



Farmersville Jr. High School

650 North Virginia
Farmersville, CA 93223

Tel: 559-747-0764 Fax: 559-747-2704

"Falcons Have Pride"

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela secundaria Farmersville		16 de agosto de 2023	22 de agosto de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville están designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con los objetivos, acciones y servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito. Los fondos federales, incluidos los de los Títulos I, II, III y IV, complementan los objetivos, acciones y servicios del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y se identifican como servicios centralizados para todo el distrito.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos	5
Observaciones del Salón	6
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	10
Inequidades de Recursos	11
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP	14
Resultados ELPAC	18
Población Estudiantil	21
Desempeño General	23
Desempeño Académico	25
Inclusión Académica	34
Condiciones y Entorno	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	41
Meta 1	41
Meta 2	49
Meta 3	58
Resumen Presupuestario	64
Resumen Presupuestario	64
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	64
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	65
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	65
Gastos por Fuente Financiera	65
Gastos por Referencia Presupuestaria	65
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta	66
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	67
Recomendaciones y Garantías	69
Instrucciones	70
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	70

Propósito y Descripción	71
Participación de los Involucrados.....	71
Inequidad de Recursos	71
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	72
Repaso Anual.....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan	76
Apéndice B:.....	79
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	81

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Las siguientes encuestas realizan una evaluación exhaustiva de las necesidades: Encuestas a los padres sobre el título, encuestas a los profesores sobre la aplicación de las normas y encuestas de Niños Saludables de California. Un resumen de los resultados de las encuestas reveló las siguientes conclusiones.

Según la encuesta más reciente de padres del Título I 2021-2022, los padres indicaron:

El 64% de los padres opina que el sistema de disciplina en la escuela es siempre o normalmente justo.

El 74% de los padres considera que la escuela ofrece siempre o casi siempre servicios de orientación académica para apoyar las necesidades de crecimiento social y emocional.

El 76% de los padres considera que siempre o casi siempre hay oportunidades para que los padres conozcan el plan de estudios y los programas de las escuelas.

El 80% de los padres opina siempre o casi siempre que la escuela pone un énfasis adecuado en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

El 81% de los padres considera siempre o casi siempre que la escuela imparte una enseñanza adecuada.

El 83% de los padres considera siempre o casi siempre que la escuela es un lugar seguro para los niños.

El 84% de los padres considera siempre o casi siempre que la escuela ha proporcionado información sobre Parent Square, folletos o telepadres.

El 85% de los padres opina que siempre o casi siempre la escuela ha puesto una cantidad adecuada de énfasis en la escritura.

El 86% de los padres opina siempre o casi siempre que la escuela se comunica con los padres tanto en inglés como en español.

El 90% de los padres sienten siempre o casi siempre que son bien recibidos en la escuela.

Hay algunas preguntas que incluían y/o extendían porcentajes que consistían en:

- Ser consciente de los niveles de lectura de los niños.
- Ser consciente de los minutos leídos en casa.
- Ser consciente de cómo ayudar a los niños a tener éxito.
- Estar al tanto de clases particulares después de la escuela para ayudar al niño.

En resumen, el 83% de los padres indicaron que están satisfechos con la educación que reciben sus hijos en la Escuela Secundaria Farmersville, mientras que el 15% afirmaron que a veces. Además, un promedio del 11% de los padres respondieron a la encuesta y de los encuestados, aproximadamente cada padre asistió a 2 actividades.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración de la escuela, los orientadores académicos y los profesores asesores expertos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas llevan a cabo observaciones semanales en los salones de clases. Los resultados indican la necesidad de aumentar la lectoescritura de los estudiantes de inglés y el rigor académico para que todos los estudiantes alcancen el dominio para alcanzar las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. La escuela analiza anualmente la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y los datos de referencia locales (cada seis semanas) para modificar y mejorar el logro académico de los alumnos. Los datos sobre el rendimiento académico se utilizan para alinear la instrucción con las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela cumple los objetivos de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre el rendimiento académico de los alumnos cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Se identifican las lagunas en el rendimiento de los alumnos y se utilizan con fines de reenseñanza y para modificar la enseñanza en el salón de clases.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los profesores del distrito cumplen los requisitos de personal altamente calificado establecidos por la Comisión de Acreditación de Profesores de California.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple el requisito de contar con suficientes profesores acreditados. Los profesores tienen acceso a oportunidades anuales de capacitación profesional y a formación sobre materiales educativos adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata a consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar formación profesional en las siguientes áreas de contenido básico: artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés, matemáticas y ciencias. Las encuestas anuales sobre formación profesional de los profesores y los datos de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) proporcionan información a las escuelas sobre las necesidades de formación profesional de los profesores.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Capacitador Académico de la escuela proporciona apoyo continuo en estrategias de instrucción a los profesores y trabaja directamente con los expertos en contenidos de la Oficina de Educación del Condado de Tulare para la implementación de las estrategias de instrucción de las Normas Básicas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de comienzo tardío se utilizan para la colaboración de los profesores en equipos de grado o departamento. El tiempo de colaboración de los profesores se utiliza para alinear el plan de estudios, desarrollar evaluaciones y estrategias de instrucción.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Se elaboran guías curriculares anuales basadas en normas que incluyen materiales educativos alineados con los Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los profesores se utilizan para guiar la instrucción en el salón de clases y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple los requisitos estatales de minutos de instrucción en lectura / artes lingüísticas y matemáticas. A los alumnos identificados que obtienen malos resultados en las evaluaciones provisionales se les proporciona tiempo adicional de reenseñanza de lectura / artes lingüísticas y matemáticas.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se elaboran guías curriculares por nivel de grado en las áreas básicas y se administran evaluaciones de referencia cada seis semanas. Se llevan a cabo inmersiones en datos basados en normas y a los estudiantes deficientes se les proporcionan oportunidades de reenseñanza e intervenciones adicionales para los estudiantes. Programación en bloque para permitir una rueda de Respuesta a la Intervención.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales basados en las normas. Los materiales educativos básicos están alineados con las Normas Estatales Básicas Comunes.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales educativos adoptados para K-12 están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales educativos de intervención suplementaria cumplen las normas estatales de nivel de grado. Los estudiantes tienen acceso a cursos básicos alineados con las normas.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los objetivos del distrito / escuela proporcionan acciones, servicios y recursos para garantizar que los alumnos con bajo rendimiento alcancen las normas. Existe un proceso de supervisión para garantizar que las escuelas satisfacen las necesidades de los alumnos con bajo rendimiento y los recursos se destinan a abordar las áreas deficientes

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela aplica prácticas educativas basadas en pruebas para abordar la mejora académica en toda la escuela. Entre ellas se incluyen estrategias de instrucción específicas, evaluaciones basadas en normas e intervenciones académicas en los estudiantes para cerrar la brecha de rendimiento.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I son utilizados por la escuela para proporcionar recursos familiares y mejorar los resultados académicos de los alumnos con bajo rendimiento.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye la participación de padres, miembros de la comunidad, profesores y demás personal escolar. El equipo de planificación del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) evalúa y supervisa el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo Escolar actualiza anualmente el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La Solicitud Consolidada se actualiza anualmente y es aprobada por parte del Consejo.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados por los fondos del Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en artes lingüísticas en inglés y en matemáticas para alumnos con bajo rendimiento, materiales de instrucción suplementarios, formación profesional para profesores en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), recursos y programas tecnológicos para la lectoescritura y la adquisición del inglés, y recursos socioemocionales para reducir el comportamiento negativo de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para lograr las acciones, servicios y resultados académicos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye fondos escolares, fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, fondos Título I-IV que se utilizan para complementar el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se asignan basándose en la revisión de los datos académicos y de comportamiento, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las necesidades individuales de cada escuela. Los recursos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) están aprobados por el distrito y cumplen los requisitos estatales y federales. Los fondos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) se utilizan para proporcionar apoyo al análisis de datos y para ofrecer intervenciones a los estudiantes basadas en normas.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Para evaluar las condiciones actuales de la escuela secundaria Farmersville, se administró una encuesta Título 1 a todos los padres durante nuestras cuatro reuniones de orientación de padres antes del comienzo del año escolar. Un equipo de representantes de involucrados, incluidos los profesores de la escuela, la administración, los padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Escolar, llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades. Esto incluyó el rendimiento desglosado de los alumnos, datos sobre el comportamiento y datos de la encuesta del Título I a los padres. Los datos se utilizaron para identificar lagunas e informar al equipo de planificación sobre cómo proceder para cerrar las brechas de rendimiento académico, comportamiento y aprendizaje socioemocional.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No hubo desigualdades de recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.5%	0.77%	0%	2	3	0
Afroamericano	0.3%	0.51%	0%	1	2	0
Asiático	0.3%	0.51%	0.53%	1	2	2
Filipino	%	0.26%	0.26%		1	1
Hispano/Latino	94.7%	94.64%	95.79%	375	371	364
Isleño del Pacífico	%	%	0%		0	0
Blanco	%	%	2.89%		0	11
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%		0	0
Inscripción Total				396	392	380

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
7mo año	192	196	187
8vo año	204	196	193
Inscripción Total	396	392	380

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, garantizaremos la prestación de servicios dependientes de todos los grupos de estudiantes a los que atendemos. De los 392 alumnos, casi el 95% son hispanos y su idioma materno es el español.
2. Como equipo de facilitadores, seguiremos haciendo participar a todos los involucrados para ofrecer importantes recursos a nuestros crecientes grupos de estudiantes y a poblaciones estudiantiles específicas.
3. Nos centramos en el clima escolar. Hemos encuestado al personal y a los alumnos más que nunca para conocer su opinión. Descubrimos que el 70% de los estudiantes se sienten unidos a una persona en la escuela. Nuestro objetivo es conseguir el 100%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Estudiantes del Inglés	136	134	115	34.3%	34.2%	30.3%
Dominio del Inglés (FEP)	110	91	115	27.8%	23.2%	30.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	9			6.6%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Como equipo de facilitadores, garantizaremos la oferta de servicios en función de los alumnos a los que atendemos. Actualmente tenemos el 34% de nuestra población estudiantil designada como estudiantes de inglés. Seguiremos colocando estratégicamente a los alumnos en clases con las herramientas y los apoyos adecuados para atender las necesidades presentadas.
2. Continuaremos contratando agencias locales, la Oficina de Educación del Condado de Tulare para proporcionar estrategias de entrenamiento para ayudar a desarrollar profesionalmente a nuestros maestros en las mejores prácticas en desarrollo del idioma inglés integrado y designado, con la intención de ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar el nivel de competencia.
3. Continuaremos con nuestro plan y enfoque para hacer avanzar a los alumnos que están cerca de la reclasificación, y seguiremos garantizando que todos los alumnos reciban las herramientas necesarias para encontrar el éxito y ser designados como Estudiantes Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y el desglose de datos entre los profesores de inglés. Utilice el horario maestro y planifique estratégicamente un periodo para que ambos profesores de estudiantes de inglés colaboren y trabajen para satisfacer las necesidades de los alumnos y garantizar el éxito de todos ellos. Este año pretendemos incluir el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) como parte de este proceso para involucrar más a nuestras familias.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	187	198	179	174	196	178	174	196	178	93.0	99.0	99.4
8vo Año	209	195	200	201	190	198	201	190	198	96.2	97.4	99.0
Todos los Grados	396	393	379	375	386	376	375	386	376	94.7	98.2	99.2

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	2482.	2480.	2475.	4.02	5.61	3.93	21.84	16.84	20.22	24.71	28.57	25.84	49.43	48.98	50.00
8vo Año	2483.	2517.	2494.	3.48	8.95	6.06	15.42	21.05	16.67	29.35	32.63	29.80	51.74	37.37	47.47
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	3.73	7.25	5.05	18.40	18.91	18.35	27.20	30.57	27.93	50.67	43.26	48.67

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
7mo Año	6.90	7.14	10.11	55.75	58.67	47.19	37.36	34.18	42.70	
8vo Año	5.97	12.11	10.61	46.77	51.05	43.43	47.26	36.84	45.96	
Todos los Grados	6.40	9.59	10.37	50.93	54.92	45.21	42.67	35.49	44.41	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	5.75	7.14	5.62	50.00	43.37	44.94	44.25	49.49	49.44
8vo Año	4.00	8.95	5.05	45.00	46.32	43.94	51.00	44.74	51.01
Todos los Grados	4.81	8.03	5.32	47.33	44.82	44.41	47.86	47.15	50.27

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	8.05	8.67	5.62	74.14	68.37	75.84	17.82	22.96	18.54
8vo Año	3.48	10.00	10.10	69.65	73.68	68.69	26.87	16.32	21.21
Todos los Grados	5.60	9.33	7.98	71.73	70.98	72.07	22.67	19.69	19.95

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	12.07	7.14	6.74	57.47	61.73	61.80	30.46	31.12	31.46
8vo Año	4.98	15.26	7.58	71.14	63.16	66.16	23.88	21.58	26.26
Todos los Grados	8.27	11.14	7.18	64.80	62.44	64.10	26.93	26.42	28.72

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basado en artes lingüísticas en inglés en general los estudiantes de 7° grado tuvieron una ligera disminución en la puntuación, pero un aumento del 4% en las normas cumplidas sobre la base del año pasado.
2. Basado en artes lingüísticas en inglés en general los alumnos de 8° grado tuvieron un aumento y una disminución en norma no cumplida. Además, se registró un aumento del 12% en normas cumplidas con respecto al año pasado.
3. Basado en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención para todos los estudiantes, en alineación con los objetivos de rendimiento de los estudiantes en el área de Artes Lingüísticas en Inglés. El horario maestro de FJHS está alineado para permitir periodos de preparación comunes para todas las asignaturas básicas con la intención de aumentar las oportunidades de colaboración y desglose de datos entre los profesores de inglés. Además, hemos asignado un periodo para que ambos profesores de estudiantes de inglés colaboren y trabajen para facilitar el éxito de todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	187	199	179	166	198	178	166	198	177	88.8	99.5	99.4
8vo Año	209	196	200	196	192	198	196	192	198	93.8	98.0	99.0
Todos los Grados	396	395	379	362	390	376	362	390	375	91.4	98.7	99.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	2429.	2453.	2450.	1.20	3.54	3.39	7.23	9.60	9.04	20.48	20.71	25.99	71.08	66.16	61.58
8vo Año	2432.	2472.	2469.	0.00	3.13	5.56	3.57	10.42	10.61	19.39	27.60	18.69	77.04	58.85	65.15
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.55	3.33	4.53	5.25	10.00	9.87	19.89	24.10	22.13	74.31	62.56	63.47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	2.44	4.04	5.11	32.93	33.33	35.23	64.63	62.63	59.66
8vo Año	0.51	3.65	7.58	31.79	41.67	42.42	67.69	54.69	50.00
Todos los Grados	1.39	3.85	6.42	32.31	37.44	39.04	66.30	58.72	54.55

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	1.20	4.04	3.95	39.76	47.47	51.98	59.04	48.48	44.07
8vo Año	1.02	3.65	5.05	37.76	53.13	38.89	61.22	43.23	56.06
Todos los Grados	1.10	3.85	4.53	38.67	50.26	45.07	60.22	45.90	50.40

**Comunicando Razonamiento
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	1.20	4.55	2.26	63.25	60.10	50.85	35.54	35.35	46.89
8vo Año	0.00	1.56	2.53	64.80	63.54	59.60	35.20	34.90	37.88
Todos los Grados	0.55	3.08	2.40	64.09	61.79	55.47	35.36	35.13	42.13

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basándose en los resultados de Matemáticas, tanto el 7° como el 8° grado mostraron un crecimiento en todas las normas y una disminución en normas no cumplidas. Además, en norma cumplida en 7° grado subió un 3% y en 8° grado un 7%.
2. Según los resultados de Matemáticas, el nivel casi alcanzado se mantuvo próximo al del año pasado, con un aumento del 1% en 7°, pero del 8% en 8°.
3. Basado en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de logro estudiantil en el área de Matemáticas para todos los estudiantes. Hemos alineado nuestro horario general para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre profesores. Hemos adaptado el desarrollo de nuestras lecciones y la impartición de las clases para que se ajusten mejor a las necesidades de los alumnos. Como grupo colectivo, hemos crecido un 3% en rendimiento global en 7°, y casi un 2% en 8°. Estamos en el cuarto año de la subvención de colaboración con GEAR-UP, que ofrece apoyo en la instrucción inicial y en la planificación e impartición de clases. Esperamos con mucho interés los progresos que hagamos como equipo colectivo de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	1524.8	1551.9		1520.3	1544.9		1528.7	1558.5		61	74	
8vo Grado	1538.9	1558.1		1536.8	1554.9		1540.4	1560.9		76	61	
Todos los Grados										137	135	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	10.00	27.03		33.33	45.95		48.33	20.27		8.33	6.76		60	74	
8vo Grado	21.05	27.87		32.89	39.34		35.53	24.59		10.53	8.20		76	61	
Todos los Grados	16.18	27.41		33.09	42.96		41.18	22.22		9.56	7.41		136	135	

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	16.67	35.14		56.67	48.65		21.67	10.81		5.00	5.41		60	74	
8vo Grado	31.58	39.34		35.53	39.34		21.05	13.11		11.84	8.20		76	61	
Todos los Grados	25.00	37.04		44.85	44.44		21.32	11.85		8.82	6.67		136	135	

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	5.00	20.27		15.00	31.08		50.00	35.14		30.00	13.51		60	74	
8vo Grado	9.21	18.03		27.63	24.59		39.47	44.26		23.68	13.11		76	61	
Todos los Grados	7.35	19.26		22.06	28.15		44.12	39.26		26.47	13.33		136	135	

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	15.00	17.57		78.33	68.92		6.67	13.51		60	74	
8vo Grado	21.05	32.79		65.79	62.30		13.16	4.92		76	61	
Todos los Grados	18.38	24.44		71.32	65.93		10.29	9.63		136	135	

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	41.67	62.16		50.00	31.08		8.33	6.76		60	74	
8vo Grado	47.37	42.62		42.11	44.26		10.53	13.11		76	61	
Todos los Grados	44.85	53.33		45.59	37.04		9.56	9.63		136	135	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	10.00	18.92		33.33	54.05		56.67	27.03		60	74	
8vo Grado	25.00	26.23		27.63	27.87		47.37	45.90		76	61	
Todos los Grados	18.38	22.22		30.15	42.22		51.47	35.56		136	135	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Grado	10.00	21.62		78.33	74.32		11.67	4.05		60	74	
8vo Grado	3.95	6.56		85.53	88.52		10.53	4.92		76	61	
Todos los Grados	6.62	14.81		82.35	80.74		11.03	4.44		136	135	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los resultados totales, hay un aumento general del 10% en los estudiantes de nivel 4 que son estudiantes de 7° grado y un aumento del 15% con los estudiantes de 8° grado.
- Según los resultados totales, hay un 15% general de estudiantes de 7° y 8° grado que son estudiantes de nivel 1 y 70% - 80% en los niveles 2 y 3.

3. Todos los alumnos recibirán una clase complementaria y un seguimiento de sus progresos para garantizar su éxito. Hemos alineado nuestro horario maestro para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre los profesores de inglés para los estudiantes de inglés. Mediante el horario maestro, hemos asignado un periodo para que ambos profesores de inglés colaboren y trabajen para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
392	91.8	34.2	0.8

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela secundaria Farmersville.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	134	34.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.8
Sin Hogar	8	2.0
En Desventaja Socioeconómica	360	91.8
Alumnos con Discapacidades	35	8.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	2	0.5
Nativo Americano	3	0.8
Asiático	2	0.5
Filipino	1	0.3
Hispano	371	94.6
Dos o Más Etnias		
Isleño del Pacífico		
Blanco		

Conclusiones basadas en estos datos:

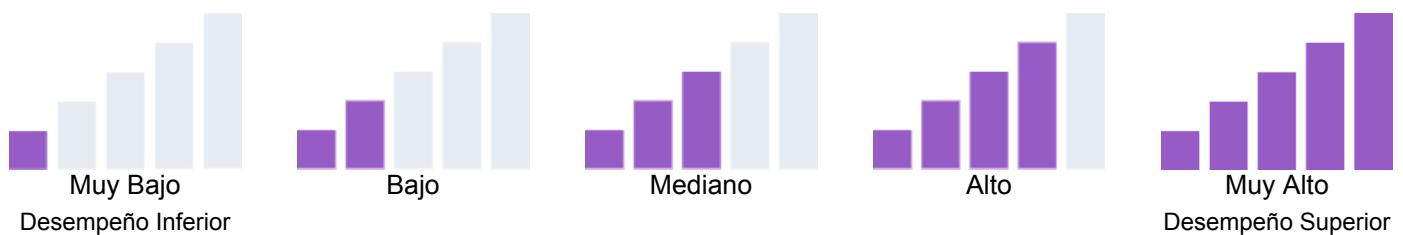
1. Casi la totalidad del 94.2% de nuestros alumnos han sido catalogados como estudiantes con desventajas socioeconómicas. El énfasis en satisfacer las necesidades de los alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo por atender a los alumnos y a las familias donde más lo necesiten.
2. Más de un tercio del 34.3% de la población estudiantil se clasifica como estudiantes de inglés. Se seguirá haciendo hincapié en el apoyo a nuestros estudiantes de inglés.
3. Casi la totalidad del 94.7% de nuestra inscripción estudiantil es hispana. El énfasis en satisfacer las necesidades de los alumnos continuará y haremos un mayor esfuerzo por atender a los alumnos y a las familias donde más lo necesiten.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés 	Tasa de Graduación 	Tasa de Suspensión
Matemáticas 	Ausentismo Crónico 	
Progreso de Estudiantes del Inglés Muy alto		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en los resultados totales, la Escuela Secundaria Farmersville continuará proveyendo estratégicamente oportunidades de intervención que se alineen con nuestras metas de logros estudiantiles en el área de

Comportamiento Positivo e Intervenciones para garantizar que todos nuestros estudiantes sean aconsejados y pasen por todos los niveles de disciplina antes de la suspensión. Actualmente estamos realizando encuestas a los estudiantes y al personal para construir la voz de los estudiantes y crear el equipo del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

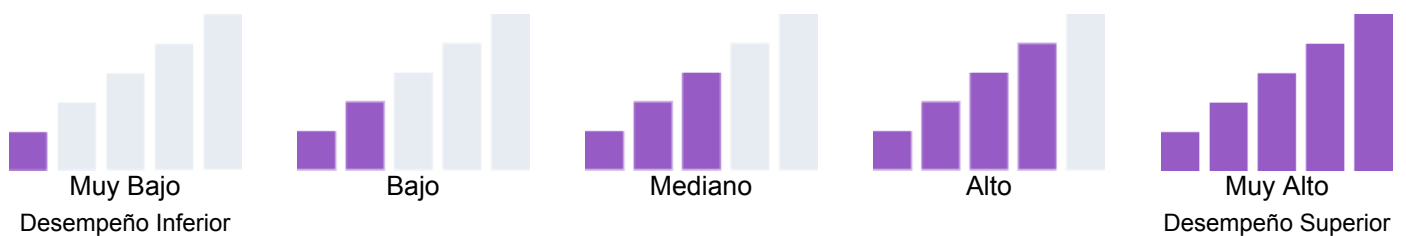
2. Basado en los resultados totales, la Escuela Secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de rendimiento estudiantil en el área de desarrollo del idioma inglés para todos los estudiantes. Los profesores se quedarán hasta las 2:30 para prestar servicios. Algunos profesores se quedan hasta las 4 de la tarde para ampliar el aprendizaje a los alumnos que han sido contratados para servicios lingüísticos adicionales.
3. Basado en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de logro estudiantil en el área de matemáticas e inglés para todos los estudiantes. Hemos alineado nuestro horario general para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre profesores. Mediante el horario maestro, asignamos un periodo para que ambos profesores de estudiantes de inglés colaboren y trabajen juntos para garantizar el éxito de todos los alumnos. En el área de Matemáticas, hemos planificado estratégicamente el uso de un profesor invitado itinerante para ayudar a poner en práctica las nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención GEAR UP de seis años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

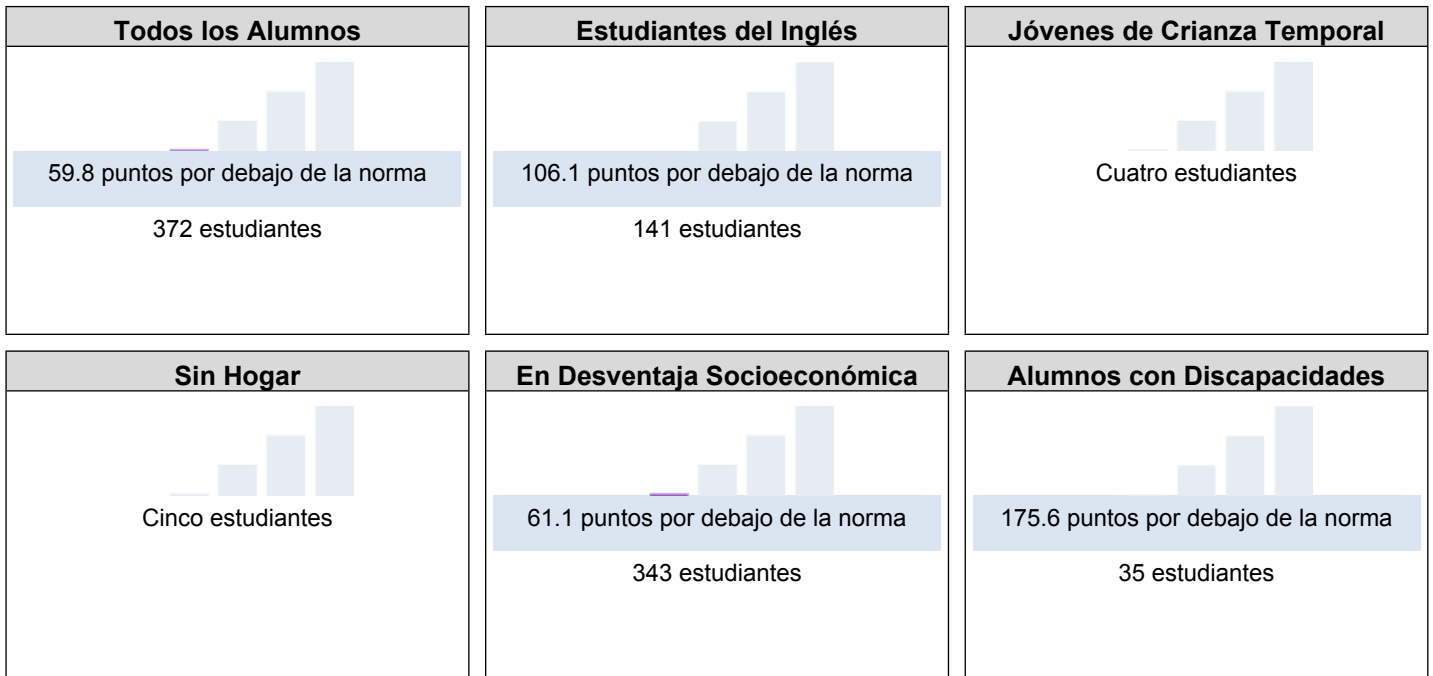


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
2	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
113.2 puntos por debajo de la norma	41.9 puntos por debajo de la norma	56.7 puntos por debajo de la norma
127 estudiantes	catorce estudiantes	157 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

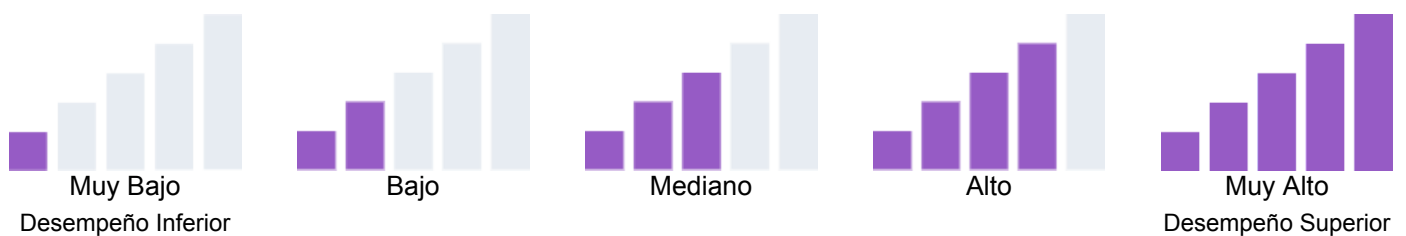
1. El rendimiento de los estudiantes de inglés en la evaluación de artes lingüísticas en inglés aumentó un 2%.
2. Dos poblaciones significativas mostraron un aumento de las mejoras. Tanto los estudiantes de inglés reclasificados como los estudiantes con discapacidades. Todos los demás subgrupos mostraron disminución en su rendimiento en la evaluación de artes lingüísticas en inglés.
3. Basado en los resultados totales, la Escuela Secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de rendimiento estudiantil en el área de Artes Lingüísticas en Inglés para todos los estudiantes. Hemos alineado nuestro horario general para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre profesores. Mediante el horario maestro, asignamos un periodo para que ambos profesores de estudiantes de inglés colaboren y trabajen juntos para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

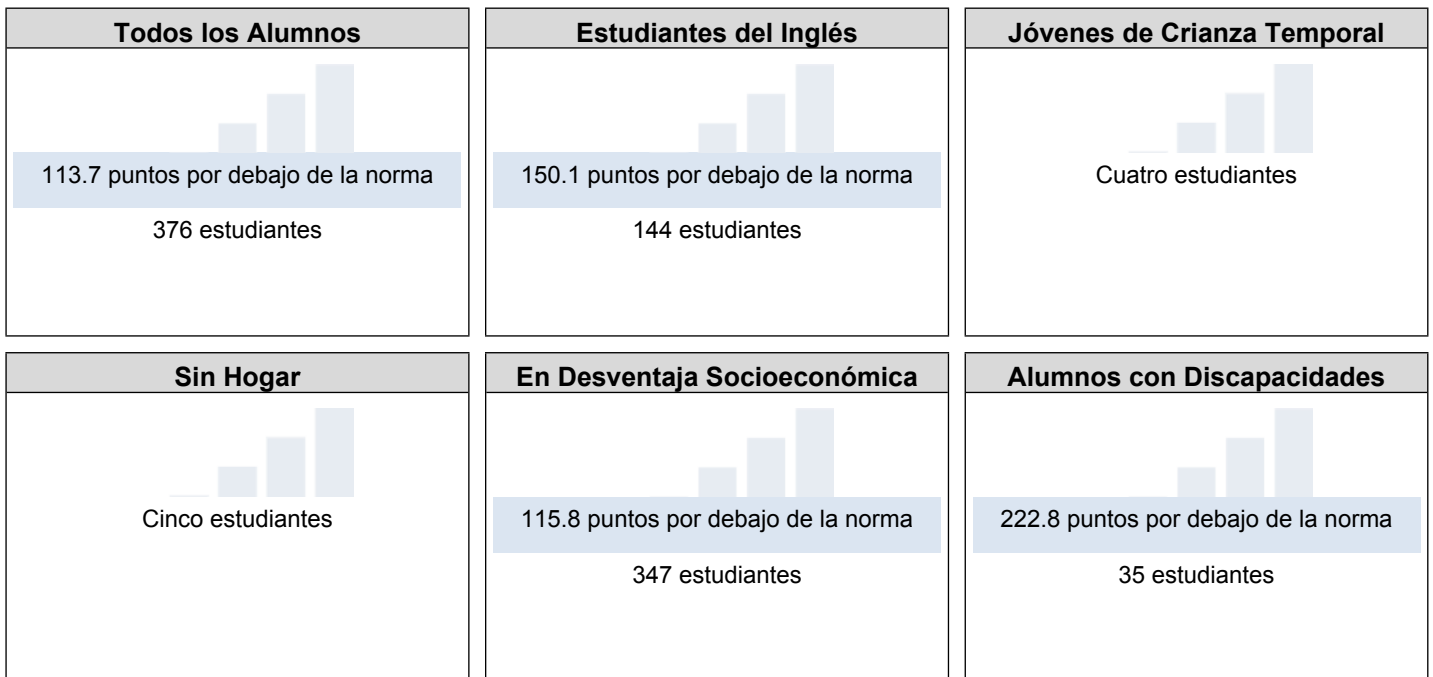


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

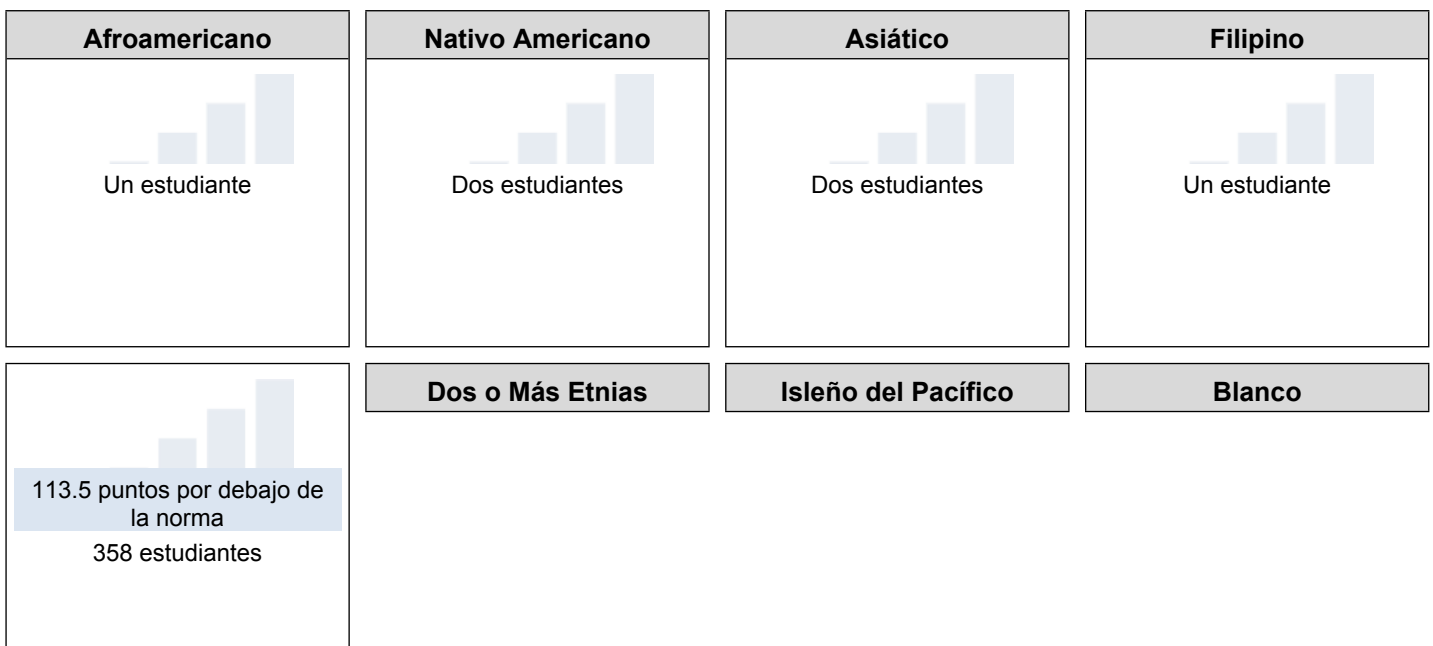
Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
157.8 puntos por debajo de la norma	78.3 puntos por debajo de la norma	113.8 puntos por debajo de la norma
130 estudiantes	catorce estudiantes	157 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos mostraron un aumento constante hacia el cumplimiento de nuestros objetivos en Matemáticas.
2. Dos poblaciones significativas mostraron un aumento de las mejoras. Tanto blancos como estudiantes con discapacidad.
3. Basado en los resultados totales, la escuela secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de logro estudiantil en el área de Matemáticas para todos los estudiantes. FJHS ha alineado su horario maestro para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre profesores. Mediante el horario maestro, asignamos un periodo para inversiones de datos y recopilación de datos que son obligatorios. En el área de Matemáticas, agregamos un profesor invitado itinerante para ayudar a poner en práctica las nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención GEAR UP de seis años.

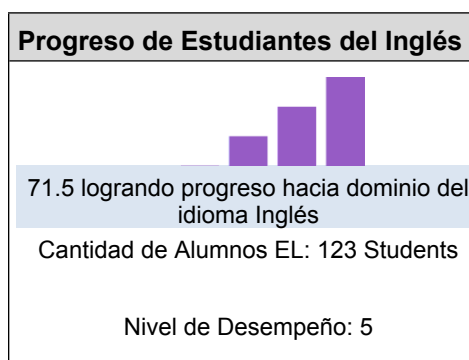
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
11.4%	17.1%	4.1%	67.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en los resultados totales, la Escuela Secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de rendimiento estudiantil en el área de Dominio del Idioma Inglés en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para todos los estudiantes.
- Basado en los resultados totales del 38% de todos los estudiantes de inglés progresando al menos un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), la Escuela Secundaria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de logro estudiantil en el progreso de todos los estudiantes en el área de dominio del inglés.
- Hemos alineado nuestro horario general para permitir periodos de preparación comunes para la colaboración y desglose de datos entre profesores. Mediante el horario maestro, asignamos un periodo para que ambos profesores de estudiantes de inglés colaboren y trabajen juntos para garantizar el éxito de todos los alumnos. En el

área de Matemáticas, agregamos un profesor invitado itinerante para ayudar a poner en práctica las nuevas ideas compartidas en colaboración con nuestra subvención GEAR UP de seis años.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

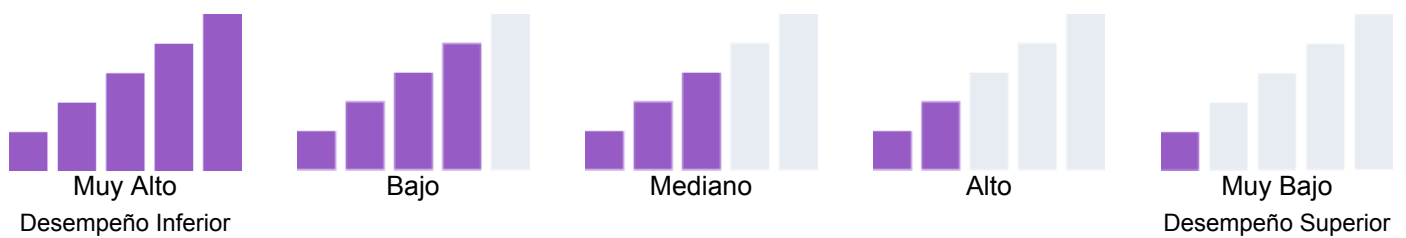
1. No aplicable para JHS

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

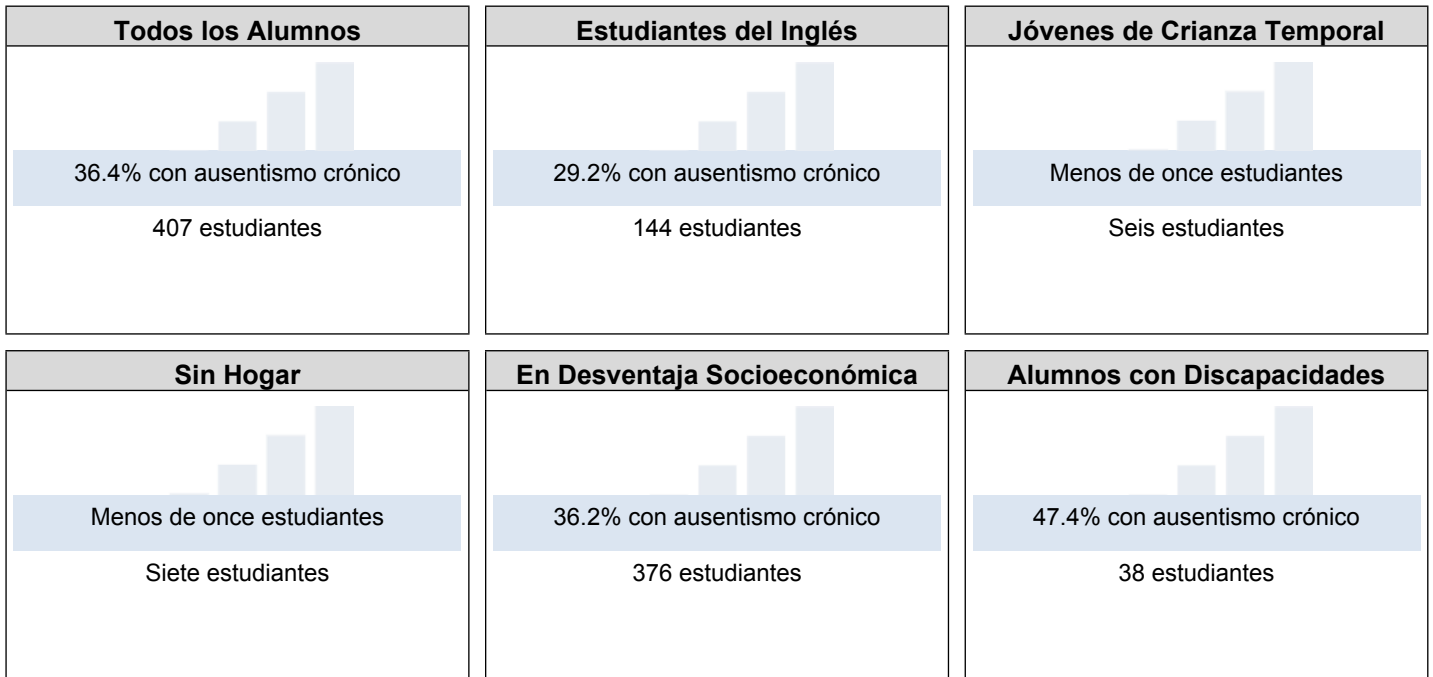


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

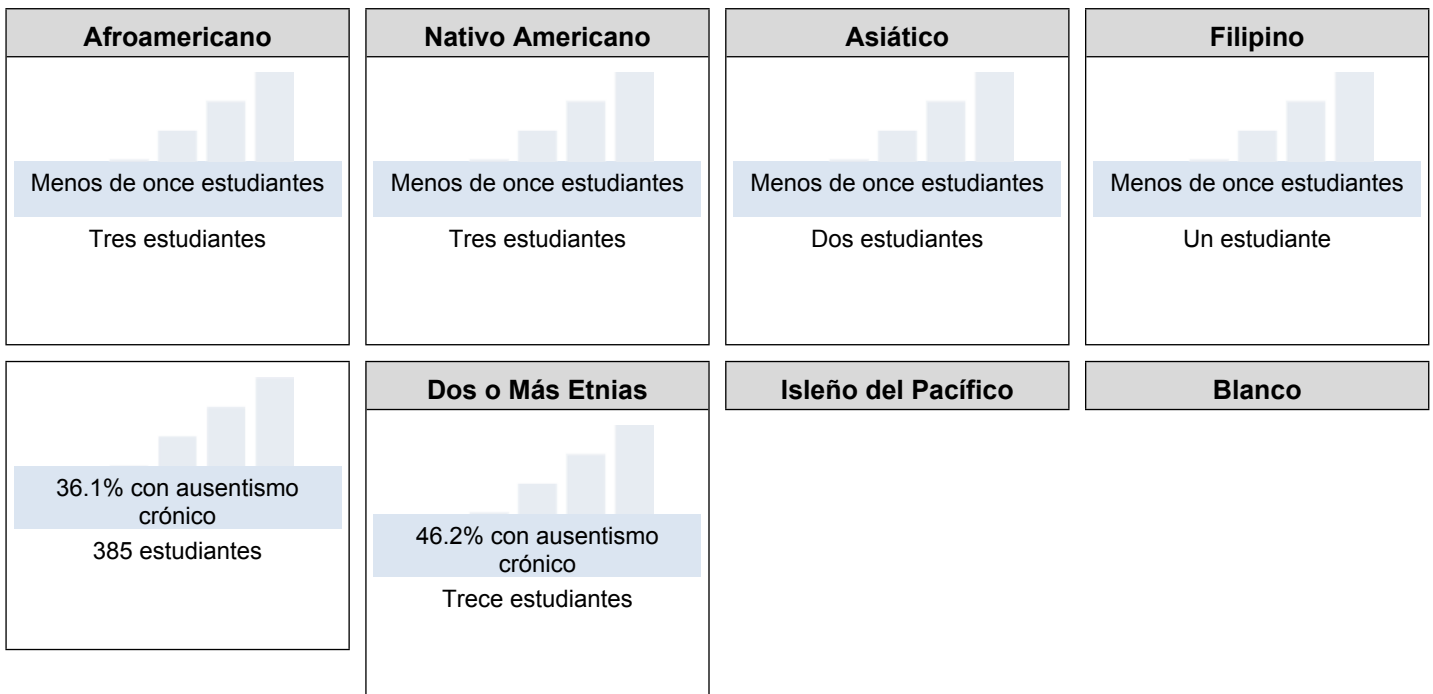
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



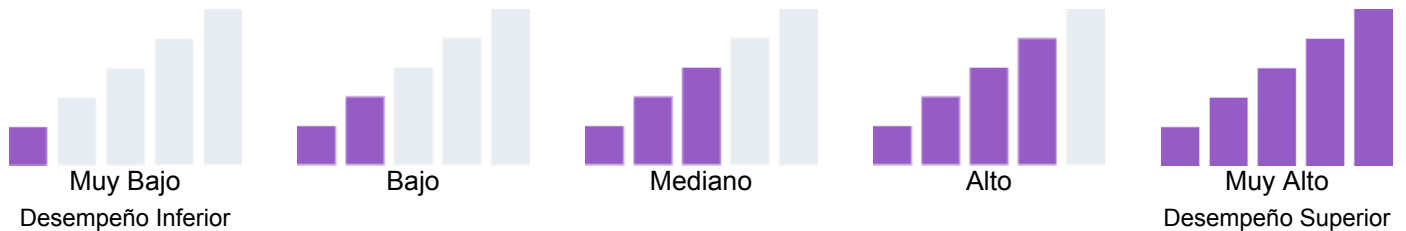
Conclusiones basadas en estos datos:

1. El apoyo continuado del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está teniendo un impacto positivo. Nuestra asistencia y nuestra población escolar aumentan constantemente cada año.
2. Hemos implementado oportunidades después de la escuela para que los estudiantes recuperen tiempo a través de eventos o clases particulares.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo

Bajo

Mediano

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

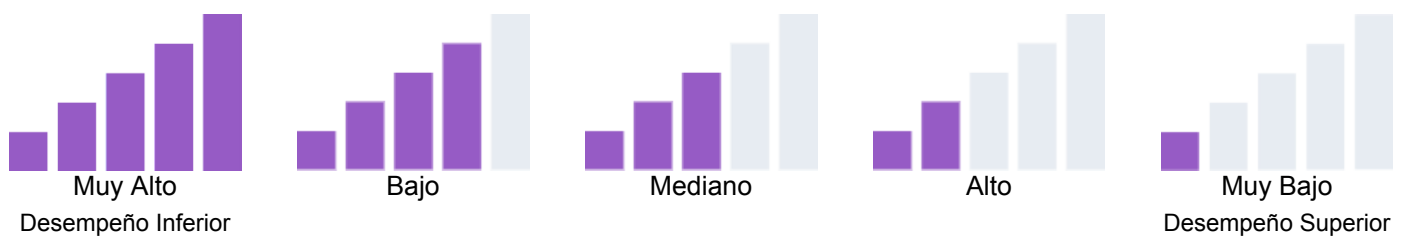
1. No aplicable para FJHS

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

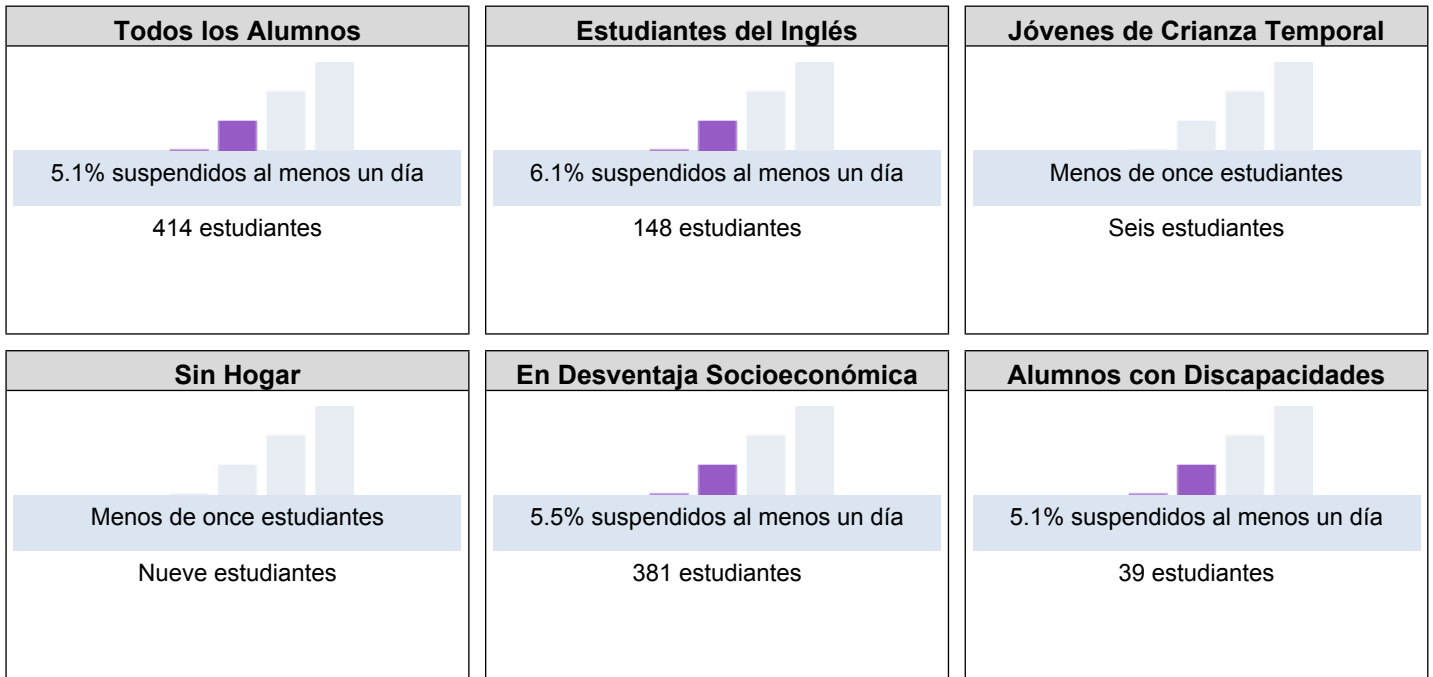


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

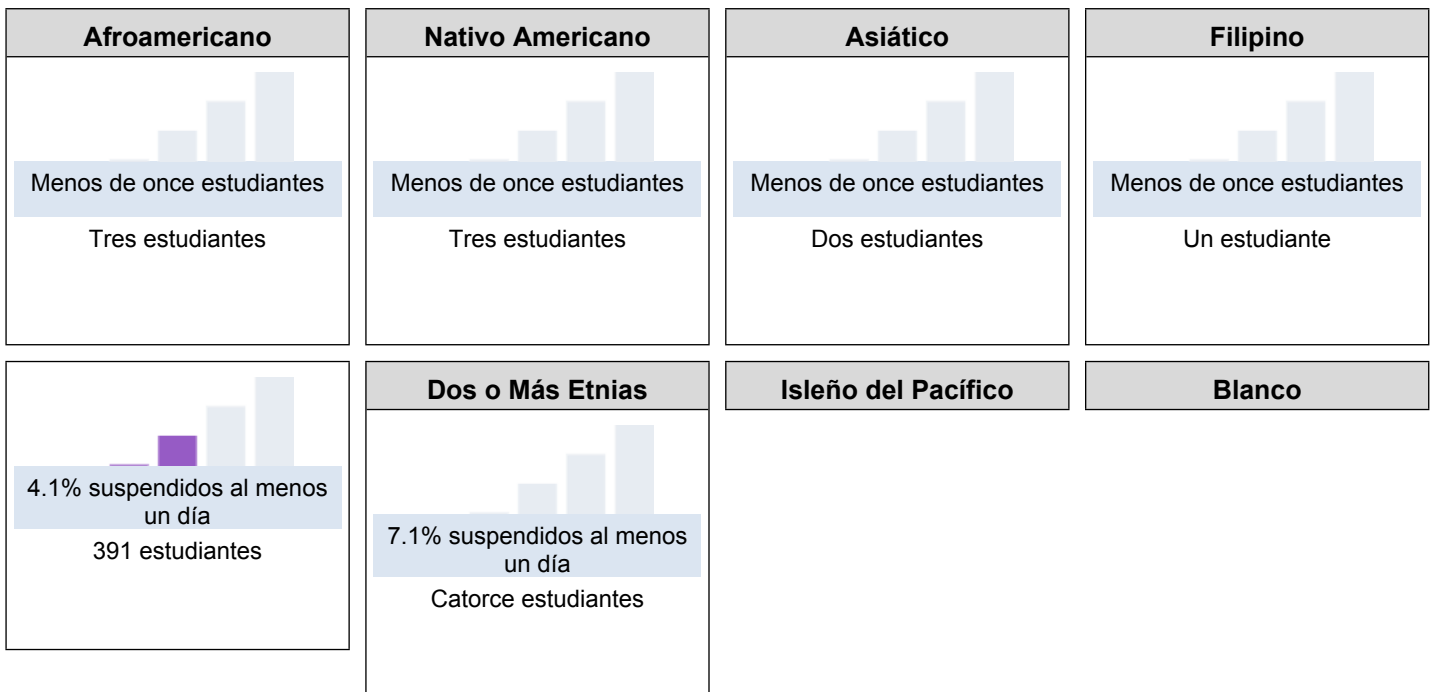
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	4	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

- El apoyo continuado del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) está teniendo un impacto positivo. Nuestras tasas de suspensión disminuyen continuamente cada año.
- Basado en los resultados totales, la escuela preparatoria Farmersville continuará proporcionando estratégicamente oportunidades de intervención que se alinean con nuestros objetivos de logro estudiantil en el área de Sistemas de

Intervención de Comportamiento Positivo y Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel para todos los estudiantes en un esfuerzo por seguir disminuyendo la tasa de suspensión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Implementación de las normas estatales

Meta LEA/LCAP

Aumentar el rendimiento de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés / desarrollo del idioma inglés y matemáticas.

Meta 1

Para el año escolar 2022-2023, aumentaremos el porcentaje de todos los normas casi cumplidas, normas cumplidas y normas superadas tanto en artes lingüísticas en inglés como en matemáticas, medidos por la Evaluación Smarter Balanced. En concreto, aspiramos a lograr un aumento del 5% en todas las áreas estándar.

Necesidad Identificada

Los resultados anuales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen indicando la necesidad de centrarse en proporcionar recursos impactantes y en seguir aplicando prácticas de instrucción basadas en la investigación para aumentar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Artes lingüísticas en inglés	En 2021-2022, el 22.45% de los estudiantes de 7° grado y el 30% de los estudiantes de 8° grado rindieron a norma cumplida / norma superada según lo medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Artes Lingüísticas en Inglés.	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.
2. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Matemáticas	En 2021-2022 el 13.14% del 7° grado y el 13.45% del 8° grado se desempeñaron en norma cumplida / norma superada, según lo medido por la	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) / Matemáticas.	indicadores de aumento y las evaluaciones.
3. Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Basándose en la evaluación sumativa de 2021-2022, 17 alumnos de 8° fueron reclasificados. En general, se produjo un aumento de las puntuaciones en ambos grados.	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.
4. Evaluaciones provisionales	Hasta la fecha, ambas evaluaciones muestran un aumento de las puntuaciones, especialmente en matemáticas y lectura de 7° grado.	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.
5. Evaluaciones STAR	<p>La lectura inicial del 28 de octubre de 2022 mostró que el 63% de los alumnos de 7° grado necesitaban intervención e intervención urgente.</p> <p>La lectura inicial del 28 de octubre de 2022 mostró que el 76% de los alumnos de 8° grado necesitaban intervención e intervención urgente.</p> <p>La matemática inicial del 28 de octubre de 2022 mostró que el 46% de los alumnos de 7° grado necesitaban intervención e intervención urgente.</p> <p>La lectura inicial del 28 de octubre de 2022 mostró que el 55% de los alumnos de 8° grado necesitaban intervención e intervención urgente.</p>	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
6. Study Sync		Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.
7. Otros suplementos	Los alumnos utilizan IXL como complemento en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Historia y Ciencias para enriquecer y ampliar las lecciones.	Por favor, consulte la narrativa del OBJETIVO 1 más arriba para conocer los resultados esperados de referencia y reales, las puntuaciones de los indicadores de aumento y las evaluaciones.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés participan en modelos de respuesta a la intervención apoyados por GEAR Up y el personal del distrito/sitio.

Estrategia/Actividad

Modelo de respuesta a la intervención: evaluación de los alumnos y medición de los normas para el diseño y la mejora de las lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

250,000

LCFF
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés participan en clases particulares después de la escuela ampliadas

Estrategia/Actividad

Los estudiantes identificados en las evaluaciones del sitio permanecen participando después de la escuela para la extensión conceptual y procedimental de las lecciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

120,000

LCFF Funds (Personnel)
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos participan en programas de clases particulares después de la escuela, dirigidos por Teaching Fellows.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que se quedan después de las clases participan en Teaching Fellows.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

150,000

LCFF Funds (Non-Personnel)
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos participan en actividades o programas complementarios para el salón de clases.

Estrategia/Actividad

Los estudiantes tienen acceso a la tecnología que ampliará la lección como se encuentra en Study Sync y en IXL.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,000

LCAP
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Eventos para estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Reconozca los logros académicos de los estudiantes con la prórroga de estudiante del trimestre. Este sería el premio al "compromiso de los estudiantes". Esto reconoce el promedio académico y la asistencia de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

--	--

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF Funds (Personnel)
--	------------------------

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF Funds (Non-Personnel)
--	----------------------------

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	LCFF Funds (Non-Personnel)
--	----------------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias y actividades se basa en el sitio y se ejecuta en el sitio. Este proceso permite al personal practicar las necesidades directas que están viendo en sus salones de clases. Con esta práctica los alumnos y el personal disponen de más tiempo para alcanzar de forma eficaz y constante los objetivos fijados.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Algunas de las principales diferencias son la posibilidad de ver las subvenciones de GEAR Up y de otros programas del distrito. Disponer de este acceso puede potencialmente asignar lo que se necesita para cada sitio individual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): esta oportunidad de compromiso promoverá el reconocimiento de los estudiantes, el personal y la comunidad, además de mantener a todos los involucrados responsables y conscientes del éxito de los estudiantes.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima escolar positivo

Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional para garantizar que los alumnos dispongan de oportunidades equitativas para alcanzar su pleno potencial.

Meta 2

La Escuela Secundaria Farmersville proporcionará y mantendrá un entorno físico positivo y una cultura escolar que mejore el aprendizaje de los estudiantes para aumentar su rendimiento. La Escuela Secundaria Farmersville creará estratégica e intencionadamente oportunidades para que los estudiantes se sientan conectados a nuestra cultura escolar en un esfuerzo por reducir el ausentismo escolar, las ausencias crónicas y aumentar sistemáticamente la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) anualmente. Utilizaremos los resultados medibles anuales del año anterior para formular el plan.

Necesidad Identificada

La Escuela Secundaria Farmersville ha experimentado un historial de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un fuerte indicador de un aumento de los logros y de las tasas de graduación. Proporcionar un entorno limpio, sano, ordenado y física y emocionalmente seguro es esencial para mantener altos índices de asistencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	Un total de 47 estudiantes son identificados como ausentes crónicos debido a diversas razones. 11% por estar enfermo y 10% sin excusa y 7% con excusa.	Continuar con las normas establecidas en la reunión mensual para extraer datos de las tendencias y centrarse en satisfacer las necesidades de los alumnos para reintegrarse con éxito tras su ausencia.
2. Tasa de promoción		
3. Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés	Un total de 17 estudiantes incluyendo pero no limitado a 8 ° grado fueron reclasificados	Seguir centrándose en los ámbitos de preocupación. El objetivo es una tasa de suspensión cero.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	final de cerca del año escolar 2021-22.	
4. Tasa de asistencia		
5. Seguridad y conexión	Continuar promoviendo eventos escolares. Utilizar al personal de atención al público, como el enlace con la comunidad y los profesores, para conectar con los alumnos.	Centrarse en la creación de una cultura centrada en la creación de significado y pertenencia, inclusión y comunicación en la que todos los alumnos, padres y personal se sientan seguros y atendidos.
6. Tasa de suspensión		Continuar implementando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la voz de los estudiantes para las prácticas fortalecedoras.
7. Tasa de expulsión	Ninguno. Se recomiendan dos.	Todos los alumnos permanecen en una trayectoria convencional.
8. Tasa de abandono escolar	Ninguno.	Todos los alumnos permanecen en la escuela.
9. Instalaciones: informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) encontrado en la visita de Williams indicaba una tasa de éxito del 96%.	Sin embargo, se abordaron dos discrepancias encontradas mediante la identificación de la orden de trabajo.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Compromiso estudiantil: Asistencia, asambleas académicas y atléticas.

Estrategia/Actividad

Con el fin de aumentar la asistencia, los estudios y el atletismo, ofreceremos oportunidades para reconocer los logros de los alumnos y sus padres delante de sus familias y compañeros. Además, promueva la oportunidad de conectar con el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

6,500

Title I
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Participación de los estudiantes: asambleas/excursiones de estudiantes y padres

Estrategia/Actividad

Los alumnos y las familias aprenderán y experimentarán funciones y oportunidades del mundo real para conocer mejor los recursos de la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

7,000

LCAP
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Compromiso de los estudiantes: Funciones de los padres

Estrategia/Actividad

Los padres tendrán la oportunidad de visitar el plantel y conectar con el personal.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,000

LCFF Funds (Non-Personnel)
0000: Unrestricted

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Ayudantes de instrucción

Estrategia/Actividad

Los ayudantes de instrucción facilitan las necesidades de los salones de clases y del plantel para hacer frente a las necesidades después de la pandemia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Orientación

Estrategia/Actividad

Los orientadores conductuales facilitan, orientan y abordan las necesidades académicas y conductuales tras la pandemia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)
2000-2999: Classified Personnel Salaries

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Eventos estudiantiles

Estrategia/Actividad

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): Reconozca los logros académicos de los estudiantes con la prórroga de estudiante del trimestre. Este sería el premio al "compromiso de los estudiantes". Esto reconoce el promedio académico y la asistencia de los estudiantes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Non-Personnel)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La aplicación general de las estrategias y actividades fomentará la conciencia sobre la política y los procedimientos aquí en la escuela. Este conocimiento se comunicará al personal para que pueda comunicarse adecuadamente con los alumnos y las familias. En última instancia, este proceso aumentará la conciencia de los padres y, por tanto, su participación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Adquirir más conocimientos para tener más capacidad o flexibilidad para llevar a cabo asambleas y excursiones a los alumnos que necesiten ver y experimentar asuntos fuera de su entorno habitual.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). El salón principal es un éxito. Estamos viendo conexiones y oportunidades para establecer relaciones. Anticipamos una mayor conciencia sobre la escuela, como los aspectos académicos, la asistencia y la participación en eventos, al comenzar el año con las clases en el Salón principal.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres: Significación y pertenencia

Meta LEA/LCAP

Aumentar el nivel de compromiso de los padres, la familia e involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

Meta 3

La Escuela Secundaria Farmersville establecerá una comunidad de estudiantes que compartan un sentido de pertenencia en un entorno amistoso, seguro y de apoyo. Proporcionaremos un entorno de aprendizaje de calidad para que los padres puedan cerrar la brecha de logro a través de reuniones de padres y cursos de educación.

Necesidad Identificada

Es importante ofrecer actividades de participación a los padres. Nos centraremos en nuevos medios para comunicar todas las actividades a través de sistemas de llamada a los padres, foros de padres, ParentSquare, sitios web de la escuela, redes sociales, incluido Instagram, Facebook, YouTube, portal de padres, boletines, enlaces con los padres y consultores de acercamiento para fomentar la participación de todos los involucrados.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación para padres	El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de educación para padres (formularios de inscripción y registro) es del 20%.	Aumentar la participación y colaboración de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales están representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
<p>2. Participación de los padres en cursos de lectoescritura tecnológica</p>	<p>El porcentaje de padres/tutores que participan en los talleres de lectoescritura tecnológica del distrito (formularios de inscripción y registro) es del 20%.</p>	<p>Aumentar la participación y colaboración de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales están representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.</p>
<p>3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura</p>	<p>El porcentaje de padres/tutores que participan en los cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de inscripción y registro).</p>	<p>Aumentar la participación y colaboración de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales están representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.</p>
<p>4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local</p>	<p>El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de dirección de la escuela (formularios de inscripción y actas de las reuniones) es del 15%.</p>	<p>Aumentar la participación y colaboración de los padres en todos los eventos, formaciones y reuniones escolares en un 5% para garantizar que todos los alumnos no duplicados y los alumnos con necesidades especiales están representados y apoyados por la comprensión</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
(LCAP, por sus siglas en inglés))		de los programas y servicios por parte de los padres.
5. Participación de los padres en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)	52 padres inscritos en el Instituto para padres para una educación de calidad que asisten a clases en el sitio, dirigidas por el programa y asociadas con la escuela.	Ayudar a la escuela con asuntos que promuevan el conocimiento de las iniciativas del sitio y del distrito.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Consejo del Sitio Escolar / Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés.

Estrategia/Actividad

Los padres asisten para conocer las iniciativas de la escuela y del distrito. Además, los padres pueden expresar y votar sobre asuntos que afectan al sitio.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

8,500

LCFF Funds (Non-Personnel)
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Las familias y los padres participan en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Las familias y los padres adquieren conocimientos sobre asuntos escolares.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF
4000-4999: Books And Supplies

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Eventos del sitio

Estrategia/Actividad

Se invita a los estudiantes y a sus familias a participar en eventos escolares como la noche de regreso a la escuela, las conferencias y la visita escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12,000

LCFF Funds (Non-Personnel)
0000: Unrestricted

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés): la voz de los padres

Estrategia/Actividad

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). Los estudiantes, el personal y el sitio escolar colaborarán con los padres y establecerán más oportunidades para que los padres participen y establezcan la voz de los padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0

LCFF Funds (Personnel)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

LCFF Funds (Personnel)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2022-23

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de estas estrategias y actividades permitirá a los estudiantes, padres y personal construir relaciones en nuestro sitio con el fin de lograr un lugar más eficaz para educar a nuestros estudiantes y por lo tanto promover el crecimiento académico y comunitario de Farmersville.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Para ponerlo en práctica se requiere una mayor comprensión del presupuesto. Algunas de estas oportunidades mencionadas pertenecen a subvenciones como GEAR UP. Nuestro objetivo es continuar con estos programas en el sitio siendo dirigidos por el sitio. Por ejemplo, los foros de padres y los talleres que se ofrecen a nuestras familias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas (ATSI, por sus siglas en inglés). Centrarse en los foros de padres, los almuerzos y los recursos comunitarios, como la puesta en marcha de la sala 44 (servicios estudiantiles), proporcionará una plataforma para las conexiones.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$172,442.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$572,000.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$6,500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$6,500.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCAP	\$22,000.00
LCFF	\$250,000.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	\$173,500.00
LCFF Funds (Personnel)	\$120,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$565,500.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$572,000.00**

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

LCAP	22,000.00
LCFF	250,000.00
LCFF Funds (Non-Personnel)	173,500.00
LCFF Funds (Personnel)	120,000.00
Title I	6,500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

	0.00
0000: Unrestricted	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	520,000.00
4000-4999: Books And Supplies	30,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

4000-4999: Books And Supplies	LCAP	15,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	7,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	250,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00

0000: Unrestricted	LCFF Funds (Non-Personnel)	15,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Funds (Non-Personnel)	150,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF Funds (Non-Personnel)	8,500.00
	LCFF Funds (Personnel)	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF Funds (Personnel)	120,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	6,500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	535,000.00
Meta 2	16,500.00
Meta 3	20,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 2 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 4 Otro Personal Escolar
- 8 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Sanchez	Director/a
Trista Waymire	Director/a
Emiliano Moran	Otro Personal Escolar
Mercedes Rosales	Maestro/a Docente
Julie McIntosh	Maestro/a Docente
Anna Grimm	Maestro/a Docente
Berenice Macias	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Sergio Valencia	Otro Personal Escolar Padre o Miembro Comunitario
Raquel Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Lourdes Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Martin Ortega	Padre o Miembro Comunitario
Angelina Rosales	Otro Personal Escolar
Marcel Labuga	Padre o Miembro Comunitario
Bernadette Murillo	Padre o Miembro Comunitario
Destiny Aldape	Alumno/a de Secundaria
Shekinah Belangoy	Alumno/a de Secundaria
Jose Ortega	Alumno/a de Secundaria
Racheal Burns	Alumno/a de Secundaria

Sergio Valencia	Alumno/a de Secundaria
Laura Anaya	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de agosto de 2023.

Doy fe:

Director/a, Chris Sanchez el 16 de agosto de 2023

Presidente del SSC, Sergio Valencia el 16 de agosto de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019