticas en español, el 72.7% de los alumnos de 2º en dos idiomas obtuvieron una puntuación a su nivel de grado. En la prueba de referencia de otoño, el 87.9% de los alumnos de 2º grado estaban al nivel de su grado.

Al comienzo del año escolar, en la prueba de referencia de matemáticas STAR en español, el 78.9% de los alumnos de 3er grado que aprenden en dos idiomas obtuvieron resultados a nivel de su grado. En la prueba de referencia de otoño, el 82.1% de los alumnos de 3er grado estaban al nivel de su grado.



## Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre el rendimiento académico de los alumnos cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Se identifican las lagunas en el rendimiento de los alumnos y se utilizan con fines de reenseñanza y para modificar la enseñanza en el salón de clases.

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los profesores del distrito cumplen los requisitos de personal altamente calificado establecidos por la Comisión de Acreditación de Profesores de California.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple el requisito de contar con suficientes profesores acreditados. Los profesores tienen acceso a oportunidades anuales de capacitación profesional y a formación sobre materiales educativos adoptados por el estado.

En la escuela primaria Snowden nuestros nuevos profesores son emparejados con un profesor mentor que trabaja con ellos para ayudar a obtener su credencial y/o asistencia de asesoría en cualquier área pedagógica que el profesor pueda necesitar.

Este es nuestro segundo año de implementación para dos de nuestras clases de lenguaje dual de 2º grado y nuestro primer año para 2 de nuestras clases de Inmersión Dual de 3º grado para un total de 4 clases de Lenguaje Dual. Nuestros educadores de lenguaje dual participan en reuniones de articulación vertical con nuestra escuela primaria preparatoria, la escuela primaria Hester, al menos una vez al mes.

### Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata a consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional en las siguientes áreas de contenido básico: artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Las encuestas anuales sobre formación profesional de los profesores y los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) proporcionan información a las escuelas sobre las necesidades de formación profesional de los profesores.

En la escuela primaria Snowden, todos los educadores han recibido formación en las estructuras de aprendizaje cooperativo Kagan para maximizar el compromiso de los alumnos.

### Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuo en estrategias de instrucción a los profesores y trabaja directamente con los expertos en contenidos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para la implementación de las estrategias de instrucción de las Normas Básicas.

En la escuela primaria Snowden, nuestro capacitador académico proporciona apoyo a todos los profesores mediante la realización de lecciones de demostración y el modelado de las estructuras de aprendizaje cooperativo Kagan.

### Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de comienzo tardío se utilizan para la colaboración de los profesores en equipos de grado o departamento. El tiempo de colaboración de los profesores se utiliza para alinear el plan de estudios, desarrollar evaluaciones y estrategias de instrucción.

## Enseñanza y Aprendizaje

### Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se elaboran guías curriculares anuales basadas en normas que incluyen materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los profesores se utilizan para guiar la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje de los alumnos.

### Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple los requisitos estatales de minutos de instrucción en lectura / artes lingüísticas y matemáticas. A los alumnos identificados que obtienen malos resultados en las evaluaciones provisionales se les proporciona tiempo adicional de reenseñanza de lectura / artes lingüísticas y matemáticas.

### Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se elaboran guías curriculares por nivel de grado en las áreas básicas y se administran evaluaciones de referencia cada seis semanas. Se llevan a cabo, después de cada evaluación, inmersiones en datos basados en normas y a los estudiantes deficientes se les proporcionan oportunidades de reenseñanza e intervenciones adicionales para los estudiantes.

En la escuela primaria Snowden tenemos un sistema de intervención en toda la escuela en el que los alumnos identificados reciben servicios de intervención por trimestre y luego se les vuelve a examinar.

### Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales basados en las normas. Los materiales educativos básicos están alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales educativos adoptados para K-12 están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales educativos de intervención suplementaria cumplen las normas estatales de nivel de grado. Los estudiantes tienen acceso a cursos básicos alineados con las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los objetivos del distrito / escuela proporcionan acciones, servicios y recursos para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento alcancen las normas. Existe un proceso de supervisión para garantizar que las escuelas satisfacen las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento y los recursos se destinan a abordar las áreas deficientes.

En la escuela primaria Snowden todos los salones de clases ofrecen al menos 30 minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés designado, con el fin de ayudar a nuestros estudiantes de inglés a acelerar su aprendizaje.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela aplica prácticas educativas basadas en pruebas para abordar la mejora académica en toda la escuela. Entre ellas se incluyen estrategias de instrucción específicas, evaluaciones basadas en normas e intervenciones académicas en los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento.

Todos los educadores de la escuela primaria Snowden han recibido formación en estructuras de aprendizaje cooperativo Kagan para maximizar el compromiso de los alumnos.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I son utilizados por la escuela para proporcionar recursos familiares y mejorar los resultados académicos de los alumnos con bajo rendimiento.

En la Escuela Primaria Snowden, nuestro Enlace Comunitario participa activamente para asegurarse de que nuestros padres reciban apoyo con cualquier cosa que puedan necesitar para asegurar el éxito de sus hijos en la escuela, incluyendo: enseñar a los padres a utilizar Parent Square, el portal para padres AERIES, los servicios de traducción, las ceremonias de reconocimiento de alumnos, los eventos de recaudación de fondos, etc.)

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye la participación de padres, miembros de la comunidad, profesores y demás miembros del personal escolar. El Consejo del Sitio Escolar actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El equipo de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) evalúa y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Solicitud Consolidada se actualiza anualmente y es aprobada por parte del Consejo.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos del Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para alumnos con bajo rendimiento, materiales de instrucción suplementarios, formación profesional para profesores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos y programas tecnológicos para la lectoescritura y la adquisición del inglés, y recursos socioemocionales para reducir el comportamiento negativo de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

### Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para lograr las acciones, servicios y resultados académicos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye fondos escolares, fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del distrito, fondos de Título I-IV que se utilizan para complementar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se asignan basándose en la revisión de los datos académicos y de comportamiento, los objetivos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, y las necesidades individuales de cada escuela. Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están aprobados por el distrito y cumplen los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comités del Consejo Escolar y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para asesorar, planificar, aplicar y evaluar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en cada reunión y cada año escolar. Todos los socios educativos tienen la oportunidad de hacer aportaciones/sugerencias/recomendaciones sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. El Consejo Escolar revisará el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y lo aprobará antes de su puesta en marcha. El Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también tendrá la oportunidad de hacer sugerencias con respecto al Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los profesores tienen la oportunidad de participar directamente en el desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de nuestras reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El presidente del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en

inglés) / Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) firma el documento final del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Los alumnos que no alcancen la norma de su nivel de grado van a contar con oportunidades para asistir a clases particulares después de la escuela y así recibir instrucción adicional en los ámbitos que sean necesarios.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.8%	0.53%	0.29%	3	2	1
Afroamericano	%	%	0%		0	0
Asiático	0.3%	0.79%	1.18%	1	3	4
Filipino	%	%	0%		0	0
Hispano/Latino	97.0%	96.83%	97.05%	359	367	329
Isleño del Pacífico	%	%	0%		0	0
Blanco	%	%	0.88%		0	3
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%		0	0
<b>Inscripción Total</b>				370	379	339

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
2do año	190	183	158
3er año	180	196	181
<b>Inscripción Total</b>	370	379	339

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con respecto al año anterior, hubo una disminución de la inscripción escolar en el segundo grado.
2. Con respecto al año anterior, hubo una disminución de la inscripción escolar en el tercer grado.
3. La población estudiantil total ha disminuido con respecto al año anterior



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	201	221	209	54.3%	58.3%	61.7%
Dominio del Inglés (FEP)	28	22	15	7.6%	5.8%	4.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	11			5.5%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo un aumento de alumnos que fueron reclasificados como estudiantes de inglés en el año escolar 2021-22.
2. Tuvimos una disminución en los alumnos clasificados como estudiantes con dominio avanzado del idioma inglés en el año 2021-22
3. No hubo alumnos reclasificados en 2021-22

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	182	190	185	178	182	182	178	182	182	97.8	95.8	98.4
<b>Todos los Grados</b>	182	190	185	178	182	182	178	182	182	97.8	95.8	98.4

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	2341.	2340.	2344.	3.93	3.85	8.24	8.99	13.74	9.34	27.53	23.08	21.43	59.55	59.34	60.99
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A	3.93	3.85	8.24	8.99	13.74	9.34	27.53	23.08	21.43	59.55	59.34	60.99

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>3er Año</b>	3.37	6.63	6.04	53.37	50.83	50.00	43.26	42.54	43.96	
<b>Todos los Grados</b>	3.37	6.63	6.04	53.37	50.83	50.00	43.26	42.54	43.96	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	1.12	3.87	4.95	39.89	35.36	32.97	58.99	60.77	62.09
<b>Todos los Grados</b>	1.12	3.87	4.95	39.89	35.36	32.97	58.99	60.77	62.09

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>3er Año</b>	3.93	4.42	3.30	71.35	64.64	59.89	24.72	30.94	36.81
<b>Todos los Grados</b>	3.93	4.42	3.30	71.35	64.64	59.89	24.72	30.94	36.81

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>3er Año</b>	6.18	6.04	8.24	56.18	47.25	54.95	37.64	46.70	36.81
<b>Todos los Grados</b>	6.18	6.04	8.24	56.18	47.25	54.95	37.64	46.70	36.81

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aproximadamente el 18% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma en general
2. Aproximadamente el 23% de los estudiantes casi alcanzaron el nivel general
3. Aproximadamente el 59% de los estudiantes no cumplieron la norma en general

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	182	190	185	178	183	183	178	183	183	97.8	96.3	98.9
<b>Todos los Grados</b>	182	190	185	178	183	183	178	183	183	97.8	96.3	98.9

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	2342.	2355.	2369.	0.00	2.19	4.92	13.48	10.93	18.03	18.54	23.50	19.13	67.98	63.39	57.92
<b>Todos los Grados</b>	N/A	N/A	N/A	0.00	2.19	4.92	13.48	10.93	18.03	18.54	23.50	19.13	67.98	63.39	57.92

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>3er Año</b>	0.00	4.92	8.74	35.39	32.79	43.17	64.61	62.30	48.09	
<b>Todos los Grados</b>	0.00	4.92	8.74	35.39	32.79	43.17	64.61	62.30	48.09	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	3.93	4.92	5.46	34.27	34.97	41.53	61.80	60.11	53.01
<b>Todos los Grados</b>	3.93	4.92	5.46	34.27	34.97	41.53	61.80	60.11	53.01

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>3er Año</b>	1.69	2.73	8.20	54.49	56.28	50.82	43.82	40.98	40.98
<b>Todos los Grados</b>	1.69	2.73	8.20	54.49	56.28	50.82	43.82	40.98	40.98

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aproximadamente el 13% de los estudiantes cumplieron o superaron la norma en general
2. Aproximadamente el 24% de los estudiantes casi alcanzaron el nivel general
3. Aproximadamente el 63% de los estudiantes no cumplieron la norma en general

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	1451.1	1461.8		1466.9	1476.8		1434.9	1446.4		99	118	
3er Grado	1479.5	1475.2		1487.5	1481.3		1471.0	1468.6		106	96	
Todos los Grados										205	214	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	2.02	6.78		28.28	37.29		48.48	31.36		21.21	24.58		99	118	
3er Grado	9.43	9.38		26.42	26.04		47.17	41.67		16.98	22.92		106	96	
Todos los Grados	5.85	7.94		27.32	32.24		47.80	35.98		19.02	23.83		205	214	

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	18.18	23.73		36.36	38.14		33.33	26.27		12.12	11.86		99	118	
3er Grado	26.42	23.96		46.23	34.38		16.04	26.04		11.32	15.63		106	96	
Todos los Grados	22.44	23.83		41.46	36.45		24.39	26.17		11.71	13.55		205	214	

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	0.00	5.08		15.15	25.42		36.36	33.05		48.48	36.44		99	118	
3er Grado	1.89	2.08		10.38	11.46		47.17	43.75		40.57	42.71		106	96	
Todos los Grados	0.98	3.74		12.68	19.16		41.95	37.85		44.39	39.25		205	214	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	18.18	23.73		69.70	68.64		12.12	7.63		99	118	
3er Grado	20.75	32.29		65.09	48.96		14.15	18.75		106	96	
Todos los Grados	19.51	27.57		67.32	59.81		13.17	12.62		205	214	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	23.23	27.12		56.57	55.08		20.20	17.80		99	118	
3er Grado	40.57	36.46		46.23	40.63		13.21	22.92		106	96	
Todos los Grados	32.20	31.31		51.22	48.60		16.59	20.09		205	214	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	4.04	9.32		44.44	56.78		51.52	33.90		99	118	
3er Grado	2.83	2.08		44.34	34.38		52.83	63.54		106	96	
Todos los Grados	3.41	6.07		44.39	46.73		52.20	47.20		205	214	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
2do Grado	4.04	6.78		52.53	52.54		43.43	40.68		99	118	
3er Grado	1.89	5.21		72.64	73.96		25.47	20.83		106	96	
Todos los Grados	2.93	6.07		62.93	62.15		34.15	31.78		205	214	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número total de alumnos de 2º grado aumentó de 2020-21 a 2021-22. El número total de alumnos en 3er grado disminuyó de 2020-21 a 2021-22
2. En general, aumentó el número de alumnos de 2º grado que obtuvieron puntuaciones de nivel 3 y 4.

3. El 11% de los alumnos de 2º y 3º obtuvieron una puntuación de "Bien desarrollado" en su evaluación de escritura en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>379</b>	<b>90.0</b>	<b>58.3</b>	<b>0.5</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria George L. Snowden.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	221	58.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.5
Sin Hogar		
En Desventaja Socioeconómica	341	90.0
Alumnos con Discapacidades	26	6.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano	2	0.5
Asiático	3	0.8
Filipino		
Hispano	367	96.8
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

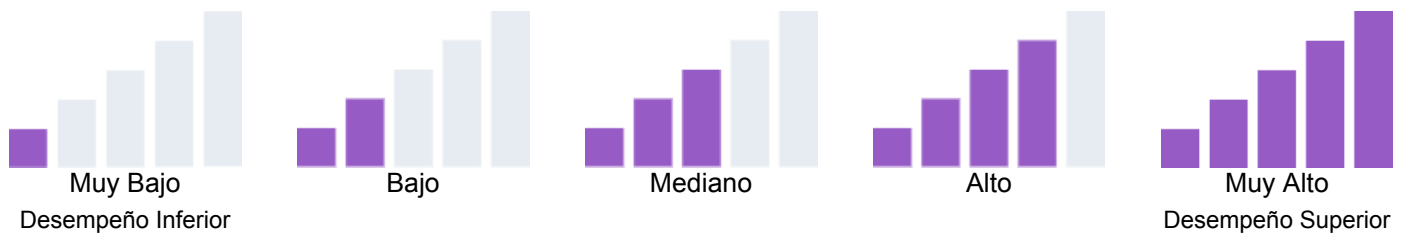
1. El 54.3% de los alumnos están identificados como estudiantes de inglés
2. El 93.8% de los alumnos están identificados como desfavorecidos socioeconómicamente
3. El 97% de la población estudiantil es hispana

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Medio		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión es media

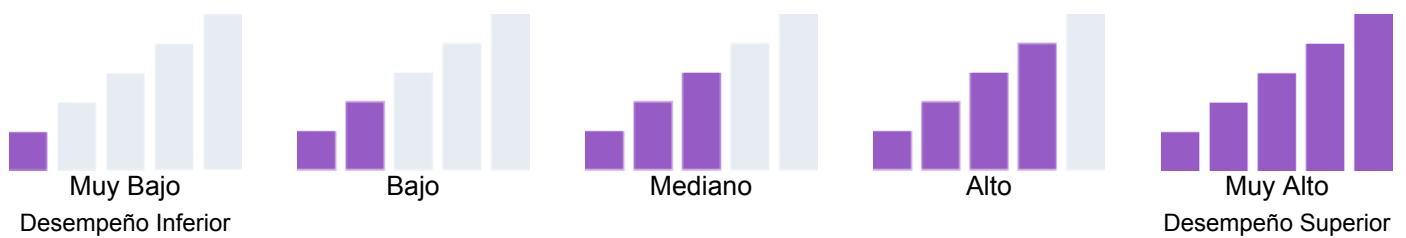
2. Los indicadores de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas son áreas de mejora necesaria. Basado en los datos de los últimos años 2022-23
3. El ausentismo crónico es muy alto pero se basa en los datos de los últimos años 2022-23

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

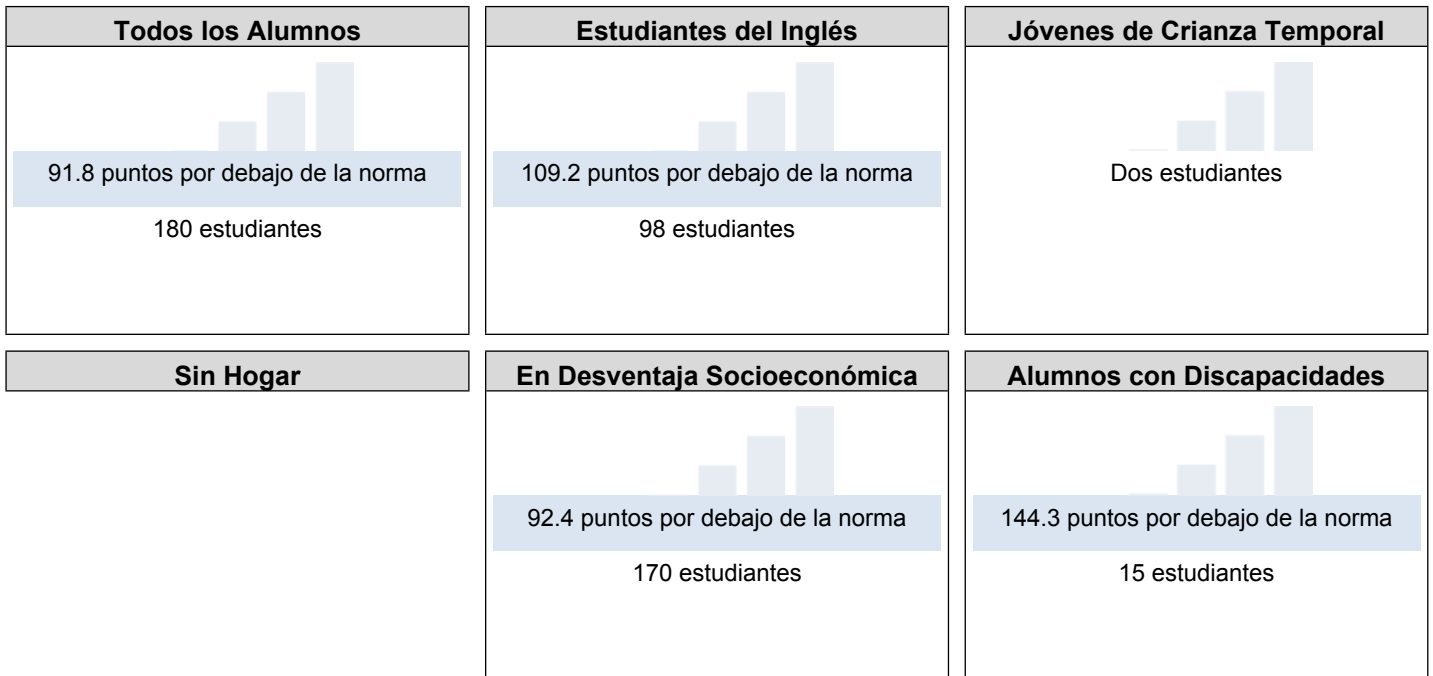


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
119.3 puntos por debajo de la norma	siete estudiantes	77.4 puntos por debajo de la norma
91 estudiantes		72 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

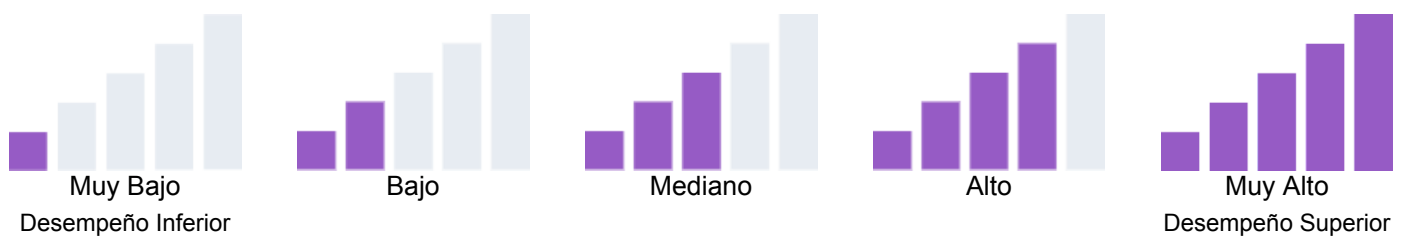
1. El rendimiento de los estudiantes de inglés aumentó en 7.9 puntos
2. El rendimiento de los estudiantes hispanos aumentó en 7.6 puntos
3. El rendimiento de los alumnos que sólo hablan inglés aumentó un 0.9%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



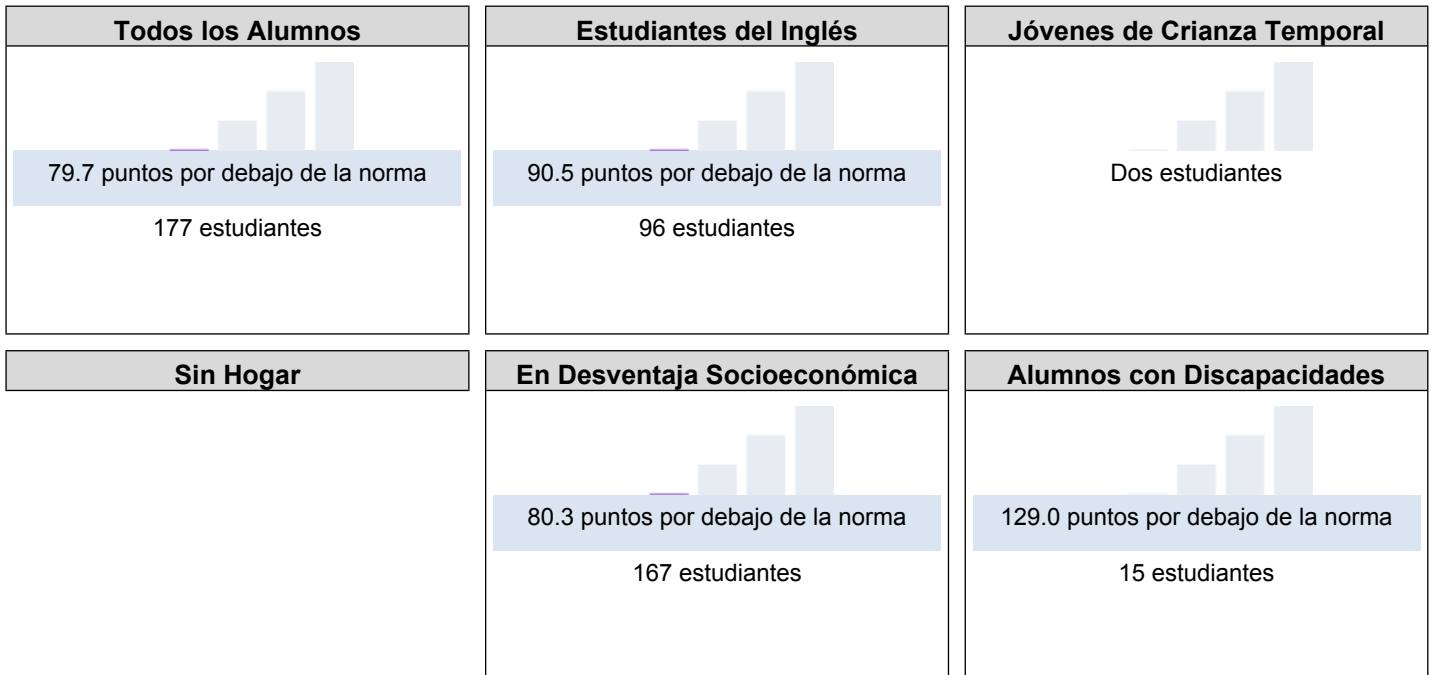
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	3	0	0	0

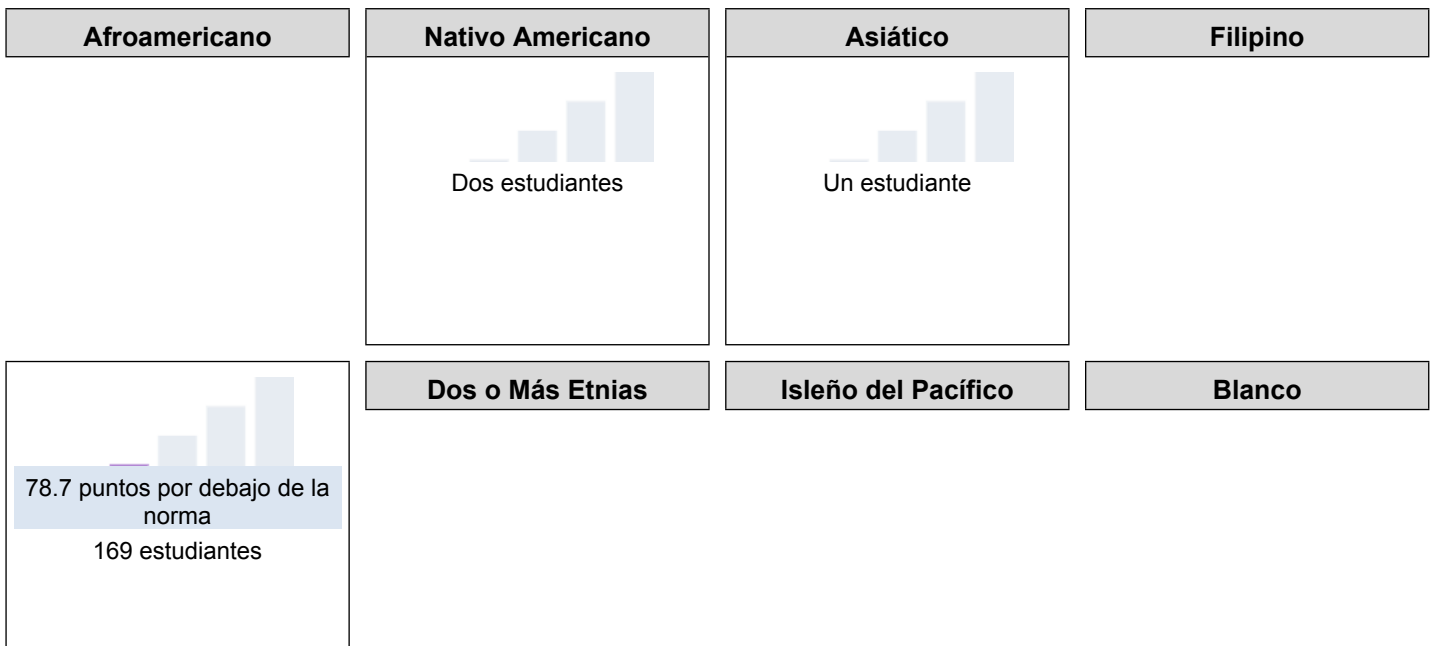
Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.



**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

<b>Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022</b>		
<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
96.0 puntos por debajo de la norma	siete estudiantes	72.3 puntos por debajo de la norma
89 estudiantes		71 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los alumnos aumentaron su rendimiento en un 6.5% en matemáticas
2. Los estudiantes de inglés aumentaron su rendimiento en un 14.8%
3. Los alumnos socialmente desfavorecidos aumentaron su rendimiento en un 3.6%

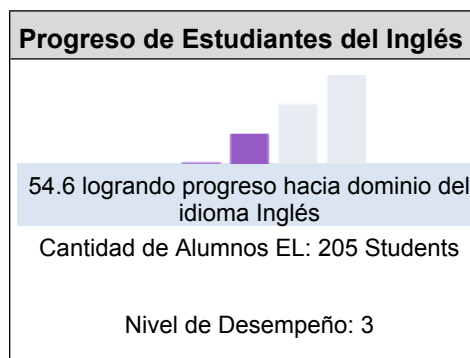
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
9.8%	35.6%	0.5%	54.1%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2019 los resultados de adquisición del idioma inglés de los estudiantes muestran un descenso en el nivel 1
2. En 2019 los resultados de la adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes muestran que 57 estudiantes mantuvieron el nivel
3. El progreso de los estudiantes de inglés se sitúa en un nivel de rendimiento medio

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

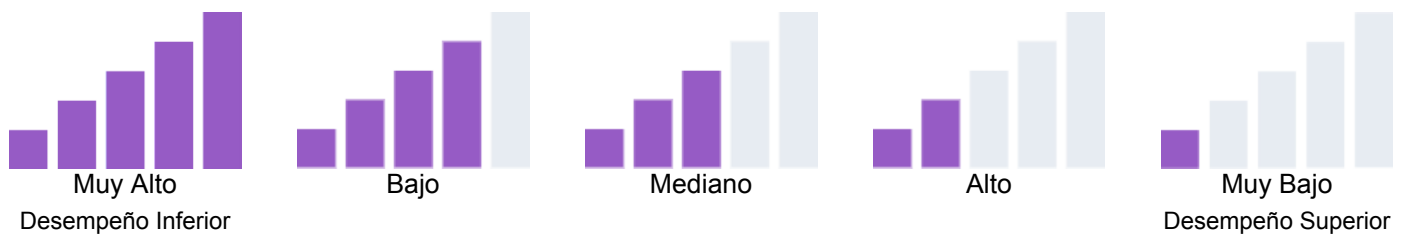
1. No se aplica a la primaria

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

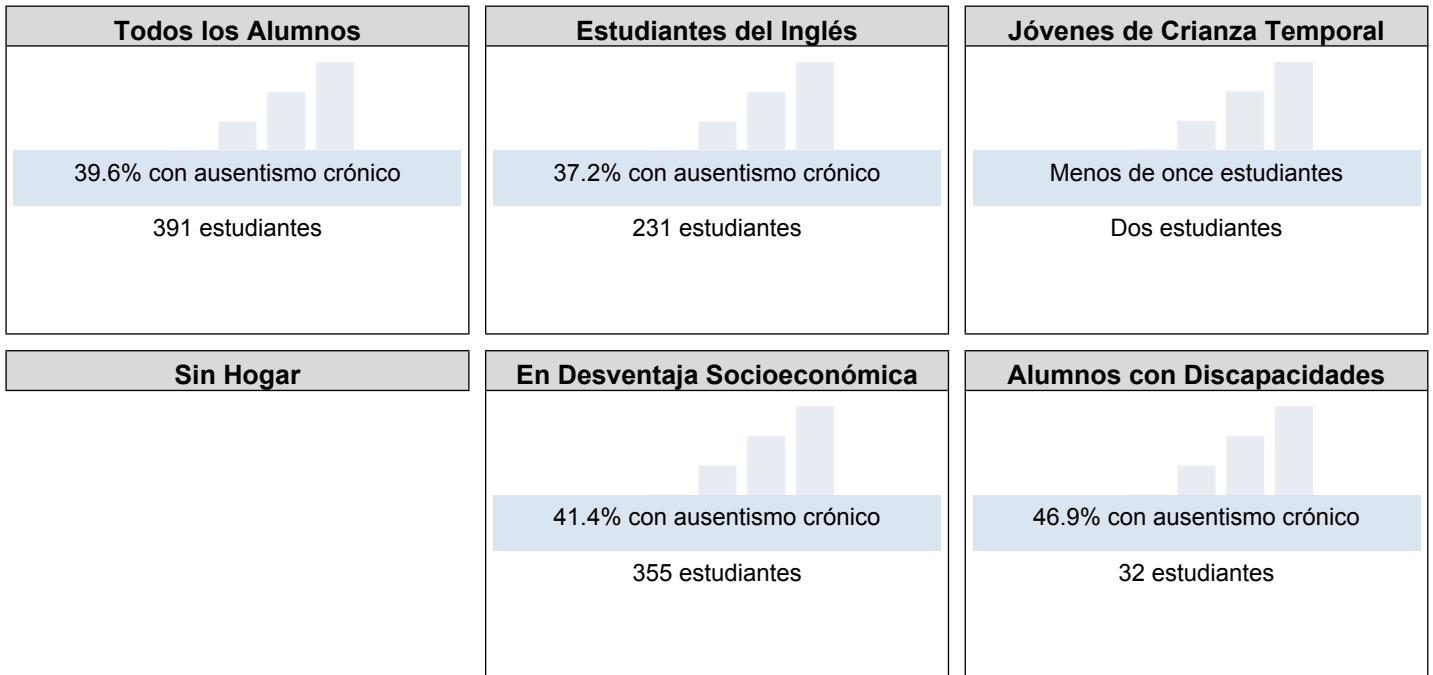


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

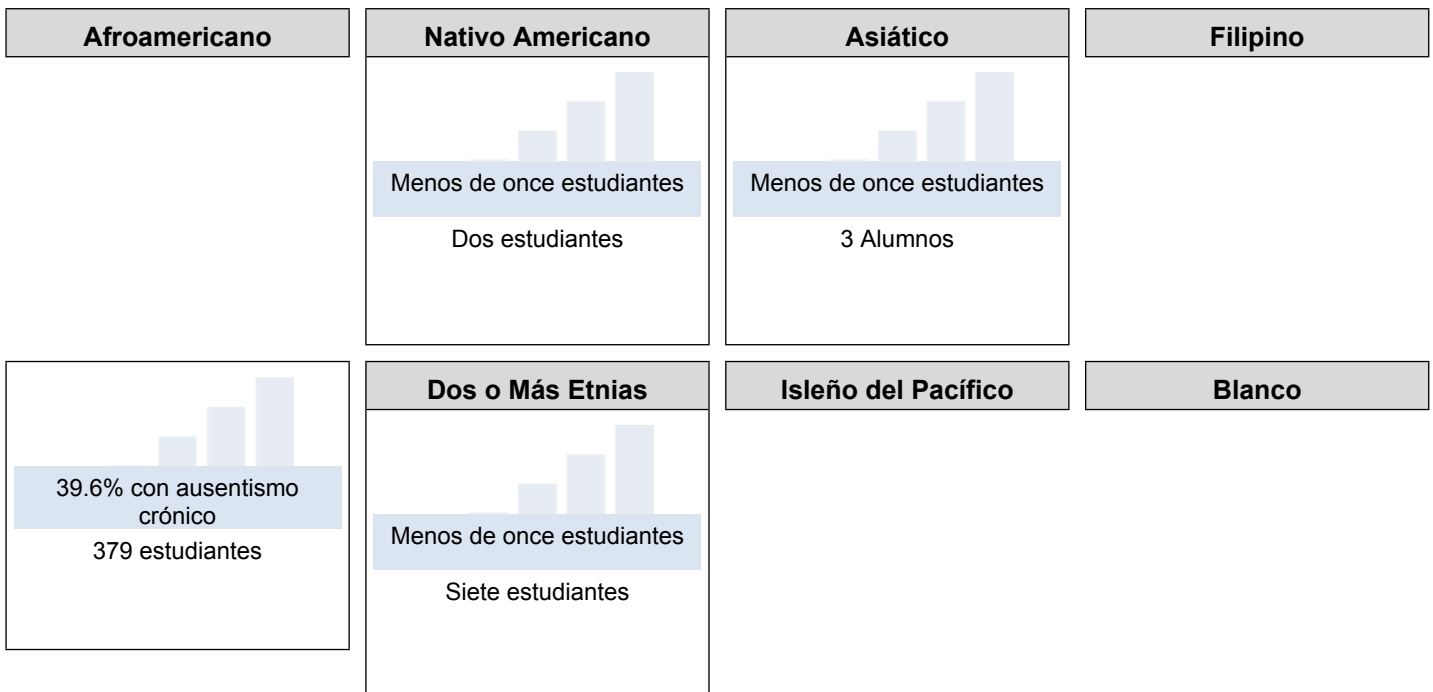
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

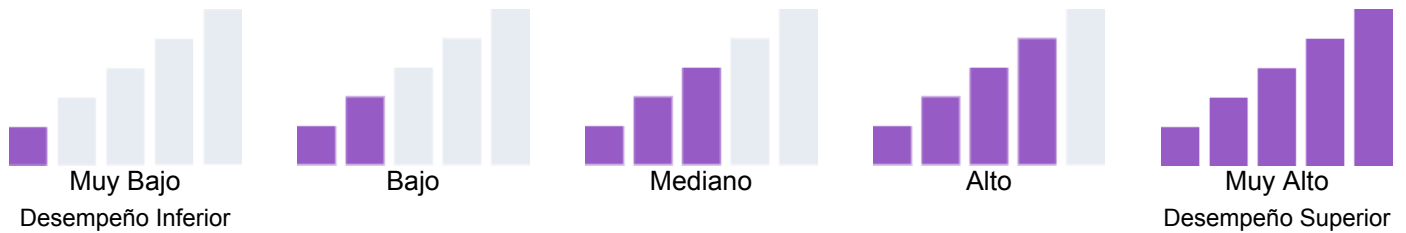
- Informe sobre el estado de los cambios: El ausentismo crónico muestra que los estudiantes con discapacidades disminuyeron un 2.8%
- Informe sobre el estado de los cambios por raza: El ausentismo crónico muestra que los estudiantes hispanos disminuyeron un 1.4%

3. Informe sobre el estado de los cambios por raza: El ausentismo crónico muestra que los alumnos blancos aumentaron un 2.4%

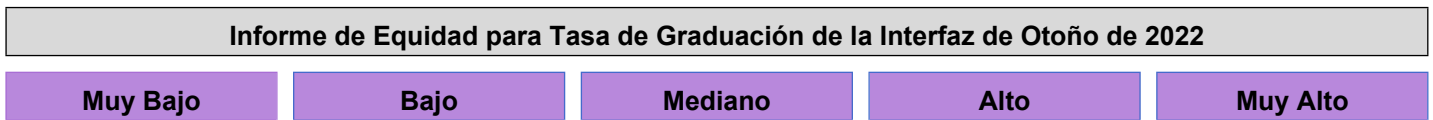
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

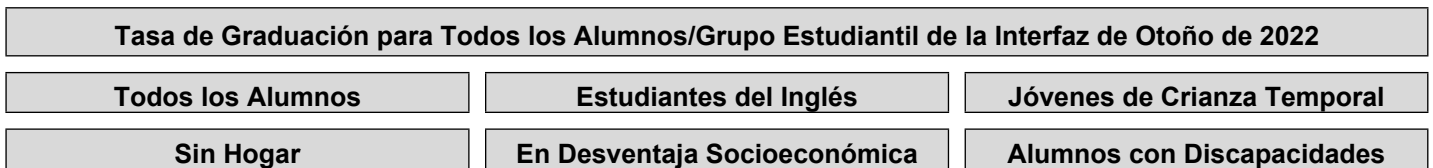
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se aplica a la primaria

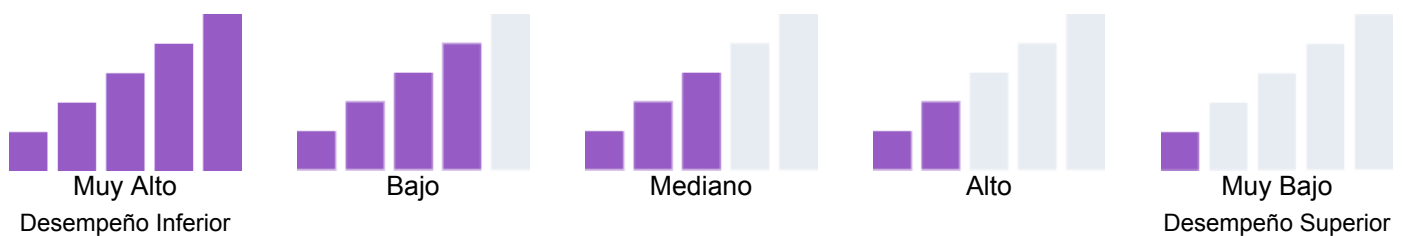


# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

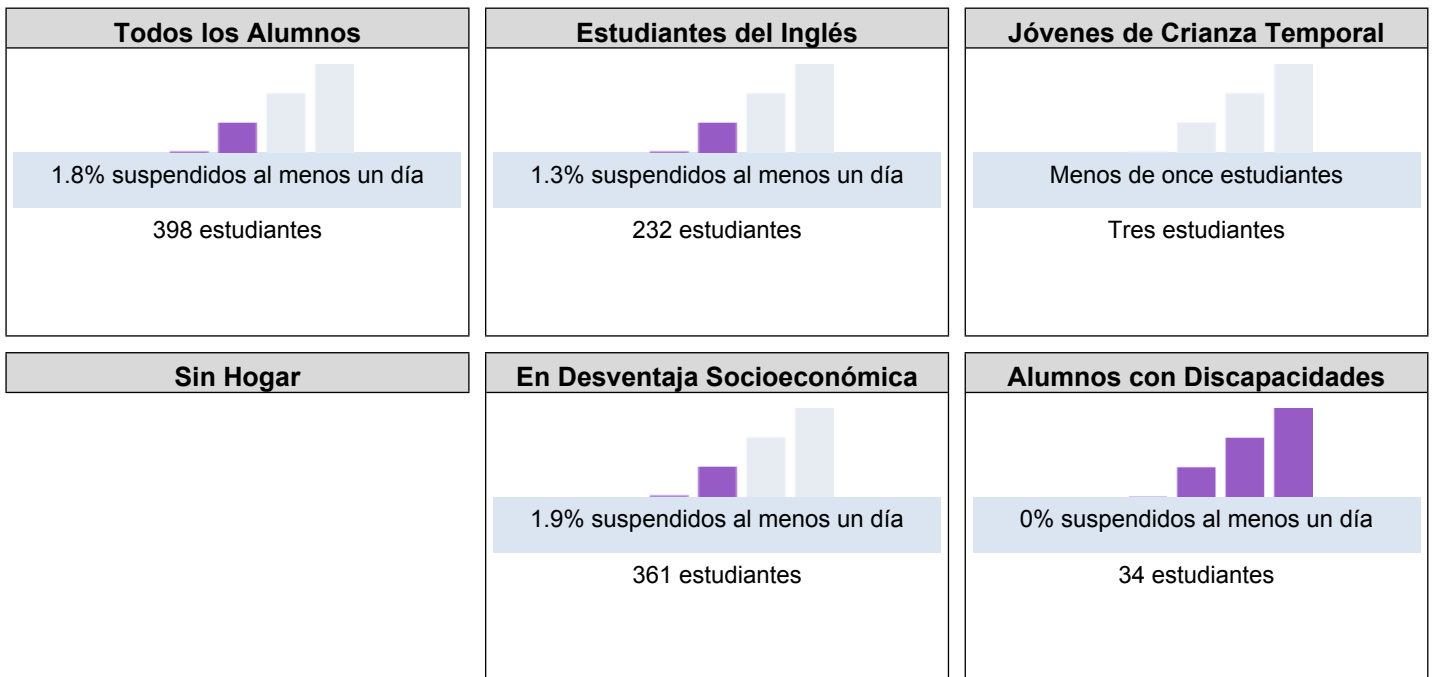


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	3	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión de alumnos socialmente desfavorecidos disminuyó un 0.8%
2. La tasa de suspensiones de todos los alumnos disminuyó un 0.8%

3. La tasa de suspensiones de estudiantes de inglés disminuyó un 1.5%

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Todos los alumnos de los grados 3 a 11 van a demostrar aumentos o avances todos los años en su logro hacia el nivel de competencia o un nivel superior en las artes lingüísticas en inglés dentro de una evaluación que se desarrolla a nivel local y en la prueba estandarizada de exámenes de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y demostrarán estar preparados para ir al instituto y para las carreras profesionales.

## Meta 1

La cultura escolar de Snowden se basa en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender al más alto nivel. Toda la instrucción se basa en guías de desarrollo y las evaluaciones comunes están alineadas con las normas estatales. El objetivo que tenemos es aumentar el nivel de competencia de todos los alumnos en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos impactantes y en seguir aplicando prácticas de instrucción basadas en la investigación para aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1) Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2018/19, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en norma cumplida / superada, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
2) Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de	En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes rindieron a norma cumplida / superada, según lo medido por la	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Matemáticas.	
3) Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Para 2018-19, el nivel de rendimiento de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Bien desarrollado fue del 8% según la medición de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
4) Evaluaciones provisionales de punto de referencia - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes rindieron a Niveles Cumplidos / Niveles Superados según lo medido por los puntos de referencia intermedios de ciencias sociales del distrito.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
5) Evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los alumnos de K-6 leían por debajo del nivel de su grado según la evaluación de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
6) Resultados de Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés / matemáticas	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, que obtuvieron una puntuación de condicionalmente preparado o preparado en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - artes lingüísticas en inglés fue del 60.4, y en Matemáticas fue del 10.96.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
7) Materiales basados en normas adoptadas por el Estado	En 2019-2020, el distrito contaba con el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el Estado.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
8) Porcentaje de profesores plenamente acreditados	En 2019-2020, el porcentaje de profesores con credenciales completas fue del 87% (16 profesores sin credenciales completas).	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.
9) Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	En 2019-2020, las encuestas sobre la Implementación de las normas académicas estatales de Prioridad 2 indicaron que el 58% de los profesores informaron (en promedio) que el distrito tenía una implementación completa de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y las evaluaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las normas de su nivel de grado en Matemáticas

### Estrategia/Actividad

Mediante la implementación de la educación de normas de contenido o de desempeño, vamos a aumentar el porcentaje de alumnos que logran el nivel de norma cumplida o superada en el ámbito de las matemáticas de acuerdo con las mediciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el porcentaje de alumnos que alcanzan o superan las normas de su nivel de grado en Artes lingüísticas en inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Mediante la implementación de la educación de normas de contenido o de desempeño, vamos a aumentar el porcentaje de alumnos que logran el nivel de norma cumplida o superada en el ámbito de las artes lingüísticas en inglés de acuerdo con las mediciones de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar las estrategias específicas para aumentar un nivel el desempeño de los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés de acuerdo con las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

#### **Estrategia/Actividad**

A través de la implementación de normas de desarrollo del idioma inglés, aumentaremos el rendimiento de los estudiantes de inglés un nivel según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Capacitador Académico).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Título I

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Las estrategias para aumentar el apoyo y el crecimiento de los profesores incluyen el apoyo a los nuevos profesores.

### **Estrategia/Actividad**

LCAP 1.4. Aumentar al 100% el número de profesores que imparten clase con la credencial y la certificación adecuadas (Programa de iniciación de nuevos profesores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,000

Federal Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Título II - EEBG

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones específicas para aplicar los materiales basados en normas, incluya materiales suplementarios.

### **Estrategia/Actividad**

El Distrito mantendrá el 100% de los últimos materiales adoptados por el Estado.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**



Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

## **Estrategia/Actividad 6**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar acciones específicas para aumentar los niveles de lectura de los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado en 1 año.

### **Estrategia/Actividad**

Aumentar los niveles de lectura K-12 de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado en 1 año, medido por Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) / Accelerated Reader, High Point, Imagine Learning.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar acciones específicas para aumentar la colaboración de los profesores de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la implementación del desarrollo del idioma inglés / Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad**

Las normas de contenido académico y las normas de desarrollo del idioma inglés serán la base del 80% de las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones de grado y las reuniones de departamento.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

57,500

Federal Funds (Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Título III - ESSER III

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones específicas para apoyar el rendimiento académico y la asistencia de todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades.

## Estrategia/Actividad

Aplicaremos prácticas de alto aprovechamiento para todos los alumnos, incluidos los alumnos con discapacidades, centrándonos en el compromiso de los alumnos para aumentar la asistencia.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se aplicaron todas las estrategias y actividades del Objetivo 1. Los resultados de los alumnos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito en Artes Lingüísticas en Inglés indicaron un aumento del 3.6% y en Matemáticas del 3.1%. Los estudiantes de inglés siguen siendo un foco de mejora.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se aplicaron todas las estrategias y actividades del Objetivo 1. Los resultados de los alumnos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito en Artes Lingüísticas en Inglés indicaron un aumento del 3.6% y en Matemáticas del 3.1%. Los estudiantes de inglés siguen siendo un foco de mejora.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y actividades descritas en el Objetivo 1.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar un entorno limpio, sano, ordenado, física y emocionalmente seguro en el que los alumnos puedan involucrarse en su aprendizaje y alcanzar su pleno potencial.

## Meta 2

Todos los alumnos de la escuela primaria Snowden serán educados en un entorno de aprendizaje seguro y saludable. El personal de Snowden se esfuerza por mejorar el compromiso de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje positivo para todos ellos.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado un historial de asistencia promedio diaria del 95% o más. Una buena asistencia es un fuerte indicador de un aumento de los logros y de las tasas de graduación. Proporcionar un entorno limpio, sano, ordenado y física y emocionalmente seguro es esencial para mantener altos índices de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

### Medida/Indicador

Informes de asistencia  
Informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)  
Informes de retraso  
Encuesta a los padres

### Referente

Informes de asistencia del año anterior

### Resultado Deseado

Reducir los niveles de ausentismo crónico  
Menos retrasos  
Calificación excelente en el informe de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones específicas para mejorar la asistencia de los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia de los alumnos TK-12, incluidos los alumnos con discapacidades. El encargado de asistencia realizará llamadas telefónicas diarias. El equipo de Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés) realizará visitas a domicilio y ofrecerá incentivos de asistencia a los alumnos discapacitados que progresen.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

57,961

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones de intervención específicas para apoyar a los alumnos que corren el riesgo de no cumplir las normas de su grado/requisitos para graduarse.

### Estrategia/Actividad

Profesores de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describe las acciones para disminuir el ausentismo crónico de los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Disminuir el ausentismo crónico de los alumnos en todo el distrito.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

40,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

## Estrategia/Actividad 4

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describa las acciones para reducir los incidentes de comportamiento y las suspensiones de los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Reducir las tasas de suspensión de alumnos en todo el distrito mediante la contratación de orientadores escolares

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Personnel)

## Estrategia/Actividad 5

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Describa las acciones y los servicios para reducir el número de incidentes graves relacionados con el comportamiento de los alumnos.

## Estrategia/Actividad

Disminuir las tasas de expulsión de alumnos en todo el distrito proporcionando un trabajador social.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ESSER III

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Disminuir las tasas de abandono escolar (Supervisores de plantel)

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,249

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

Asegúrese de que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el Informe de Cumplimiento de Instalaciones/Seguridad (Conserje).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56,730

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos tienen acceso a la tecnología del propia del siglo XXI

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar computadoras y acceso a Internet

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Educación especial

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar apoyo a los alumnos en salones de educación especial (ayudantes de educación especial).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.



# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se aplicaron todas las estrategias y actividades del Objetivo 2. Los resultados de los alumnos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del distrito en Artes Lingüísticas en Inglés indicaron un aumento del 3.6% y en Matemáticas del 3.1%. Los estudiantes de inglés siguen siendo un foco de mejora.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados en el Objetivo 2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Existe un mayor interés por reducir el ausentismo crónico y mejorar los índices de asistencia. La interfaz escolar de California proporciona criterios de ausencias crónicas que vienen a indicar que las escuelas del distrito han tenido resultados de color rojo. Vamos a implementar incentivos de asistencia a la escuela para así mejorar las tasas de asistencia escolar por parte de los alumnos para llegar al color anaranjado.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el nivel de compromiso de los padres, la familia e involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La escuela primaria Snowden se esfuerza por promover la participación de los padres y de la comunidad para garantizar que todos los involucrados lleguen a participar dentro del entorno educativo.

## Necesidad Identificada

El nivel de compromiso de los padres apoya a los alumnos. Es importante ofrecer actividades de participación de los padres y utilizar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamada a los padres, sitios web de las escuelas, portal para padres, boletines informativos, enlaces con los padres y consultores de acercamiento para fomentar la participación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación para padres	El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de educación para padres (formularios de inscripción y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares.
2. Participación de los padres en cursos de lectoescritura tecnológica	El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de lectoescritura tecnológica del distrito (formularios de inscripción y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en los cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10%	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	(formularios de inscripción y registro).	
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés))	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de dirección de la escuela (formularios de inscripción y actas de las reuniones) es del 15%.	Aumentar la participación de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumere las acciones específicas que aumentan la participación de los padres y la comprensión para apoyar a los alumnos dentro del proceso del aprendizaje.

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la participación de los padres en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales estén representados y apoyados por la comprensión de los padres de los programas y servicios (Enlaces Comunitarios).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 2

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar acciones específicas para apoyar la comprensión de los padres de la tecnología, Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y la Lectoescritura (Estudiantes no duplicados)

**Estrategia/Actividad**

El personal del distrito impartirá talleres de lectoescritura tecnológica para padres (en inglés y español) en todo el distrito para aumentar las habilidades tecnológicas de los padres y el compromiso dirigido a los padres de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en crianza temporal. Los datos de participación de los padres en los talleres de lectoescritura tecnológica se utilizarán para supervisar el progreso del compromiso de los padres.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,000

LCFF Funds (Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes no duplicados

**Estrategia/Actividad**

Impartir clases de inglés como segundo idioma (educación de adultos)

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

60,000

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se aplicaron todas las estrategias y actividades enumeradas en el Objetivo 3. El programa del Instituto de Padres para una Educación de Calidad proporcionó mayores oportunidades de participación a los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados en el Objetivo 3.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El distrito continuará con las estrategias y actividades descritas en el Objetivo 3.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,527,440.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Federal Funds (Non-Personnel)	\$30,000.00
Federal Funds (Personnel)	\$457,500.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	\$640,000.00
LCFF Funds (Personnel)	\$399,940.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$1,527,440.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,527,440.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Federal Funds (Non-Personnel)	30,000.00
Federal Funds (Personnel)	457,500.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	640,000.00
LCFF Funds (Personnel)	399,940.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

	100,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	40,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	460,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	224,940.00
4000-4999: Books And Supplies	500,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	202,500.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal Funds (Non-Personnel)	30,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal Funds (Personnel)	400,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal Funds (Personnel)	57,500.00

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	LCFF Funds (Non-Personnel)	40,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Funds (Non-Personnel)	500,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Funds (Non-Personnel)	100,000.00
	LCFF Funds (Personnel)	100,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	60,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	224,940.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Funds (Personnel)	15,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	687,500.00
Meta 2	714,940.00
Meta 3	125,000.00



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Carlos Nevarez	Director/a
Cindy Lee	Maestro/a Docente
Karen Zeibak	Maestro/a Docente
Felice Schmierer	Maestro/a Docente
Maggie Navarro	Otro Personal Escolar
Gabriela Olguin	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Elvira Gamboa	Padre o Miembro Comunitario
Megan Hoyt	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de noviembre de 2022.

Doy fe:

Director/a, Carlos Nevarez el 4 de agosto de 2023

Presidente del SSC, SSC Chairperson, Maggie Navarro el 4 de agosto de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019