



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria Freedom	54753250106021	11 de agosto de 2023	22 de agosto de 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con los objetivos, acciones y servicios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia del distrito. Los fondos federales, incluidos los de los Títulos I, II, III y IV, complementan los objetivos, acciones y servicios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y se identifican como servicios centralizados para todo el distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	4
Análisis del Programa Educativo Actual .....	5
Participación de Involucrados .....	10
Inequidades de Recursos .....	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	11
Inscripción Estudiantil .....	11
Resultado CAASPP .....	13
Resultados ELPAC .....	17
<b>Población Estudiantil</b> .....	20
<b>Desempeño General</b> .....	22
<b>Desempeño Académico</b> .....	24
<b>Inclusión Académica</b> .....	32
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	36
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	39
Meta 1 .....	39
Meta 2 .....	48
Meta 3 .....	54
Resumen Presupuestario .....	58
Resumen Presupuestario .....	58
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	58
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	59
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	59
Gastos por Fuente Financiera .....	59
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	59
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	59
Gastos por Meta .....	60
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	61
Recomendaciones y Garantías .....	62
Instrucciones .....	63
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	63

Propósito y Descripción .....	64
Participación de los Involucrados.....	64
Inequidad de Recursos .....	64
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	65
Repaso Anual.....	67
Resumen Presupuestario.....	67
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	69
Apéndice B:.....	72
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	74

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La escuela primaria Freedom utiliza encuestas escolares anuales a padres y alumnos que incluyen el Título 1. Encuestas de Padres y Estudiantes de Niños Saludables de California para abordar la efectividad de la instrucción en el salón de clases, la seguridad del plantel, la comunicación con los padres, los programas escolares y la cultura, así como los sistemas de apoyo educativo. Para el personal, se realiza una encuesta de formación profesional para evaluar las necesidades de formación profesional de los profesores. Estas encuestas son evaluadas por la administración del distrito y del sitio, y son compartidas con los padres y profesores durante las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de personal.

Según el resumen más reciente de la encuesta de padres del Título I de 2020-2021

Áreas de fortaleza:

- El 84% de los padres cree que su hijo recibe una buena instrucción en clase.
- El 74% de los padres considera que Freedom es un lugar seguro para sus hijos.
- El 82% de los padres considera que Freedom hace el debido hincapié en la lectura.
- El 83% de los padres considera que Freedom hace el debido hincapié en las matemáticas.
- El 80% de los padres están satisfechos con la educación que reciben sus hijos en Freedom.
- El 81% de los padres se sienten bienvenidos en Freedom.

Áreas de crecimiento:

- El 57% de los padres conoce el nivel de lectura de sus hijos.
- El 63% de los padres opina que el sistema disciplinario de Freedom suele ser justo o siempre lo es.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la escuela, los orientadores académicos y los profesores asesores expertos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas llevan a cabo observaciones semanales en los salones de clases. Los resultados indican la necesidad de aumentar la lectoescritura de los estudiantes de inglés y de diferenciar las necesidades académicas para que todos los estudiantes alcancen el dominio para alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. La escuela analiza anualmente la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y los datos de referencia locales (cada seis semanas) para modificar y mejorar el logro académico de los alumnos. Los datos sobre el rendimiento académico se utilizan para alinear la instrucción con las normas.

## Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre el rendimiento académico de los alumnos cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Se identifican las lagunas en el rendimiento de los alumnos y se utilizan con fines de reenseñanza y para modificar la enseñanza en el salón de clases.

Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés): Superó y Cumplió las normas:

### Lectura:

	Inicial	Otoño	
4° grado:	35.7 %	39.3%	+ 3.6%
5° grado:	36.2%	37.5%	+ 1.3%
6° grado:	27.2%	30.4%	+ 3.2%

### Matemáticas:

	Inicial	Otoño	
4° grado:	38.2%	46.8%	+ 8.6%
5° grado:	43.3%	45.3%	+ 2.0%
6° grado:	39.3%	48.8%	+ 9.5%

## Capacitación y Formación Profesional

### Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los profesores del distrito cumplen los requisitos de personal altamente calificado establecidos por la Comisión de Acreditación de Profesores de California.

### Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple el requisito de contar con suficientes profesores acreditados. Los profesores tienen acceso a oportunidades anuales de capacitación profesional y a formación sobre materiales educativos adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata a consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional en las siguientes áreas de contenido básico: artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Las encuestas anuales sobre formación profesional de los profesores y los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) proporcionan información a las escuelas sobre las necesidades de formación profesional de los profesores.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico y la administración de la escuela proporcionan apoyo continuo en estrategias de instrucción a los profesores y trabajan directamente con los expertos en contenidos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para la implementación de las estrategias de instrucción de las Normas Básicas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de comienzo tardío se utilizan para la colaboración de los profesores en equipos de grado o departamento. El tiempo de colaboración de los profesores se utiliza para alinear el plan de estudios, desarrollar evaluaciones y estrategias de instrucción.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se elaboran guías curriculares anuales basadas en normas que incluyen materiales educativos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los profesores se utilizan para guiar la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple los requisitos estatales de minutos de instrucción en lectura / artes lingüísticas y matemáticas. A los alumnos identificados que obtienen malos resultados en las evaluaciones provisionales se les proporciona tiempo adicional de reenseñanza de lectura / artes lingüísticas y matemáticas.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se elaboran guías curriculares por nivel de grado en las áreas básicas y se administran evaluaciones de referencia cada seis semanas. Se llevan a cabo inmersiones en datos basados en normas y a los estudiantes deficientes se les proporcionan oportunidades de reenseñanza e intervenciones adicionales para los estudiantes.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales basados en las normas. Los materiales educativos básicos están alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales educativos adoptados para K-12 están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales educativos de intervención suplementaria cumplen las normas estatales de nivel de grado. Los estudiantes tienen acceso a cursos básicos alineados con las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito / escuela proporcionan acciones, servicios y recursos para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento alcancen las normas. Existe un proceso de supervisión para garantizar que las escuelas satisfacen las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento y los recursos se destinan a abordar las áreas deficientes.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela aplica prácticas educativas basadas en pruebas para abordar la mejora académica en toda la escuela. Entre ellas se incluyen estrategias de instrucción específicas, evaluaciones basadas en normas e intervenciones académicas en los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento.



## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I son utilizados por la escuela para proporcionar recursos familiares y mejorar los resultados académicos de los alumnos con bajo rendimiento. Enlaces comunitarios traídos para apoyar.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye la participación de padres, miembros de la comunidad, profesores y demás personal escolar. El equipo de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) evalúa y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Solicitud Consolidada se actualiza anualmente y es aprobada por parte del Consejo.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos del Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para alumnos con bajo rendimiento, materiales de instrucción suplementarios, formación profesional para profesores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos y programas tecnológicos para la lectoescritura y la adquisición del inglés, y recursos socioemocionales para reducir el comportamiento negativo de los alumnos y mejorar la cultura, el clima escolar y el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para lograr las acciones, servicios y resultados académicos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye fondos escolares, fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, fondos Título I-IV que se utilizan para complementar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se asignan basándose en la revisión de los datos académicos y de comportamiento, los objetivos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia, y las necesidades individuales de cada escuela. Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están aprobados por el distrito y cumplen los requisitos estatales y federales.

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La escuela primaria Freedom utiliza las aportaciones de nuestro Consejo del Sitio Escolar para revisar y actualizar nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual. Nuestro Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, personal certificado y clasificado, y personal administrativo. Los miembros del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) tienen la oportunidad de dar su opinión y hacer recomendaciones para cada objetivo escolar establecido. Contamos con un Enlace Comunitario bilingüe que trabaja en colaboración con el Director del sitio para planificar, organizar, anunciar, reclutar y facilitar todas las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Se celebraron un total de cuatro reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en el año escolar 2020-21 y seguirán reuniéndose durante el año escolar 2021-2022.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tenemos desigualdades de recursos en nuestra población de estudiantes de inglés. No reciben suficiente apoyo en el salón de clases. Actualmente utilizamos un Capacitador de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ayudar a incorporar estrategias de desarrollo del idioma inglés para una buena primera instrucción y aumentar el compromiso y el habla de los alumnos. Necesitamos apoyo adicional para la enseñanza en pequeños grupos y para que nuestros recién llegados aprendan en entornos que se adapten a sus necesidades. Tenemos ayudantes de instrucción, pero no los suficientes para apoyar a todos los estudiantes de idiomas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0.52%		0	3
Afroamericano	0.2%	%	0%	1	0	0
Asiático	0.5%	0.36%	0.52%	3	2	3
Filipino	%	%	0%		0	0
Hispano/Latino	96.6%	96.76%	96.68%	538	537	553
Isleño del Pacífico	%	%	0%		0	0
Blanco	%	%	1.4%		0	8
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%		0	0
<b>Inscripción Total</b>				557	555	572

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
4to año	191	189	196
5to año	171	191	187
6to año	195	175	189
<b>Inscripción Total</b>	557	555	572

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de Freedom sigue siendo prácticamente la misma que en 2019-20.
2. La población hispana de Freedom sigue siendo el grupo étnico más representado.
3. Freedom atiende a una población estudiantil diversa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	214	241	294	38.4%	43.4%	51.4%
Dominio del Inglés (FEP)	127	104	63	22.8%	18.7%	11.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	10			4.7%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés de Freedom ha aumentado en los últimos tres años.
2. La inscripción de estudiantes con dominio avanzado del inglés ha disminuido en los últimos tres años.
3. La inscripción de Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido en los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	190	184	198	176	183	198	176	183	198	92.6	99.5	100.0
5to Año	169	186	187	158	184	185	157	184	185	93.5	98.9	98.9
6to Año	197	180	186	170	179	186	170	179	186	86.3	99.4	100.0
Todos los Grados	556	550	571	504	546	569	503	546	569	90.6	99.3	99.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	2387.	2399.	2374.	8.52	7.10	3.54	10.80	16.39	11.62	15.34	21.31	16.67	65.34	55.19	68.18
5to Año	2426.	2437.	2425.	5.73	7.61	7.03	19.75	15.76	16.22	14.01	21.20	17.84	60.51	55.43	58.92
6to Año	2452.	2455.	2444.	5.88	3.91	6.45	14.12	20.67	10.75	26.47	27.37	26.88	53.53	48.04	55.91
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.76	6.23	5.62	14.71	17.58	12.83	18.69	23.26	20.39	59.84	52.93	61.16

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	4.57	6.01	6.06	57.14	61.20	54.04	38.29	32.79	39.90
5to Año	5.73	8.70	7.57	48.41	58.70	56.22	45.86	32.61	36.22
6to Año	6.55	3.91	8.06	40.48	53.07	40.86	52.98	43.02	51.08
Todos los Grados	5.60	6.23	7.21	48.80	57.69	50.44	45.60	36.08	42.36

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	5.78	2.73	1.01	37.57	49.18	35.35	56.65	48.09	63.64
5to Año	5.10	8.15	4.86	43.31	39.67	44.32	51.59	52.17	50.81
6to Año	6.02	3.91	4.84	43.37	37.43	36.02	50.60	58.66	59.14
Todos los Grados	5.65	4.95	3.51	41.33	42.12	38.49	53.02	52.93	58.00

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	3.45	6.56	6.57	67.24	61.75	67.17	29.31	31.69	26.26
5to Año	3.18	9.78	7.03	80.25	65.22	64.32	16.56	25.00	28.65
6to Año	10.71	9.50	4.30	62.50	67.04	72.04	26.79	23.46	23.66
Todos los Grados	5.81	8.61	5.98	69.74	64.65	67.84	24.45	26.74	26.19

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	8.52	8.20	4.55	60.23	59.56	53.54	31.25	32.24	41.92
5to Año	6.37	8.70	7.03	50.96	56.52	54.59	42.68	34.78	38.38
6to Año	10.00	5.59	5.38	57.06	60.89	62.37	32.94	33.52	32.26
Todos los Grados	8.35	7.51	5.62	56.26	58.97	56.77	35.39	33.52	37.61

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los datos generales de logros de 2021-2022 para TODOS los estudiantes que tomaron la prueba de Artes Lingüísticas en Inglés / Lectoescritura de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) el 23.81% de los estudiantes cumplieron o superaron las expectativas lo cual fue un aumento del 2.34% de 2020-21.
2. Analizando los datos de LECTURA 2021-22 para TODOS los estudiantes que tomaron el examen de Artes Lingüísticas en Inglés / Lectoescritura, el 57.69% de los estudiantes se desempeñaron en o cerca de la norma lo cual fue un incremento del 8.89% del 2020-21.
3. Basándose en los datos globales de rendimiento de 2021-22 para TODOS los alumnos, un ligero crecimiento (puntuación promedio de la escala) en 4º, 5º y 6º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	190	183	198	167	182	198	167	182	198	87.9	99.5	100.0
5to Año	169	186	187	146	184	185	146	184	185	86.4	98.9	98.9
6to Año	197	180	186	159	179	186	159	179	186	80.7	99.4	100.0
Todos los Grados	556	549	571	472	545	569	472	545	569	84.9	99.3	99.6

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	2391.	2394.	2392.	1.20	2.20	2.53	10.18	11.54	7.58	28.14	31.32	27.27	60.48	54.95	62.63
5to Año	2416.	2416.	2410.	6.85	3.80	1.08	2.74	7.61	7.57	18.49	19.57	21.62	71.92	69.02	69.73
6to Año	2426.	2446.	2435.	5.66	3.91	3.23	6.29	8.94	10.75	16.98	26.82	21.51	71.07	60.34	64.52
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.45	3.30	2.28	6.57	9.36	8.61	21.40	25.87	23.55	67.58	61.47	65.55

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	3.05	4.40	2.53	33.54	34.07	34.85	63.41	61.54	62.63
5to Año	3.42	3.26	1.62	29.45	32.61	32.43	67.12	64.13	65.95
6to Año	2.56	5.03	5.38	25.64	38.55	29.03	71.79	56.42	65.59
Todos los Grados	3.00	4.22	3.16	29.61	35.05	32.16	67.38	60.73	64.67

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	2.40	3.30	2.02	40.12	37.36	30.81	57.49	59.34	67.17
5to Año	6.16	3.26	2.16	36.99	38.59	41.08	56.85	58.15	56.76
6to Año	4.40	3.35	3.23	35.22	38.55	36.56	60.38	58.10	60.22
Todos los Grados	4.24	3.30	2.46	37.50	38.17	36.03	58.26	58.53	61.51

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Año	3.01	3.85	4.04	52.41	45.60	45.96	44.58	50.55	50.00
5to Año	2.74	3.80	1.62	54.79	47.83	47.03	42.47	48.37	51.35
6to Año	6.92	1.12	3.76	52.83	58.10	47.31	40.25	40.78	48.92
Todos los Grados	4.25	2.94	3.16	53.29	50.46	46.75	42.46	46.61	50.09

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los Datos Generales de Logro 2021-22 para TODOS los estudiantes que tomaron el examen de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 12.66% de los estudiantes se desempeñaron en el nivel 'Cumplió con la Norma' o 'Superó', y esto fue un incremento de 1.64% de 2020-21.
2. Analizando los Datos de Conceptos y Procedimientos para TODOS los estudiantes que tomaron el examen de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 39.27% de los estudiantes obtuvieron calificaciones 'Por Encima de la norma' o 'En o Cerca de la norma', esto fue un incremento de 6.66% desde 2021-22.
3. Analizando los Datos de Razonamiento Comunicativo 2021-22 para TODOS los estudiantes que tomaron el examen de Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 46.61% de los estudiantes obtuvieron una calificación 'Por Debajo de la norma', esto fue un incremento del 4.15% del 2020-21.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	1485.1	1509.7		1488.4	1509.7		1481.3	1509.2		86	102	
5to Grado	1502.6	1511.5		1505.9	1510.3		1499.0	1512.0		51	83	
6to Grado	1512.8	1507.3		1515.5	1502.4		1509.7	1511.7		74	57	
Todos los Grados										211	242	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	4.71	14.71		29.41	43.14		45.88	32.35		20.00	9.80		85	102	
5to Grado	12.00	13.25		28.00	37.35		38.00	38.55		22.00	10.84		50	83	
6to Grado	7.81	15.79		42.19	22.81		39.06	36.84		10.94	24.56		64	57	
Todos los Grados	7.54	14.46		33.17	36.36		41.71	35.54		17.59	13.64		199	242	

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4to Grado	16.47	34.31		48.24	45.10		23.53	13.73		11.76	6.86		85	102	
5to Grado	30.00	25.30		42.00	53.01		14.00	13.25		14.00	8.43		50	83	
6to Grado	31.25	28.07		42.19	40.35		18.75	14.04		7.81	17.54		64	57	
Todos los Grados	24.62	29.75		44.72	46.69		19.60	13.64		11.06	9.92		199	242	

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>4to Grado</b>	2.35	8.82		9.41	23.53		37.65	39.22		50.59	28.43		85	102	
<b>5to Grado</b>	8.00	4.82		4.00	16.87		42.00	48.19		46.00	30.12		50	83	
<b>6to Grado</b>	1.56	5.26		9.38	15.79		51.56	43.86		37.50	35.09		64	57	
<b>Todos los Grados</b>	3.52	6.61		8.04	19.42		43.22	43.39		45.23	30.58		199	242	

<b>Dominio de Audición</b>													
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	20.00	47.06		68.24	49.02		11.76	3.92		85	102		
<b>5to Grado</b>	16.00	13.25		66.00	77.11		18.00	9.64		50	83		
<b>6to Grado</b>	14.52	5.26		62.90	75.44		22.58	19.30		62	57		
<b>Todos los Grados</b>	17.26	25.62		65.99	64.88		16.75	9.50		197	242		

<b>Dominio del Habla</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	41.33	26.47		48.00	58.82		10.67	14.71		75	102		
<b>5to Grado</b>	54.35	57.83		26.09	25.30		19.57	16.87		46	83		
<b>6to Grado</b>	58.93	49.12		39.29	29.82		1.79	21.05		56	57		
<b>Todos los Grados</b>	50.28	42.56		39.55	40.50		10.17	16.94		177	242		

<b>Dominio de Lectura</b>													
<b>Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>													
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
<b>4to Grado</b>	2.38	8.82		46.43	51.96		51.19	39.22		84	102		
<b>5to Grado</b>	8.00	6.02		42.00	56.63		50.00	37.35		50	83		
<b>6to Grado</b>	1.56	5.26		37.50	24.56		60.94	70.18		64	57		
<b>Todos los Grados</b>	3.54	7.02		42.42	47.11		54.04	45.87		198	242		

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>4to Grado</b>	2.35	24.51		61.18	58.82		36.47	16.67		85	102	
<b>5to Grado</b>	6.00	13.25		66.00	61.45		28.00	25.30		50	83	
<b>6to Grado</b>	4.84	12.28		83.87	71.93		11.29	15.79		62	57	
<b>Todos los Grados</b>	4.06	17.77		69.54	62.81		26.40	19.42		197	242	

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los datos lingüísticos globales de 2021-22, el número de alumnos examinados aumentó de 211 a 242 en 2021-22. Eso es un aumento del 14.69%.
2. Al analizar los datos generales del idioma 2021-22, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un Nivel 3 o 4 en Lenguaje general (50.82%). Este es un aumento del 10.11% desde 2021-22.
3. Analizando los datos del "Dominio de la escritura" de 2021-22, el 17.77% de los alumnos obtuvo una puntuación de Bien desarrollado, lo que supuso un aumento del 13.71% con respecto a 2021-22.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
555	94.1	43.4	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Primaria Freedom .

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	241	43.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	7	1.3
En Desventaja Socioeconómica	522	94.1
Alumnos con Discapacidades	43	7.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano		
Nativo Americano		
Asiático	2	0.4
Filipino		
Hispano	537	96.8
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

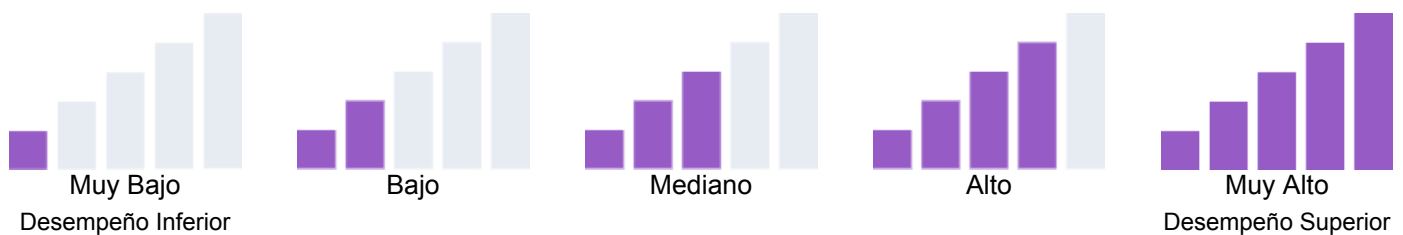
1. El análisis de los datos de 2020-21 refleja una población estudiantil del 38.4% de estudiantes de inglés.
2. El análisis de los datos de 2020-21 refleja una población estudiantil del 93.9% de desfavorecidos socioeconómicos.
3. El análisis de los datos de 2020-21 refleja una población estudiantil del 96.6% de hispanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> 	<b>Tasa de Graduación</b> 	<b>Tasa de Suspensión</b> 
<b>Matemáticas</b> 	<b>Ausentismo Crónico</b> 	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Medio		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los datos globales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019, las tasas de suspensión caen en el color anaranjado. Se trata de un aspecto que debemos mejorar para alcanzar los niveles previstos.

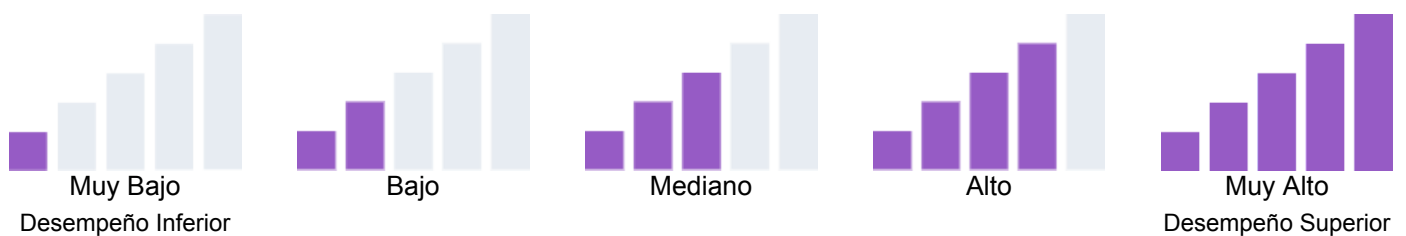
2. Analizando los Datos de Rendimiento Global de la Interfaz de Otoño de 2019, los índices de Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas en Inglés caen en el Amarillo lo que indica que estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestros niveles objetivo. Esta seguirá siendo un área de mejora.
3. Analizando los Datos de Rendimiento Global de la Interfaz de Otoño de 2019, los índices de Rendimiento Académico en Matemáticas caen en el Amarillo lo que indica que estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestros niveles objetivo. Esta seguirá siendo un área de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



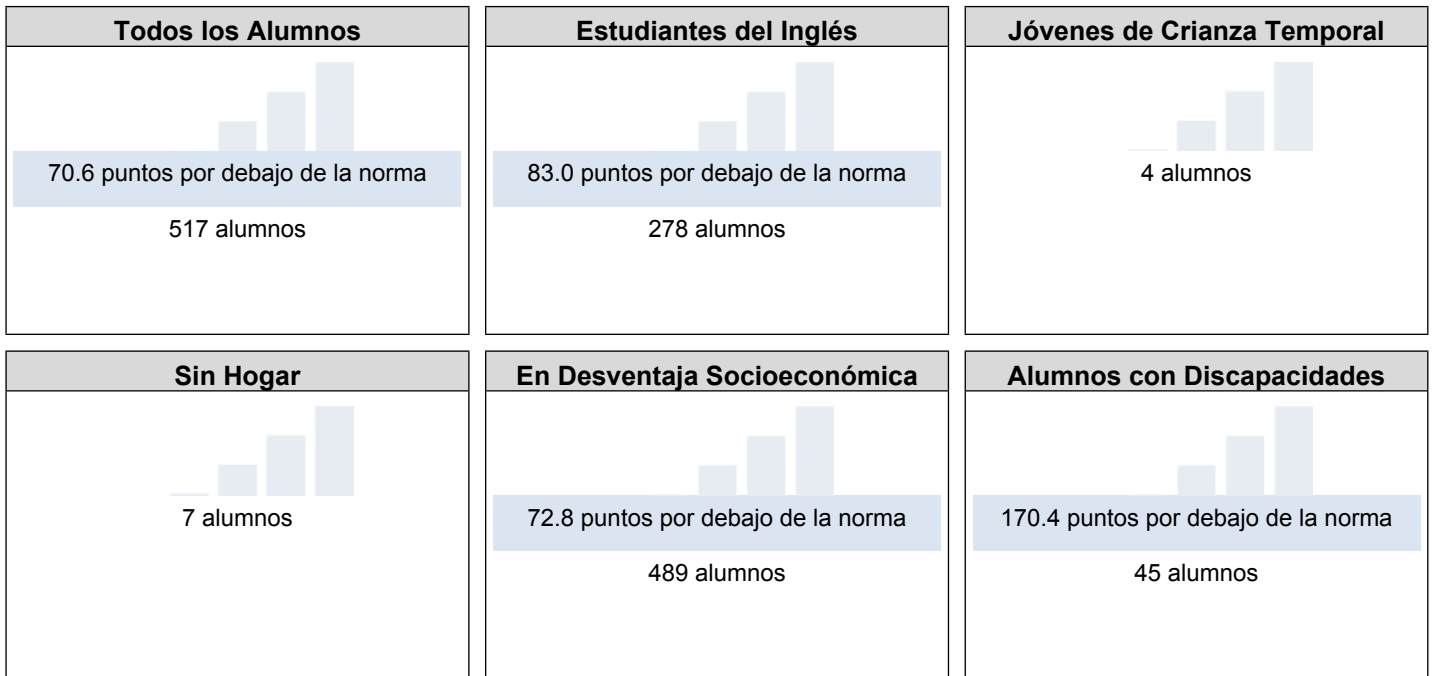
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
99.8 puntos por debajo de la norma	10.3 puntos por debajo de la norma	68.1 puntos por debajo de la norma
226 alumnos	52 alumnos	195 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

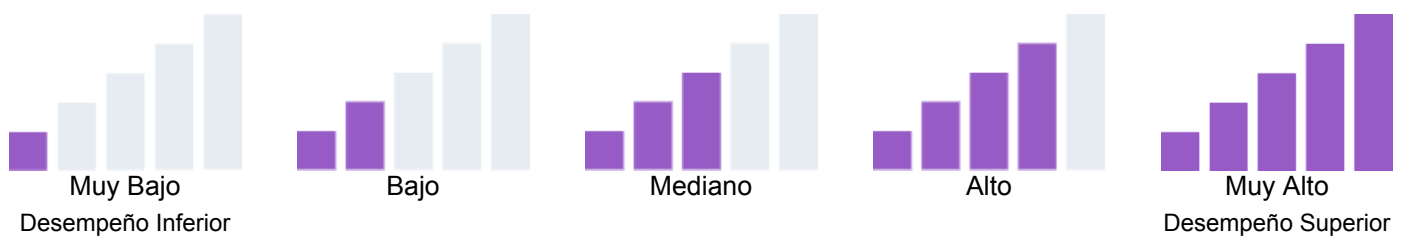
1. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para las artes lingüísticas en inglés por grupo de alumnos, la población de estudiantes de inglés se sitúa en el grupo de color anaranjado. Los datos reflejan un aumento de 9.9 puntos en el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés para este subgrupo; sin embargo, refleja una tasa global de 72.5 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.
2. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para las artes lingüísticas en inglés por grupo de alumnos, la población con desventajas socioeconómicas se sitúa en el amarillo. Los datos reflejan un aumento de 8.9 puntos en el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés para este subgrupo; sin embargo, refleja una tasa global de 68.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.
3. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para las artes lingüísticas en inglés por raza/etnia, la población hispana se sitúa en el amarillo. Los datos reflejan un aumento de 10.2 puntos en el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés para este subgrupo; sin embargo, refleja una tasa global de 66.1 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
122.3 puntos por debajo de la norma	55.0 puntos por debajo de la norma	101.1 puntos por debajo de la norma
225 alumnos	52 alumnos	195 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para matemáticas por grupo de alumnos, los estudiantes de inglés se sitúan en el amarillo. Los datos reflejan un aumento de 13 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; sin embargo, refleja un índice general de 88.7 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.
2. Analizando los datos globales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para matemáticas por grupo de alumnos, los alumnos con desventajas socioeconómicas se sitúan en el amarillo. Los datos reflejan un aumento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; sin embargo, refleja un índice general de 84.8 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.
3. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para matemáticas por raza/etnicidad, los estudiantes hispanos se sitúan en el amarillo. Los datos reflejan un aumento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; sin embargo, refleja un índice general de 81.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.

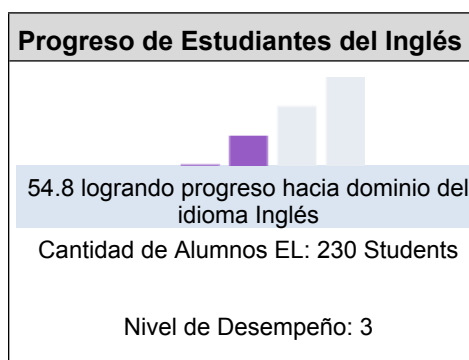
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
14.3%	30.9%	6.5%	48.3%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los datos globales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para los estudiantes de inglés, los datos reflejan un total de 216 estudiantes de inglés.
2. Analizando los Datos de Rendimiento de la Interfaz General de Otoño de 2019 para los estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de 49.1 estudiantes de inglés que están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
3. Analizando los Datos de Rendimiento de la Interfaz General de Otoño de 2019 para los estudiantes de Inglés, los datos reflejan que un total de 99 estudiantes de Inglés progresaron al menos un Nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

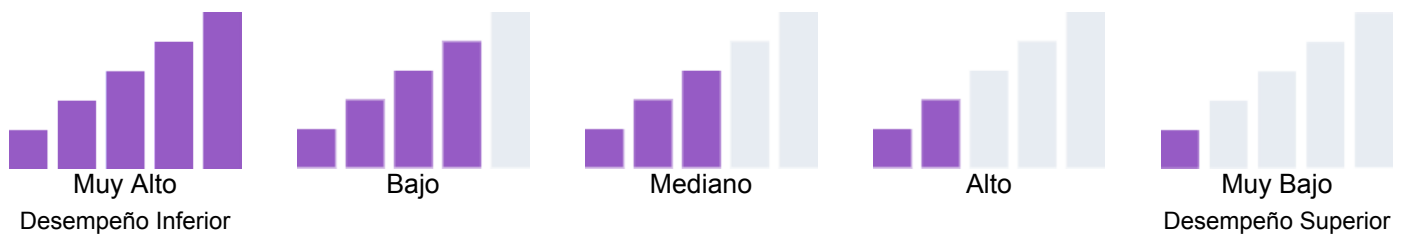
1. No se aplica
2. No se aplica
3. No se aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

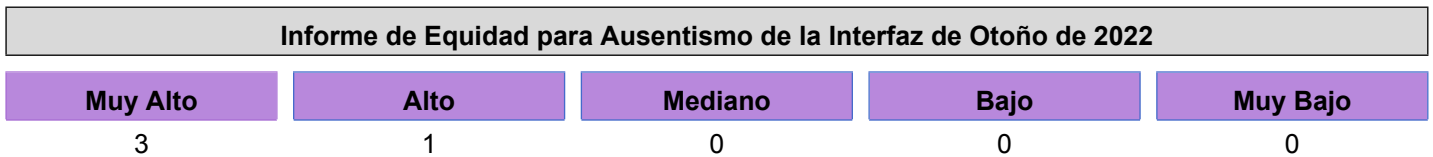
## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



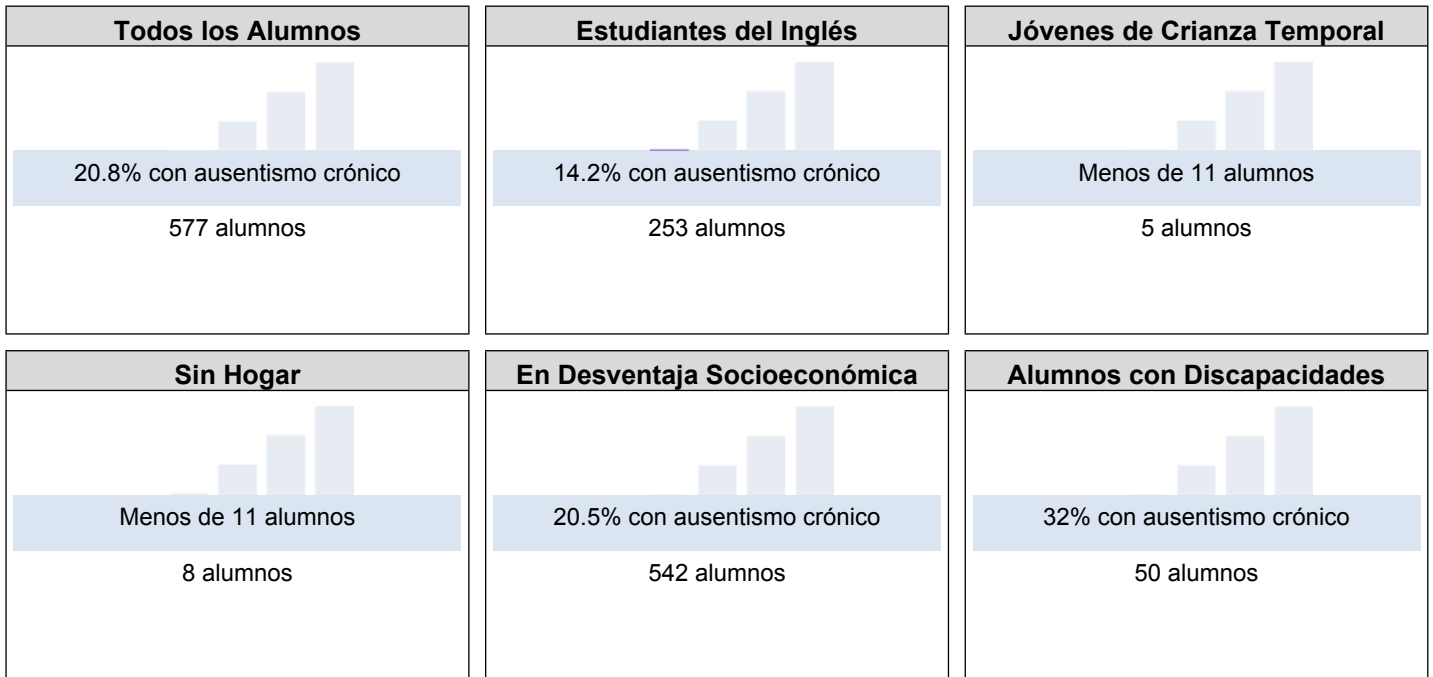
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



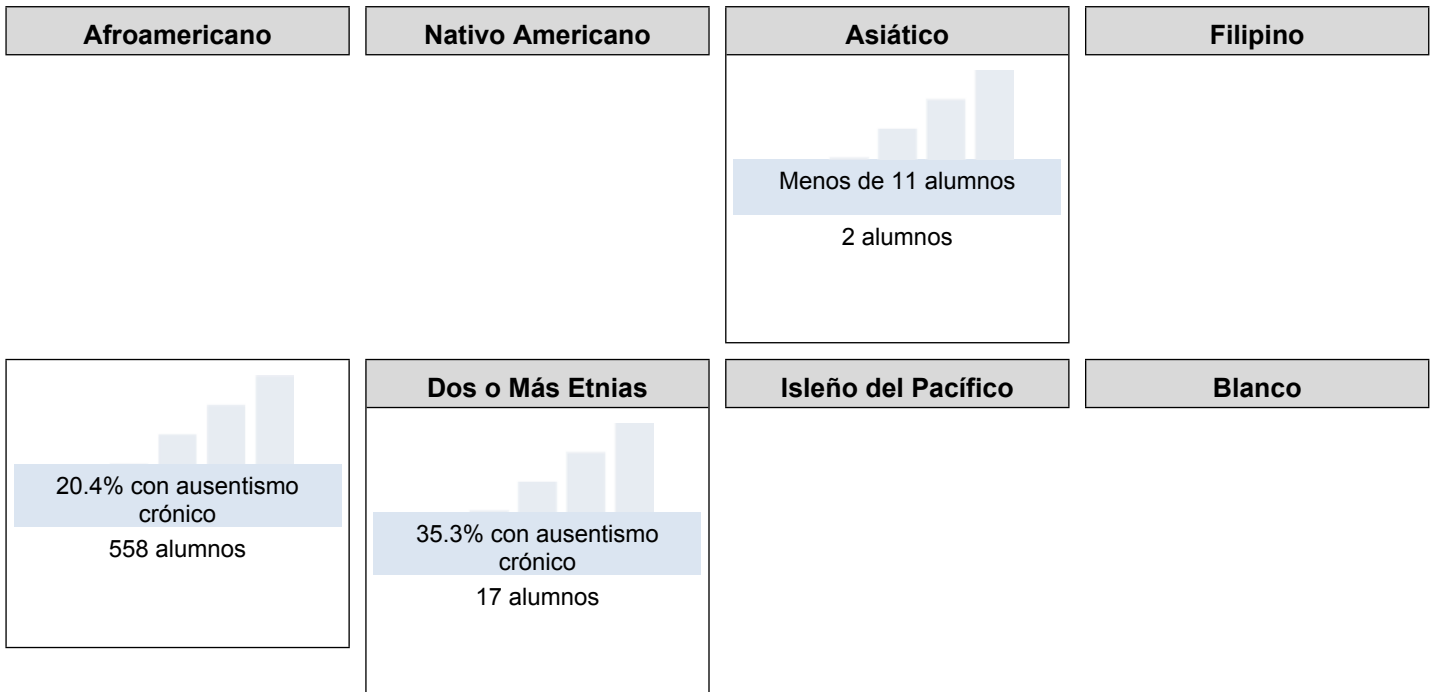
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para el ausentismo crónico, los datos reflejan una tasa general de 6.1 de ausentismo crónico (amarillo) entre los estudiantes de inglés. Se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.
- Analizando los Datos de Rendimiento de la Interfaz General de Otoño de 2019 para Ausentismo Crónico, los datos reflejan una tasa general de 7.1 de Ausentismo Crónico (Verde) entre TODOS los estudiantes lo cual es una

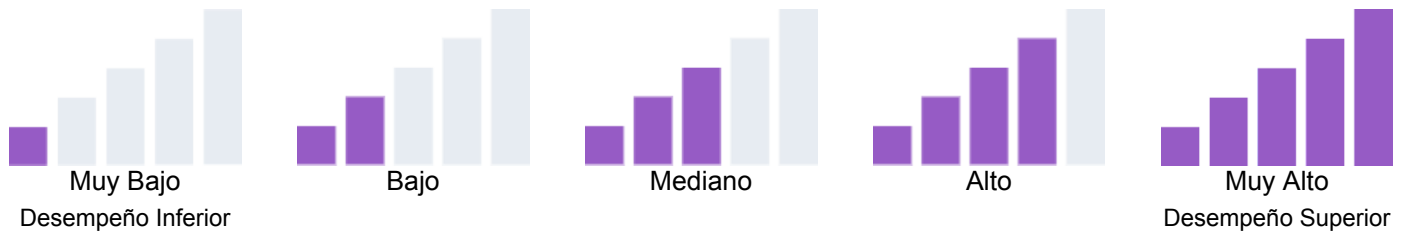
disminución de -1 con respecto al año anterior. Sin embargo, es un área en la que seguiremos centrándonos y mejorando.

3. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para el ausentismo crónico, los datos reflejan un índice general de 7.4 de ausentismo crónico (verde) entre este subgrupo, lo que supone una disminución de -0.5 con respecto al año anterior. Sin embargo, se trata de un aspecto que debemos seguir mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

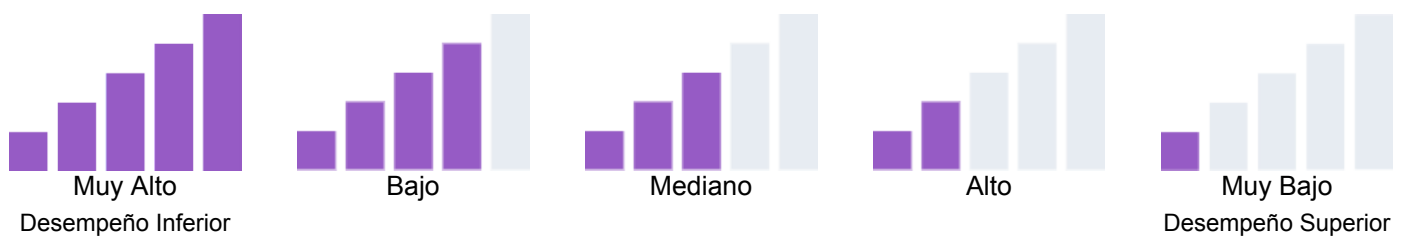
1. No se aplica
2. No se aplica
3. No se aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

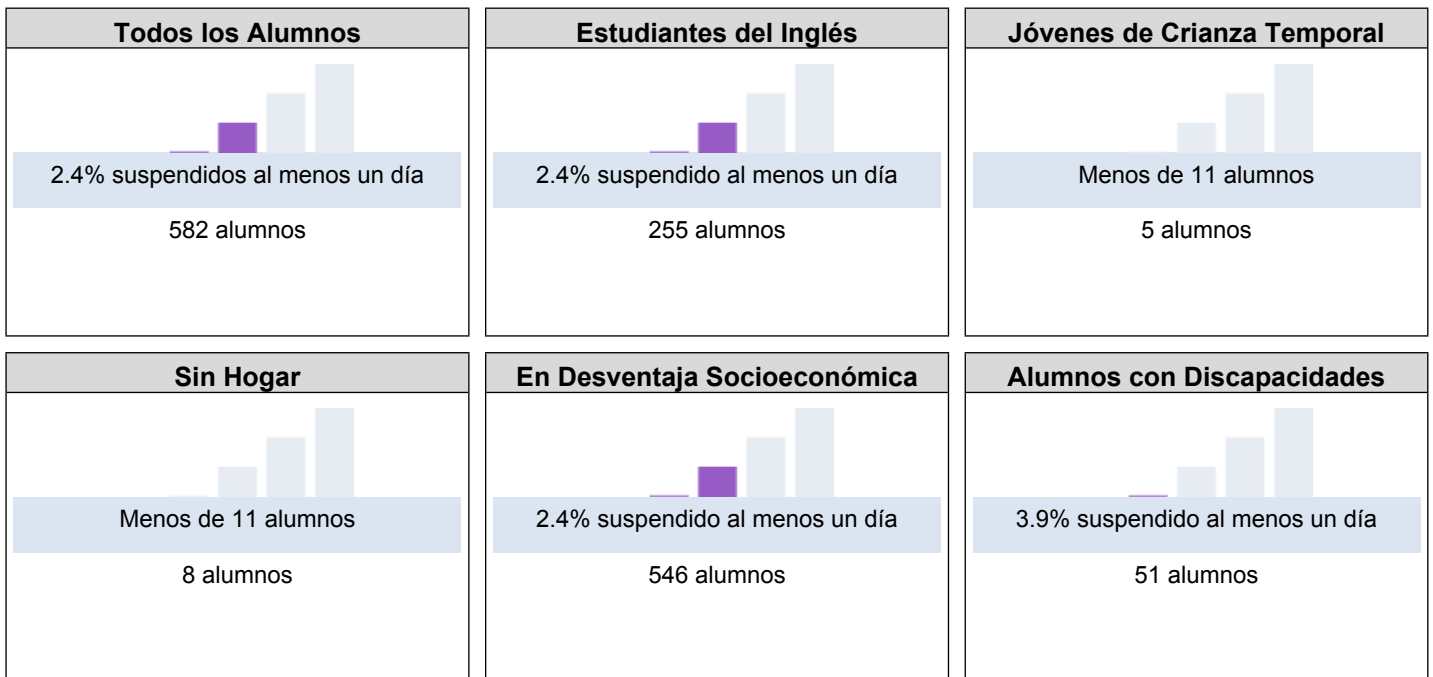


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

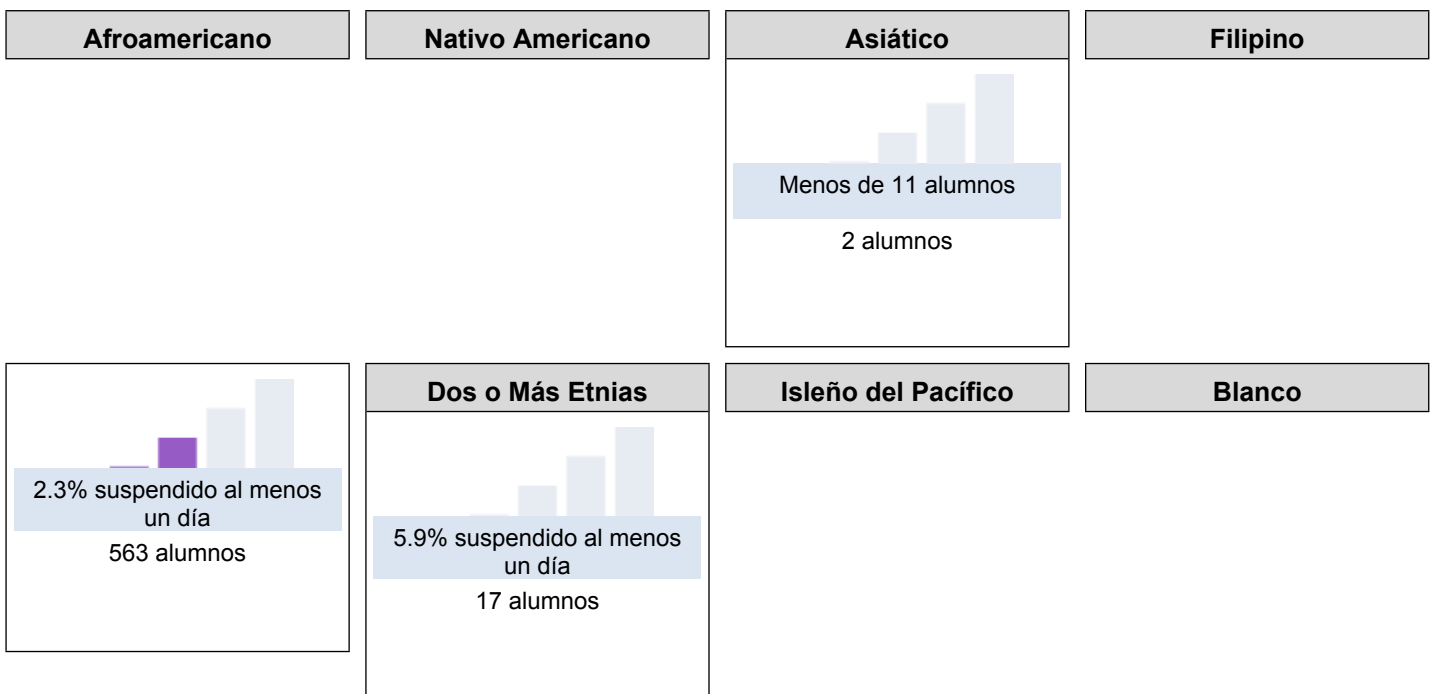
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	1	3	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para las tasas de suspensión, los datos reflejan una disminución de -0.7 en el número de estudiantes de inglés suspendidos; sin embargo, los datos también reflejan una tasa de suspensión del 7.3% de estudiantes de inglés suspendidos al menos una vez. Esta es un área en la que seguiremos trabajando para mejorar.

2. Al analizar los datos generales de rendimiento de la Interfaz de otoño de 2019 para las tasas de suspensión, los datos reflejan una disminución de -1 en el número de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos suspendidos; sin embargo, los datos también reflejan una tasa de suspensión de 7.7 para los estudiantes socioeconómicos suspendidos al menos una vez. Esta es un área en la que seguiremos trabajando para mejorar.
3. Analizando los Datos de Rendimiento de la Interfaz General de Otoño de 2019 para las Tasas de Suspensión, los datos reflejan una disminución de -0.9 en el número de TODOS los Estudiantes suspendidos; sin embargo, los datos también reflejan una tasa de suspensión de 7.4 de Todos los Estudiantes suspendidos al menos una vez. Esta es un área en la que seguiremos trabajando para mejorar.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el rendimiento de los alumnos de todos los estudiantes y subgrupos en las áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales) medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

## Meta 1

La cultura escolar de Freedom se basa en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender al más alto nivel; una instrucción basada en guías de desarrollo y evaluaciones comunes alineadas con las normas estatales; y una instrucción básica de alta calidad. Nuestro objetivo es aumentar el nivel de competencia de todos los subgrupos en todas las áreas disciplinarias básicas para las Artes Lingüísticas en Inglés y las Matemáticas.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos impactantes y en seguir aplicando prácticas de instrucción basadas en la investigación para aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1) Artes lingüísticas en inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2020-21, el 23.81% de todos los estudiantes se desempeñaron en norma cumplida / superada, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y evaluaciones en un 3%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
2) Matemáticas de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	En 2020-21, el 12.66% de todos los estudiantes rindieron a norma cumplida / superada, según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Matemáticas.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y evaluaciones en un 3%.
3) Resultados de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2020-21, el nivel de rendimiento de los estudiantes que obtuvieron una puntuación de Bien desarrollado fue del 14.46% según la medición de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Indicador de aumento.
4) Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en norma cumplida / norma superada según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Evaluación de California para la Prueba de Ciencias	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y evaluaciones.
5) Evaluaciones provisionales de punto de referencia - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 12% de los estudiantes rindieron a Niveles Cumplidos / Niveles Superados según lo medido por los puntos de referencia intermedios de ciencias sociales del distrito.	Aumentar las puntuaciones de los indicadores y evaluaciones.
6) Evaluaciones de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	En 2020-21, aproximadamente el 70.4% de los alumnos de K-6 leían por debajo del nivel de su grado según la evaluación de Pruebas e Informes	Disminuir las puntuaciones de los indicadores.



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)	
7. Implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	En 2019-2020, las encuestas sobre la Implementación de las normas académicas estatales de Prioridad 2 indicaron que el 58% de los profesores informaron (en promedio) que el distrito tenía una implementación completa de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).	Aumentar esta medida al 100%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el porcentaje de alumnos no duplicados que alcanzan o superan las normas de su nivel de grado en Matemáticas

#### **Estrategia/Actividad**

El distrito contratará a 9 ayudantes de instrucción en el salón de clases para proporcionar apoyo específico en la adquisición del idioma a los estudiantes que aprenden inglés, a los de bajos ingresos y a los jóvenes en crianza temporal. Los auxiliares de instrucción proporcionarán apoyo específico en el salón de clases para la adquisición del idioma con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes de inglés en las evaluaciones estatales de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Freedom mantendrá 3 ayudantes de instrucción para apoyar. La instrucción matemática fundamental y específica para apoyar la capacidad de los estudiantes para alcanzar las normas de nivel de grado en la intervención.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados que alcanzan las normas cumplidas / superadas o cumplen las normas de su grado en artes lingüísticas en inglés.

### **Estrategia/Actividad**

A través de la implementación de normas de contenido / rendimiento a través de la formación profesional aumentará el porcentaje de estudiantes que logran en "normas cumplidas, normas superadas" en artes lingüísticas en inglés según lo medido por la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

Freedom tendrá un bloque de instrucción nivelado en el que los alumnos recibirán el aprendizaje a su nivel.

Enseñanza en grupos reducidos donde los alumnos aprenden a su nivel.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

127,842

Federal Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el rendimiento de los estudiantes de inglés en un nivel según las mediciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Estrategia/Actividad

A través de la implementación de la educación de normas de desarrollo del idioma inglés y formación profesional continua, aumentaremos el rendimiento de los estudiantes de inglés un nivel según lo medido por las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Capacitadores Académicos).

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Federal Funds (Personnel)  
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined  
Título I

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar los conocimientos de los estudiantes y el uso de las habilidades propias del siglo XXI.

## Estrategia/Actividad

La compra de tecnología e infraestructura del siglo XXI preparará a los estudiantes para las evaluaciones estatales de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Se proporcionará financiamiento tecnológico a todos los estudiantes, incluidos los no duplicados, que tengan acceso en el salón de clases a los recursos de aprendizaje del siglo XXI y a la tecnología para mejorar su rendimiento en las evaluaciones estatales SBAC.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar acciones específicas para aumentar los niveles de lectura de los alumnos que leen por debajo del nivel de su grado en 1 año

## Estrategia/Actividad

Aumentar en 1 año los niveles de lectura de los alumnos de K-12 que leen por debajo del nivel de su grado, según las mediciones de STAR/AR, Scholastic y Lexia.

Instrucción en grupos pequeños.

Club "Soaring Eagle" para alumnos que leen por debajo de su nivel escolar.

Bloque de lectura dirigido al nivel de los alumnos.

Desarrollar una cultura de la lectura en toda la escuela a través de múltiples medidas.

Libros del alumno nivelados en todos los salones de clases.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

## Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Las estrategias para aumentar el apoyo y el crecimiento de los profesores incluyen el apoyo a los nuevos profesores.

## Estrategia/Actividad

Aumentar al 100% el número de profesores que imparten clase con la credencial y la certificación adecuadas.

Formación profesional bimensual con el director y el Capacitador Académico.

Ciclo de capacitación NTS.

Proporcionar a todos los profesores acceso a las actividades del ciclo de capacitación.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Local Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Título II - EEBG

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Colaboración docente de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la implementación de desarrollo del idioma inglés / Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

### **Estrategia/Actividad**

Las normas de contenido académico y las normas de desarrollo del idioma inglés serán la base del 80% de las reuniones de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones de grado y las reuniones de departamento.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

57,500

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar materiales de clase basados en normas

### **Estrategia/Actividad**

Adquirir materiales educativos complementarios para prestar apoyo a la implementación de las normas básicas comunes

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes no duplicados identificados en situación de riesgo

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar profesores de intervención de Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas

Los profesores de intervención imparten clases de artes lingüísticas en inglés en grupos reducidos, dirigen a los Ayudantes de instrucción en la enseñanza de artes lingüísticas en inglés en grupos reducidos y proporcionan estrategias básicas de matemáticas específicas a grupos nivelados.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

200,000

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones extracurriculares de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

#### **Estrategia/Actividad**

Contratar personal para proporcionar Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) después de la escuela a los estudiantes, programas de intervención para apoyar artes lingüísticas en inglés y matemáticas

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

40,000

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2022-23**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros resultados globales reflejan un aumento de las puntuaciones de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se han observado diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela seguirá esforzándose por aumentar los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas en un esfuerzo por alcanzar los niveles previstos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional para garantizar que los alumnos dispongan de oportunidades equitativas para alcanzar su pleno potencial.

## Meta 2

Todos los alumnos de la escuela primaria Freedom se educarán en un entorno de aprendizaje seguro y saludable que ayude a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante su compromiso y asistencia.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado un historial de asistencia promedio diaria del 95% o más. Una buena asistencia es un fuerte indicador de un aumento de los logros y de las tasas de graduación. Proporcionar un entorno limpio, saludable, ordenado y física y emocionalmente seguro es esencial para mantener altos índices de asistencia.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasas de suspensión y expulsión para 2019-20.	Informes de los datos de suspensiones y expulsiones.	La tasa de suspensión de alumnos disminuirá en un 1%. La tasa de expulsión de alumnos se mantendrá en el 0%.
2. Ausentismo crónico	Informes de datos sobre ausentismo crónico.	La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes disminuirá en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)



Reducir la tasa de ausentismo crónico

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia de los alumnos mediante la contratación de un encargado de asistencia que realice un seguimiento de los alumnos con ausentismo crónico.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

#### Estrategia/Actividad 2

##### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Disminuir los índices de suspensión de alumnos no duplicados

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar un orientador escolar para aplicar programas de intervención en el comportamiento para reducir las suspensiones de los alumnos

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

#### Estrategia/Actividad 3

##### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar actividades positivas a los estudiantes para mejorar su asistencia

#### Estrategia/Actividad

Aumentar los índices de asistencia aplicando programas de incentivos positivos a la asistencia.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,000

Federal Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo adicional de conserjería para garantizar que las escuelas sean seguras y estén limpias

### **Estrategia/Actividad**

Asegúrese de que la escuela recibe una puntuación de aprobado en el Informe de Cumplimiento de Instalaciones/Seguridad.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50,000

Federal Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
ESSER III

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para el comportamiento de los estudiantes

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar un trabajador social en cada escuela para reducir los comportamientos negativos de los alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
ESSER III

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar tecnología para el salón de clases e Internet

### **Estrategia/Actividad**

Adquisición de 2-1 computadoras para estudiantes no duplicados y acceso familiar a Internet

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

100,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar apoyo en el salón de clases a los alumnos de educación especial.

### **Estrategia/Actividad**

Emplear ayudantes de instrucción de educación especial para proporcionar apoyo directo en el salón de clases en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

56,730

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones estudiantiles de los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)

### Estrategia/Actividad

Emplear ayudantes de servicio al mediodía para ayudar a aumentar los comportamientos positivos fuera de clase

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

30,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros datos sobre suspensiones reflejan un descenso de los índices de suspensión en todos los subgrupos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Seguiremos disminuyendo la tasa de suspensiones de nuestros alumnos en todos los subgrupos asegurándonos de que existen sistemas para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y atractivo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el nivel de compromiso de los padres, la familia e involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La escuela primaria Freedom proporcionará un entorno de aprendizaje de calidad para que todos los padres cierren los logros a través de la educación de los padres. (Participación de los padres)

## Necesidad Identificada

El nivel de compromiso de los padres apoya a los alumnos. Es importante ofrecer actividades de participación de los padres y utilizar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamada a los padres, sitios web de las escuelas, portal para padres, boletines informativos, enlaces con los padres y consultores de acercamiento para fomentar la participación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de actividades para padres celebradas en toda la escuela.	Calendario escolar utilizado para hacer un seguimiento del número de actividades para padres celebradas a lo largo del año.	El número de actividades para padres aumentará en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar la participación de los padres en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales estén representados y apoyados por la comprensión de los padres de los programas y servicios.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar programas de educación y participación de los padres

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50,000

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar los conocimientos informáticos de los padres

### Estrategia/Actividad

Impartir a los padres cursos de lectoescritura informática

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el compromiso y la comunicación de los padres

### Estrategia/Actividad

Emplear a un enlace comunitario para aumentar la comunicación con los padres y las actividades de participación de los padres

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

50,000

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar cursos de inglés como segundo idioma para padres

#### **Estrategia/Actividad**

Profesores bilingües certificados de educación de adultos impartirán cursos de Inglés como Segundo Idioma

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

60,000

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar materiales de lectoescritura en español a los alumnos que aprenden inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Adquirir material de lectoescritura en español

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000

Federal Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies



# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hemos registrado un aumento de la participación de los padres en los diversos eventos para padres que celebramos a lo largo del año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados necesarios para llevar a cabo los objetivos articulados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará abordando el compromiso de los padres centrándose en los resultados anuales, los criterios identificados y las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$1,827,072.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Federal Funds (Non-Personnel)	\$167,842.00
Federal Funds (Personnel)	\$450,000.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	\$607,500.00
LCFF Funds (Personnel)	\$501,730.00
Local Funds (Non-Personnel)	\$100,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$1,827,072.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$1,827,072.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Federal Funds (Non-Personnel)	167,842.00
Federal Funds (Personnel)	450,000.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	607,500.00
LCFF Funds (Personnel)	501,730.00
Local Funds (Non-Personnel)	100,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	100,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	500,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	351,730.00
4000-4999: Books And Supplies	340,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	535,342.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

4000-4999: Books And Supplies	Federal Funds (Non-Personnel)	40,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal Funds (Non-Personnel)	127,842.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Federal Funds (Personnel)	100,000.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal Funds (Personnel)	300,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Federal Funds (Personnel)	50,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Funds (Non-Personnel)	300,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF Funds (Non-Personnel)	307,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	200,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	301,730.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Local Funds (Non-Personnel)	100,000.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	1,125,342.00
Meta 2	516,730.00
Meta 3	185,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Alex Ball	Director/a
Juanita Guerra	Otro Personal Escolar
Suzie Martinez	Otro Personal Escolar
Raquel Quintanar	Maestro/a Docente
Dorina Banuelos	Padre o Miembro Comunitario
Veronica Fernandez	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Destrade	Padre o Miembro Comunitario
Bernadette Murillo	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Lorena Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Joseph Perez	Otro Personal Escolar
Walter Oliver	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3o de noviembre de 2022.

Doy fe:

Director/a, Isidro Rodriguez el 11 de agosto de 2023

Presidente del SSC, Laura Santos el 11 de agosto de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de



necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).



Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019